Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Новобурейская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»** на ШМС Руководитель ШМС \_\_\_\_\_\_ Коростова Т.В.Протокол № \_\_\_\_от«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **« Рассмотрено»** на педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»** Зам.директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_Коростова Т.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Д.Н.Туманов«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

 **Основная образовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному** предмету

 **Русский язык**

 **для 2 «б» класса**

 **на 2015 – 2016 учебный год**

 Составитель программы:

 Колина Валентина Михайловна

 учитель первой категории

 В.Колина

**п. Новобурейский**

**Пояснительная записка**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» 2 класс составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

# Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования».

* Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №63 « О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования утверждённый приказом МО РФ от 05.03. 2004г. №1089;

# Программа курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф Климановой, Т.В.Бабушкиной «Просвещение», 2011 год;

# Приказ министерства образования Амурской области № 1062 от 03.09.2013г. « Примерное положение о структуре, порядке утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования».

# Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012г. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.

# Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.

* « Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» ( М., «Просвещение», 2011г.)
* Основная образовательная программа

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, курса:**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы **предмет** **«Русский язык»** реализует две основные **цели:**

1) познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2) социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** у учениковпозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации трех принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

*Коммуникативный принцип предусматривает:*

 осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;

 развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

 знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

 формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

 развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

 организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и учащихся друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

*Познавательный принцип предполагает:*

 усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

 развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

 поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

 осмысление понятия «культура», обеспечивающего целостность содержания обучения русскому языку, помогающего выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, то есть до образования того или иного понятия);

 освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

 осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

 рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

 формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

 поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

*Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:*

 пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания;

 формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

 развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счет логики его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

 знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

 творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся:

 сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

 развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

 формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

 формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

 приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придается изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса – анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

 основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

 орфография и пунктуация;

 развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщенным) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, то есть значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщенным) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменен подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связь слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные – невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания – своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщенных элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, дается установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы – знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму ее выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.
Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

##  Место предмета в базисном учебном плане

 Предмет «Русский язык» включён в обязательную предметную область «Филология».

  **Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, т вердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными,

слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему; — писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

 **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

Данная рабочая программа составлена из расчета **5 часа в неделю (170 часов в год).**

 I четверть — 45 ч

 II четверть — 35 ч

 III четверть — 45ч

 IV четверть — 45 ч

Рабочая программа составлена по программе авторов Л.ФКлимановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п. |  Наименование тем | Всего часов |
| 1 | «Мир общения**»** | 20 ч |
| 2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 67 ч |
| 3 | «Слово и его значение» | 19 ч |
| 4 | «Состав слова» | 15 ч |
| 5 | «Части речи | 31 ч |
| 6 | «Предложение.Текст» | 15 ч |
| 7 | Повторение  | 3 ч |
|  |  **Итого**  | **170 ч** |

 **Содержание учебного предмета включает**

 ***Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий , планируемые результаты:***

 ***личностные, метапредметные и предметные к каждому разделу учебной программы***

**Мир общения.( 20ч)** Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

 ***Собеседники (4 часа)***

 ***Планируемые результаты:***

  *Предметные*

- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности. - уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму. - уметь верно писать слова с непроверяемыми написанием

  *Личностные*

- понимать значимость речи для процесса общения; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий).

- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи; - осознанное желание к созданию - осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка;

- формировать навыки культурного поведения при общении; проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.

- формировать личностные качества в процессе общения:

- проявлять к собеседнику внимание, терпение,

- использовать «вежливые» слова в общении.

 Метапредметные

- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации. - подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; - соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; -использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.

 ***Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)***

***Планируемые результаты:***

 Предметные

- писать новые словарные слова;

- определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; -составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. - определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять рассказ по картинкам. - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. - умение работать с деформированным текстом. - знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. - определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.

 Личностные

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

- ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; - проявлять интерес к изучению темы - осознавать необходимость писать грамотно; -стремление к совершенствованию своей произносительной культуры; - строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - уметь выражать свои эмоции и чувства. - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи. - проявлять интерес к составлению текста определённого типа.

 Метапредметные

**- знать** основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи;

- выполнять учебное задание по алгоритму;

- формулировать собственное мнение;

- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.

- отличать предложение от слова;

- выполнять учебное задание по алгоритму;

-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. - определять границы предложения;

- определять предложения по цели высказывания; - различать типы текстов и обосновывать своё суждение;

**выполнять**:

- учебное задание по алгоритму;

- корректировку деформированного текста;

- осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания.

- формулировать собственное мнение; - определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;

- выполнять учебное задание по алгоритму;

- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.

