Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Центр развития ребенка - детский сад №15"

Принята на Совете педагогов Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБДОУ "Детский сад №15" Заведующий МБДОУ «Детский сад №15»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Каминская А.М.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в средней логопедической группе компенсирующей направленности**

**для детей с ОНР на 2015-2016 учебный год.**

автор-составитель:

учитель-логопед Шестиалтынова Л.В.

**Оглавление**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы формирования программы

Планируемые результаты освоения программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционно-развивающей программы

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-ого года жизни

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Календарно-тематическое планирование

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**ЗАДАЧИ, направленные на достижение цели:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого раз­вития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует воз­растной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструк­ций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточ­ность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого раз­вития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризует­ся элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и дее­причастий. Появляются обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, граммати­чески правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здо­ровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она по­зволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рас­считан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных ***принципов*** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально первые навыки словообразова­ния. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной сло­говой структуры. Понимание речи приближается к норме.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т’-c-c’-ц], [р-р’-л-л’-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Также данная программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с заиканием.

**Заикание** является очень сложным нарушением речи, связанное с психофизиологией, при котором нарушается целостность и плавность речи человека. Это проявляется в виде повторения или удлинения звуков, слогов, или слов. Может проявляться в виде частых остановок или нерешительностью речи, в результате нарушается ее ритмичное течение. Заикание препятствует одной из самой важной части человеческой жизни – общению.

**Причины:**

**-**повышенный тонус и периодически возникающая судорожная готовность двигательных окончаний речевых центров головного мозга;

-последствия острого и хронического стресса в детском возрасте;

-генетическая предрасположенность (некоторые виды заикания передаются по наследству);

-последствия перинатального поражения ЦНС;

-последствия контузии у взрослых;

-склонность к судорожному реагированию; различные повреждения головного мозга;

-нарушение нормального развития речи у детей (раннее речевое развитие и задержка психомоторного развития);

-дети могут передразнивать заикающегося человека, но через некоторое время у них сформируется устойчивый дефект;

-дефицит ласки, любви, понимания у ребенка;

-при попытке переучить левшу в детском возрасте;

-травмы, последствия инфекционных и эндокринных заболеваний.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

 принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

 принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

 принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

 принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

 принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

 принцип постепенности подачи учебного материала;

 принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабо­чей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыще­ны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведениямониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Программа включает два раздела:

* Диагностическая деятельность.
* Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

**Диагностическая деятельность:**

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

* + Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
  + Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
  + Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

**Коррекционная (речевая) деятельность:**

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

* + Составление мониторинга учебной деятельности.
  + Коррекция недостатков языковой системы.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Диагностическая деятельность**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким *параметрам:*

* звукопроизношение;
* фонематические процессы;
* слоговая структура слова;
* словарный запас;
* грамматический строй;
* связная речь;
* артикуляционная моторика;
* мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

*Критерии оценки уровня функции:*

**Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

**Фонематические процессы:**

* + 1. не слышит данный звук в любой позиции
    2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
    3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
    4. фонематические процессы в норме.

**Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быт запинки
4. все слова точно воспроизводятся

**Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

**Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

**Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

**Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

**Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. **–** низкий уровень;
2. **–** ниже среднего;
3. **–** средний ;
4. **–** достаточный.

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество занятий и часов** | | |
| **Всего в год** | **Подгрупповые** | **Индивидуальные** |
| 216 | 108 | 108 |
| 54ч | 36ч | 18ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид НОД** | **Кол-во** | **В год** |
| Коррекция ЛГ | 2/1 | 54 |
| Коррекция СР | 1 | 36 |
| Формирование ФС | 1 | 18 |

В основе планирования НОД с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, игра, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1.Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.*

2.Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.*

3.Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4.Сформировать понимание простых предлогов.

5.Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1.Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*

2.Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3.Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4.Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*

5.Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.*

6.Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

7.Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода*.*

8.Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

9.Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***Развитие просодической стороны речи***

1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2.Формировать навык мягкого голосоведения.

