**Информационная характеристика инновационного проекта**

**«В лесу родилась елочка»**

*Автор проекта:*

1.Николаева Л.Б. – воспитатель ГБОУ г. Москвы, средняя образовательная школа №1429 имени героя советского союза Н.А.Боброва, СП детский сад

*Исполнители:*

Структурное подразделение детский сад Спартаковская площадь д 5/7

*Срок работы:*

3 месяца (ноябрь, декабрь, январь) 2014-15гг.

**Обоснование значимости проектной деятельности.**

*АКТУАЛЬНОСТЬ:*

 Экология, экологическая обстановка, экологическая катастрофа – Эти слова известны всем. И вряд ли они вызывают положительные эмоции. Человек возомнил себя победителем и покорителем природы, считает, что может переделать свое окружение так, как ему нравиться. Взрослых перевоспитать крайне сложно, поэтому мы должны обратить внимание на подрастающее поколение, сформировать у него новое экологическое сознание. Только тогда оно будет строить свое отношение с природой и иных позиций. Когда человек считает себя не столько хозяином. Сколько ее составной частью.

 Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, не быть потребителем в природе, осознавать последствия своих действий, иметь представление о знаках природы.

 Поэтому важно научить ребенка видеть и беречь красоту родной природы.

*ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Экологическое воспитание детей.

*ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Сохранение хвойных лесов.

*ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:*

Разработать цикл занятий и методических рекомендаций по сохранению хвойных лесов.

*ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:*

1. Изучить и проанализировать специальную и экологическую литературу.
2. Создать картотеку и модели по правилам поведения в природе.
3. Систематизировать знания детей о хвойных деревьях .

*НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА:*

Мы предполагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости и познавательной активности детей в процессе формирования знаний о ели как источнике кислорода, лекарственных средств, среды обитания многих животных, строительных материалов, объекта восхищения в новогодние праздники будут успешными, если будут созданы условия для наблюдения за елью и другими хвойными деревьями и будут вовлечены родители в исследовательскую деятельность по данной теме.

*ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:*

\*Экология

\*Экологический макет

\* «Легкие» планеты

\*Хвойные леса

\*Эксперимент

\*Посадочный материал

*МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Анкетирование родителей, диагностика детей, беседы, наблюдения, экскурсии, занятия, игровые упражнения, опыты, труд в природе, выставки, праздники.

*БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Возраст детей: старшая группа.

Место исследования: участок детского сада (№1734)

*КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА:*

- Уровень обученности.

- Уровень воспитанности.

- Уровень социализации личности.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Обогащение эмоционального и нравственного воспитания.

- Сочинение экологических сказок о ели.

- Составление фотоальбома.

- Создание выставки детских работ.

- Сбор шишек .

|  |
| --- |
| **Механизм реализации проекта.** |
|   | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ные | Ожидаемый результат | Отметка о выпол-нении |
| 1 этап | 1. Подбор диагностических методик. | 1-я неделя ноября. | Воспитатель | Выявить уровень знаний детей. |   |
| 2. Анкетирование родителей. | 1-я неделя ноября. | Воспитатель | Обработка анкет, составление перспективного плана. |   |
| 3. Изучение литературы. | 1-я неделя ноября. | Воспитатель | Составление картотеки. |   |
| 4. Составление перспективного планирования. | ноябрь. | Воспитатель | Разработанный цикл занятий и методических рекомендаций. |   |
| 2 этап | Реализация перспективного плана. |   |   |   |   |
| 1. Беседы. | 1 раз в неделю | Воспитатель | Обобщение имеющихся знаний детей о лесе, участие в акции "Елочка - зеленая иголочка" |   |
| 2. Наблюдение. | 1 раз в неделю | Воспитатель | Обогащение эмоционального., познаватель. опыта детей. |   |
| 3. Экскурсия. | 1 раз в месяц | Воспитатель | Сбор природного материала для творческой и экспериментальной деятельности, сбор шишек. |   |
| 4. Самостоятельная деятельность | Ежедн. | Воспитатель | Формирование бережного отношения к природе, привлечение к рассказыванию и сочинению сказок, стихов. |   |
| 5.Экспериментальная деятельность | 2 раза в месяц | Воспитатель | Развитие умения наблюдать, действовать, делать выводы. |   |
|   | 6. Составление картотеки по правилам поведения в природе. | В течение проекта. | Воспитатель | Составление картотеки и моделей по правилам поведения в природе. |   |
| 3 этап | 1. Итоговое интегрированное занятие. | Середина января. | Ст.восп., воспитатель, муз.рук. | Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. |   |
| 2. Диагностика. | Конец января. | Воспитатель | Выявить результативность проведенной работы. |   |
| 3. Анкетирование родителей. | Конец января. | Воспитатель | Выявить результативность проведенной работы. |   |
| 4. Анализ проведенной работы. | Конец января. | Воспитатель | Выводы и рекомендации. |   |

**Перспектива проекта.**

1. Наблюдение за ростом и развитием зеленых насаждений.
2. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей

**Анкета для родителей.**

**/начало проекта/.**

1. Где Вы можете наблюдать за хвойными деревьями со своим ребенком?
2. Обращали ли Вы внимание на внешний вид ели в разное время года? Знаете ли Вы изменения, которые происходят в разные сезоны года?
3. Знаете ли Вы о лечебных свойствах ели и других хвойных деревьев?
4. Воспитываете ли вы бережное отношение к ели и другим хвойным деревьям? Как?
5. Ваше отношение к ежегодной новогодней акции «Зеленая елка»?

**Анкета для родителей.**

**/итоговая/.**

1. Какую ель (искусственную или живую) Вы использовали на Новый год?
2. Изменилось ли ваше отношение к сохранению ели?
3. Как вы считаете, будет ли ваш ребенок бережно относиться к природе в будущем?