**Умение принимать** установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

- находить текст и обосновывать своё суждение;

- выполнять учебное задание по алгоритму;

- формулировать собственное мнение;

- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.

- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение;

- различать типы текстов и обосновывать своё суждение;

- определять тип текста и обосновывать своё суждение;

- выполнять учебное задание по алгоритму;

 ***Главный помощник в общении – родной язык (4 часа) Планируемые результаты:***

 Предметные

- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;

- писать орфограммы в новых словарных словах;- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»;

- писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.- работать с деформированным текстом.

 Личностные

- осознавать ценность родного языка;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. - осознавать ценность родного языка;

- проявлять интерес к изучению темы.

- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения

 Метапредметные

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;

- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;

- согласовывать позиции и находить общее мнение. - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;

- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. ( 67ч)** Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

***Планируемые результаты:***

 Предметные - выполнять звуко-буквенный анализ слова;

- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни. - писать слова в алфавитном порядке; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв; - умение выделять звуки речи, умение отличать произношение и написание слов; - знание понятии - писать орфограммы в новых словарных словах;

- выполнять звуко-буквенный анализ слова.

- писать слова с буквой *й*, выполняя деление для переноса;

- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. - писать слова с буквой *э*, выполняя деление для переноса;

- составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.

 Личностные

- проявлять интерес к изучению темы;

- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда; - осознавать необходимость писать грамотно; - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; - осознанно желать грамотно писать; - проявлять интерес к изучению темы;

- осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

 Метапредметные

- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;

- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;

- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;

- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;

- комментировать учебные действия при выполнении задания;

- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. - применять знание алфавита;

- находить в словах «опасные» места.

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выполнять учебное задание, используя алгоритм;

- контролировать процесс выполнения учебного задания.

- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;

**Слово и его значение. ( 19ч)**  Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

***Планируемые результаты:***

 Предметные

- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;

- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. - подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами. - писать в тексте имена собственные и нарицательные - писать предложения, используя многозначные слова. - работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы -подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - умение определять значение слова с помощью словаря. -подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.

 Личностные

*Проявлять:* - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.

-формирование ценностного отношения детей к слову; - осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

 Метапредметные

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. - формулировать понятные высказывания, используя термины; - определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога; - определять синонимы и обосновывать своё мнение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата; -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Состав слова. ( 15ч)**  Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

 ***Планируемые результаты:***

 Предметные

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами; - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - образовывать однокоренные слова, используя приставку; - писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать родственные слова и выделять в них корень; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с разделительными **ъ** и **ь**; - делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов; - писать слова с суффиксами и выделять их графически; - изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;

 Личностные

Проявлять:

- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы; -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев;

 Метапредметные

- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - составлять текст; -умение принимать и сохранять учебную задачу; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности; - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;

**Части речи.** **( 31ч)** Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

***Планируемые результаты:***

 Предметные

- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами; - писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом; - писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа; - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

- находить глаголы в речи; - составлять устный рассказ; - умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам; - подбирать вопрос к имени прилагательному; - составлять загадки, рассказы по рисунку; - писать слова с приставками и предлогами; - употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами; - писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.

 Личностные

Проявлять:

- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах; - формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - осознание языка как основного средства человеческого общения; - способность к самоорганизованности;

 Метапредметные

- выполнять учебное действие в соответствии с планом,выполнять учебное задание, используя алгорит; - выполнять задание в соответствии с целью; - формулировать монологическое высказывание; - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок; - проверять результат выполненного задания; - строить предложение с именем прилагательным используя имена существительные — собственные или нарицательные; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые;

**Предложение.** **( 15ч)** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

***Планируемые результаты:***

 Предметные

- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами; - составлять и писать текст, выделять главную мысль текста. - выделять главные члены предложения; - умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану; - писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - читать поэтические произведения; - находить образные выражения.

 Личностные

Проявлять:

- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование; - формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; - осознание языка как основного средства человеческого общения; - способность к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; - выполнять учебное действие в соответствии с планом, с целью.

 Метапредметные

- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - различать части письма, записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;

**Текст**. (Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Повторение изученного за год. **( 3ч)**

 **Система оценки планируемых результатов**

 Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно – практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения.