3.Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

4.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1.Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3.Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***

1.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2.Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3.Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4.Сформировать понятие *слог* (*часть слова*) и умение оперировать этим понятием*.*

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1.Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

2.Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

3.Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

4.Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

5.Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

6.Научить подбирать слова с заданным звуком.

7.Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями*.*

8.Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

3.Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

5.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

6.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*—*3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

7.Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Список детей средней логопедической группы № 4**

1.Акулова Наталья 20.03.2011 лог.

2.Бадьин Максим 04.11.2011 лог.

3.Благодырь Александр 20.08.2011

4.Гаврилов Арсений 13.10.2011 лог.

5.Гайдым Савелий 12.05.2011 лог.

6.Гатаулина Лейла 06.02.2011 лог.

7.Губайдулин Артем 19.02.2011

8.Девятаева Мария 29.01.2011

9.Ефремова Ульяна 03.05.2011

10.Закирова Екатерина 06.06.2011

11.Катанаев Владимир 07.10.2011

12.Кича Арина 19.10.2011

13.Корчагина Александра 18.07.2011 лог.

14.Кочетов Кирилл 25.09.2011 лог.

15.Крюков Савелий 06.04.2011

16.Кустикова Дарья 14.09.2011 лог.

17.Ларичева Ксения 18.07.2011 лог.

18.Мединская Полина 06.09.2011 лог.

19.Орешкина Валерия 13.06.2011 лог.

20.Павленко Артем 08.01.2011

21.Павленко Полина 16.08.2011

22.Полинова Карина 17.02.2011 лог.

23.Селиванов Алексей 07.07.2011 лог.

24.Слдоян Давид 20.07.2011 лог.

25.Тимофеева Дарья 24.06.2011 лог.

26.Финота Алексей 14.12.2011

27.Хамитов Ильяс 12.01.2011

28.Чинёнова Елизавета 11.04.2011

29.Шмидт Павел 04.05.2011

**Календарно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Темы** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1** | 14 - 18 | «До свидания детский сад», «Здравствуй детский сад», «День знаний» |
| **2** | 21 - 25 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» |
| ***Октябрь*** | | |
| **3** | 28 - 02 | «Урожай» |
| **4** | 05 - 09 | «Краски осени» |
| **5** | 12 - 16 | «Животный мир» |
| **6** | 19 - 23 | «Я - человек» |
| **7** | 26 - 30 | «Народная культура и традиции» |
| ***Ноябрь*** | | |
| **8** | 02 - 06 | «Дружба», «День народного единства» |
| **9** | 09 - 13 | «Наш быт» |
| **10** | 16 - 20 | «Транспорт» |
| **11** | 23 - 27 | «Здоровей – ка» |
| ***Декабрь*** | | |
| **12** | 30 - 04 | «Кто как готовится к зиме» |
| **13** | 07 - 11 | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| **14** | 14 - 18 | «Город мастеров» |
| **15** | 21 - 25 | «Новогодний калейдоскоп» |
| **16** | 28 - 31 | «Новогодний калейдоскоп» |
| ***Январь*** | | |
| **17** |  | «Каникулы» |
| **18** | 11 - 15 | «Каникулы» |
| **19** | 18 - 22 | «В гостях у сказки» |
| **20** | 25 - 29 | «Этикет» |
| ***Февраль*** | | |
| **21** | 01 - 05 | «Моя семья» |
| **22** | 08 - 12 | «Азбука безопасности» |
| **23** | 15 - 19 | «Наши защитники» |
| **24** | 22 - 26 | «Маленькие исследователи» |
| ***Март*** | | |
| **25** | 29 - 04 | «Женский день» |
| **26** | 09 - 11 | «Миром правит доброта» |
| **27** | 14 - 18 | «Быть здоровыми хотим» |
| **28** | 21 - 25 | «Весна шагает по планете» |
| ***Апрель*** | | |
| **29** | 28 - 01 | «День смеха», «Цирк», «Театр» |
| **30** | 04 - 08 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| **31** | 11 - 15 | «Встречаем птиц» |
| **32** | 18 - 22 | «Волшебница вода» |
| **33** | 25 - 29 | «Праздник весны и труда» |
| ***Май*** | | |
| **34** | 03 - 07 | «День победы» |
| **35** | 10 - 13 | «Мир природы» |
| **36** | 16 - 20 | «Вот мы какие, стали большие» |

**Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуально – подгрупповая работа с детьми | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи  -игры с предметами и сюжетными игрушками  -дидактические игры с использованием предметов и игрушек  -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики  -артикуляционные упражнения  -дыхательная гимнастика  -чтение, рассматривание иллюстраций  -коммуникативные тренинги  -настольно – печатные игры  -разучивание стихотворений  -речевые задания и упражнения  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов  -показ настольного театра  -инсценировка знакомых произведений | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей  -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям  -оформление информационных стендов различной тематики  -логопедические пятиминутки  (игры и упражнения по заданию логопеда)  -иллюстративный материал и художественная литература  -помощь в организации логопедических уголков группы | -анкетирование  -родительские собрания  -консультации  -индивидуальная работа по запросу родителей  -оформление информационных стендов в группе для родителей  -наглядная информация различной тематики  -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи  -помощь в организации речевой среды дома |

**Календарно – тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели: №1 «День знаний»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»  Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на логопедических занятиях | Тема: Нас встречает детский сад  Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения) | Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| **Тема недели: №2 «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Мой город. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».  Цель: Расширить и уточнить представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, об улице на которой находится детский сад. Расширить и уточнить словарь по теме (Троицк, город, улица, микрорайон, площадь, река, красивый, строить, любить, гордиться) | Тема: Мой дом  Цель: Закрепить название некоторых частей дома, значение дома. Уточнить словарь (*дом, крыша, стены, пол, потолок, окна, двери)*. Развивать связную речь, составлять предложения со зрительной опорой. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги. | Тема: Составление описательного рассказа по плану «Дом, в котором я живу»  Цель: Обучать детей составлять рассказ опираясь на план; строить простые предложения. |
| **Тема недели: №3 «Урожай»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Огород. Овощи. Цель: Расширить представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнить и расширить словарь по теме (*овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый*). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных). | Тема: Сад. Фрукты  Цель: Уточнить и расширить представления о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь по теме (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имён существительных). Уточнить и расширить представления о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь по теме (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имён существительных). | Тема: Рассматривание картинок по теме «Сад-огород» Составление простых предложений по вопросам .  Цель: Учить отгадывать загадки об овощах и фруктах. Совершенствование грамматического строя (образование формы родительного падежа им. сущ). упражнять в умении составлять простые предложения по вопросам. |
| **Тема недели: №4 «Краски осени»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Сыплет осень золотой листвой.  Цель: Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (*осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый*). | Тема: Деревья осенью.  Цель: Обучать различению деревьям по характерным особенностям строением листьев. Уточнить и расширить словарь по теме (*берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный*). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). | Тема: Рассматривание картины «Осень»  Цель: Закрепить знания признаков осени, уметь различать листья разных деревьев. Учить отгадывать загадки об осени. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных). |
| **Тема недели: №5 «Животный мир»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Домашние животные и их детёныши  Цель: Закрепить обобщающее понятие *домашние животные*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят). | Тема: Р.Н.С «Волк и козлята»  Цель: Обучать детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формировать способности передавать её содержание без пропусков и искажений. Формировать представления о главном в характере сказочных героев. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных существительными), элементарных математических навыков (счёт в пределах пяти). | Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»  Цель: Обучать рассказу – описанию о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно – падежные конструкции. |
| **Тема недели: №6 «Я – человек»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Я-человек. Тело человека.  Цель: Закрепить представление о внешнем виде человека, его гендерной принадлежности. Упражнять в умении называть части тела человека. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных) | Тема: Познай себя.  Цель: Развивать гендерные особенности мальчиков и девочек. Учить находить сходства и различия гендерного воспитания. | Тема: Составление описательного рассказа по плану  Цель: Учить пользоваться представленным планом. Развивать умение строить распространённые предложения. |
