**Предмет: математика** (УМК «Школа XXI века»)

**Класс: 1**

**Тема:** Сравнение чисел

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель:** создать условия, для сравнения выражая результаты сравнения словами «больше», «меньше».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сравнивает числа до 20, выражая результаты сравнения словами «больше», «меньше».

Различает место числа при счете.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** Осуществляет анализ с выделением признаков

Осуществляет сравнение по заданным критериям.

Осуществляет логическое действие обобщение

**Регулятивные:**

Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Оценивает учебные действия, применяя самооценку и взаимооценку.

**Коммуникативные:**

Слушает и вступает в диалог, как с учителем, так и со сверстниками

Планирует и согласованно выполняет совместную деятельность

**Личностные:**

Проявляет интерес к учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник математики 1 класс часть 2, рабочая тетрадь часть 3, карточки со словами «математика», «рисование», иллюстрации с изображением яблок и груш,

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Актуализация  | На доске картинка: две тарелки, на одной 6 груш, а на другой 5 яблок).- Посмотрите на доску. Что скажите?- Как вы узнали?- А почему 6 больше чем 5? Кто докажет? | - яблок больше чем грушСравнивают множества ( стрелочками) |   |
| 2. Проблематизация | - На доске картинка с ягодами и число 7.- Сравните привычным для вас способом- А почему?-Мы можем сравнить множество и число?- Этот способ знаем? - Что делать?- Может кто-то предложит другой способ? | - Нет, не можем-Можем, но это долго, неудобно- Множество превратить в число или число превратить в количество предметов- Счет, надо посчитать предметы |  |
| 3. Целеполагание | - Чем мы сегодня будем заниматься?- Что для этого надо?- Что поможет?- Как доказать, что число 8 больше числа7? Какой вывод можете сделать?Правильно | - Мы будем учиться сравнивать числа - Счет - вывод своими словами |  |
| 4. «Открытие» нового знания (способа, приёма) | - Где мы можем узнать правильно ли мы сделали вывод?- Откройте с.84 найдите рубрику «Обрати внимание»- итак ребята как будем сравнивать числа? При помощи чего?- Чему мы хотели научиться?- Что еще надо сделать, чтобы научиться сравнивать числа?- Значит, мы уже умеем сравнивать числа?- Я предлагаю открыть учебник на с.84 № 3. Давайте все вместе по очереди выполним его - Прочитайте задание и объясните- Какие слова вы сейчас использовали?- Сейчас я предлагаю еще выполнить одно задание. Работать будете в паре. Найдите на с 85 № 4, объясните друг другу.- Поднимите руки те, у кого сосед правильно и доступно вам объяснил это задание. | - В учебнике- Читают правило в учебнике- При помощи счета. Чем раньше мы называем число, тем оно меньше, а чем позже называем число, тем оно больше- Сравнивать числа - Поупражняться….Читают задание, объясняют - 13 меньше, чем 19, потому, что 13 при счете стоит перед 19 и т.д.- Больше, меньше |  |
| 5. Обобщение способа |  Работа в тетради на печатной основе с.58 № 1- Прочитайте задание, которое предлагают вам авторы. - Поднимите красный карандаш, кому нужна помощь- Поднимите желтый карандаш, кто умеет, но еще не уверен в себе- Поднимите зеленый карандаш кто считает, что выполнит задание самостоятельно? 1 человек работает на доске.- Обменяйтесь тетрадями, начертите шкалу оценивания, проверьте и оцените своего соседа.- Давайте решим за что поставите высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего- Давайте проверим, как вы справились с работой? Чей сосед выполнил всю работу правильно поднимите руку. У кого были ошибки? Что надо делать чтобы не допускать ошибки? | -В этом задании нужно сравнить числа. Записать слова «больше», «меньше» |  |
|  | - Давайте вернемся к началу урока - Как научились сравнивать?- И что же мы научились сравнивать? | - При помощи счета- Научились сравнивать числа - Если при счёте число идёт раньше, то оно меньше, а если позже, то оно больше.  |  |