 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка органичивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

 **Виды и формы контроля:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольное списывание

# Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) Срезовые работы (тесты)

# Творческие работы (сочинения, изложения)

# Срезовые работы (тесты)

# Творческие работы (сочинения, изложения)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий. **Диктант.** Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

1 класс - 15-17 слов (II-е полугодие ) **2 класс - 25-30 слов 35-45 слов** 3 класс- 45-55 слов 55-65 слов 4 класс - 65-70 слов 75-80 слов

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки** Ошибки:

# нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

# неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

# отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

# наличие ошибок на изученные правила орфографии.

# Недочеты:

# отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

# отсутствие красной строки;

# неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# Технология проведения диктантов в образовательной программе "Перспектива" определена концептуальными основами курса. Грамматическое задание Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Характеристика цифровой отметки (оценки): "5" ("отлично") - выполнено без ошибок. "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

# Словарный диктант Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс - 8-10 слов; 3 класс - 10-12 слов; 4 класс - 12-15 слов. Характеристика цифровой отметки (оценки): "5" ("отлично") - без ошибок. "4" ("хорошо") - 1 ошибка "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки. "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

# Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

# Характеристика цифровой отметки (оценки): "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок; "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка; "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки; "2" ("плохо") - 4 ошибки и более. Изложение Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; - употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты: - отсутствие красной строки; - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Характеристика цифровой отметки (оценки): "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета). "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста). "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста). "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. Сочинение "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок. "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста). "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

***Тесты*** проводятся какотдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

***Контрольный диктант.***  *Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). *Негрубые ошибки*: - исключения из правил; - повторение одной и той же буквы; - перенос слов; - единичный пропуск буквы на конце слова;. *Однотипные ошибки*: - первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) *за контрольный диктант.***

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания.***

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

 ***Перечень контрольно – измерительных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.*** | ***Наименование тем*** | ***Всего часов*** |  ***Диагностический материал*** |  ***Дата*** |
| 1 | «Мир общения» | 20ч | Словарный диктант Входная контрольная работа Проверочная работа |  |
| 2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 67ч | Словарный диктант Проверочное списывание Обучающее изложение Диктант Списывание Итоговая контрольная работа Проверочная работа |  |
| 3 | «Слово и его значение» | 19ч | Контрольный диктант Словарный диктант Контрольный тест  |  |
| 4 | «Состав слова» | 15ч | Словарный диктант Обучающее изложение Контрольный диктант  |  |
| 5 | Части речи  | 31ч | Словарный диктант Обучающее изложение Контрольное списывание Сочинение –миниатюра Проверочная работа Диктант |  |
| 6 | «Предложение. Текст» | 15ч | Словарный диктант Изложение Итоговая контрольная работа Контрольный тест |  |

 **Направления проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся** Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, вести поиск и систематизировать нужную информацию. В учебнике « Русский язык» (2класс) предлагаются проекты « Письмо профессору Самоварову», «Город Текст», «Город Звукоград», «Город Буквоград», «Корень слова; Приставка; Суффикс; Окончание», « Имя существительное», «Глагол», «Имя прилагательное», «Предлог», «Предложение», « Текст». **Исследовательская работа** со словарями; исследование- что такое алгоритм и как по нему работать; исследование модели слов; исследование- работа с текстами

 **Использование резерва учебного времени** **Резерв- 3 часа**, используется на повторение

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Печатные пособия***

Учебник «Русский язык» 2 класс Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, Москва, «Просвещение» 2011 год

Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, Москва, «Просвещение» 2014 год

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 2 класс, В.А. Синякова, ФГОС, Москва, «ВАКО» 2014 год

***Экранно-звуковые пособия.***

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку

***Технические средства обучения***

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

 Мультимедийный проектор.Интерактивная доска. Компьютер.

 ***Цифровые образовательные ресурсы***

На уроках русского языка во втором классе планируется активное использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ):

Мультимедийные презентации к урокам, соответствующие тематике программы по русскому языку, демонстрационный материал, объяснительно-иллюстративный материал, тестовые и проверочные работы по изученным темам, интерактивные дидактические материалы.

***Учебно-практическое оборудование.***

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тема­тикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

***Натуральные объекты, демонстрационные пособия, музыкальные инструменты, натуральный фонд.***

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеоло­гизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

 Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

**Литература для учителя.**

* *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-Пресс, 2006.
* *Голубь, В. Т.* Сборник диктантов. 1–4 классы : проверочные и контрольные работы : мониторинг качества образования / авт.-сост. В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2012.
* *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 1999.
* *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина, Л. Н. Яровая. – М. 2007
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru.
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**Планируемые результаты изучения учебного предмета,курса**

 В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» ***являются следующие умения:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык является формирование УУД.

***Регулятивные УУД:***

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать но предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Метапредметные результаты.**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

 сравнение;

 анализ;

 синтез;

 классификация и обобщение по родовидовым признакам;

 установление аналогий и причинно-следственных связей;

 построение рассуждений;

 отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является ***сформированность следующих умений:***

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* составлять устный рассказ по картине;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный; согласные- звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.