| **Тема недели: №7 «Народная культура и традиции»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Д/и «В магазине»  Цель: Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительные с обобщающим значением *одежда*, уточнять и расширять словарь по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карманы, надевать, снимать, нарядных, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше)*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имён существительных во множественном числе). | Тема: Я и моя одежда  Цель: Расширять и конкретизировать представления об одежде. Уточнить и расширить словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением). | Тема: Составление описательных рассказов  Цель: Обучать повторению за взрослым рассказа – описания. Активизировать словарь. |
| **Тема недели: №8 «Дружба», «День народного единства»**  **(символика города, страны, национальность)** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Беседа о дружбе.  Цель: Формировать дружеские отношения в коллективе. Познакомить с эмоциями и качествами человека. Учить оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. | Тема: Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Обр С.Фетисова.  Цель: Развивать нравственные качества. | Тема: Решение проблемных ситуаций.  Цель: Упражнять в умении выходить из проблемных ситуаций. Упражнять в умении составлять распространённые предложения. |
| **Тема недели: №9 «Наш быт»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Посуда  Цели: Расширить и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением *посуда.* Уточнить и расширить словарь по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование имён существительных во множественном числе в именительной падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. | Тема: Составление описательного рассказа.  Цели: Уточнить и расширить словаря по теме. Развивать связную речи, обучать повторению за взрослым рассказа – описания. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Тема: Мини-викторина по сказкам К.И.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе»  Цели: Учить слушать произведение до конца. Вызывать желание беседовать по содержанию произведения. |
| **Тема недели: №10 «Транспорт»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Транспорт  Цель: Формировать представления о транспорте и его назначении. Закрепить в пассивной речи существительное с обобщающим значением *транспорт.* Уточнить и расширить словарь по теме (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, остановка, самолёт, пароход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой)*. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций). | Тема: Профессии на транспорте.  Цель: Закрепить представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением *профессии.* Уточнить и расширить словарь по теме (*шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).*совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён существительных в винительном падеже). | .Тема: Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д.Хармса «Кораблик»  Цель: учить запоминать роли, |
| **Тема недели: №11 «Здоровей-ка»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Обувь  Цель: Расширять и конкретизировать представления об обуви., её назначении и деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями (*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный)*. Совершенствовать грамматический трой речи (образование формы имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. | Тема: Одежда-обувь  Цель: Расширять и конкретизировать представления об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать навык различения одежды и обуви. Обучать составлению предложений из трёх слов с опорой на картинку. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением). | Тема: Составление описательного рассказа по теме.  Цель: Расширять представления об обуви. Закрепить навыки различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучать составлению рассказа – описания из двух предложений по образцу. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов). |
| **Тема недели: №12 «Кто как готовится к зиме»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Игротека «Мамы и детёныши»  Цель: Уточнять и расширять словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят). | Тема: Лесные звери, кто что ест  Цель: Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти), слоговой структуры слова. | Тема: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»  Цель: Формировать навык пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простого предложения со зрительной опорой). |
| **Тема недели: №13 «Здравствуй, зимушка-зима»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Здравствуй, Зимушка – зима.  Цель: Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительные с обобщающим значением *зима*, уточнять и расширять словарь по теме (*снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно)*. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). | Тема: Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»  Цель: Учить слушать произведение до конца. Вызывать желание беседовать по содержанию произведения. | Тема: Составление рассказа по серии картин  Цель: Закрепить представления о смене времён года. Уточнить и расширить словарь по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок.  Упражнять в употреблении простых предлогов. |
| **Тема недели: №14 «Город мастеров»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Профессии: Продавец.  Цель: Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением *профессии.* Уточнить и расширить словарь по теме (*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён существительных в винительном падеже). | Тема: Профессии «Почтальон»  Цель: Закрепить представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи использования существительного с обобщающим значением *профессии.* уточнить и расширить словарь по теме (*работать, разносить, получать, отпускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журналы).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён существительных в дательном падеже). | Тема: Игра-импровизация по мотивам стихотворения О.Григорьева «Повар»  Цель: Закрепить знания о профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду. |
| **Тема недели: №15 «Новогодний калейдоскоп»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Новогодний праздник.  Цель: Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнить и расширить словарь по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, танцевать, украшать).* Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математический представлений. | Тема: Новогодний праздник  Цель: Уточнить и расширить словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), математических представлений. | Тема: Новогодний праздник  Цель: Уточнить и расширить словаря по теме. Обучать повторению рассказа – описания за логопедом со зрительной опорой. |
| **Тема недели: №16 «Новогодний калейдоскоп»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Тема: Зимние игры и забавы  Цель: Закрепить понятие «Зимние игры». Уточнить словарь по теме (*санки, лыжи, коньки, снежок, кататься, лепить, строить, играть, наряжать)*. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. | Тема: Временные понятия: Зим-Лето  Цель: Закреплять умения дифференцировать понятия *зима – лето*. Совершенствование грамматического строя речи ( образование уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласование существительных в роде, числе, дифференциация глаголов единственного и множественного числа. | Тема: Обучение составлению рассказа по серии картин.  Цель: Закрепить представления о смене времён года. Уточнить и расширить словарь по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок.  Упражнять в употреблении простых предлогов. |
| **Тема недели: №17/18 «Каникулы»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** |
| Развлечение «Рождественские встречи»  Игротека: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели: №19 «В гостях у сказки»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Зимующие птицы  Цель: Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнить и расширить словарь по теме (*птица, голова, крыло, хвост, синица, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры. | Тема: Составление описательного рассказа о снегире.  Цель: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).  Уточнение и расширение словаря по теме. Обучать повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. | Тема: Введение понятия «звук». Звук (А).  Цель: Формирования понятия речевой и неречевой звук.  Знакомство с символом звука (А). Учить выделять звук (А) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (А) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №20 «Этикет»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.  Цель: Обучать составлению рассказа по картинке. Обеспечить целостное восприятие картины. Развивать речевую активность. Уточнить и расширить словарь (*петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый)*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят). | Тема: Пересказ знакомой сказки «Курочка Ряба»  Цель: Обучать пересказу знакомой сказки, передавать её содержание без пропусков и искажений. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику. | Тема: Понятие «звук». Звук (А).  Цель: Закрепить понятия речевой и неречевой звук.  Упражнять в умении находить символ звука (А) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (А) из ряда гласных. в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №21 «Моя семья»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Я и моя семья  Цель: Обогатить и активизировать словарь по теме (*мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, семья, милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая).* Закрепить понятия родственных связей в семье. Совершенствование грамматического строря (усвоение категорий творительного падежа с предлогом С, образование существительных множественного числа именительного падежа). | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»  Цель: Учить целостно воспринимать сюжет картины, упражнять в умении повторять рассказ , предложенный педагогом, упражнять в придумывании названия картины | Тема: Речевой звук (У).  Цель: Формирования понятия речевой и неречевой звук.  Знакомство с символом звука (У). Учить выделять звук (У) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (У) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №22 «Азбука безопасности»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Электроприборы  Цель: Актуализация и расширение словаря, закрепить назначение приборов. Совершенствовать грамматический трой речи (образование формы имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. | Тема: Игра-импровизация по мотивам стихотворения «Лемене хозяйничает» Л.Квитко (пер.Н.Найдёновой)  Цель: Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. | Тема: Речевой звук (У).  Цель: Упражнять в умении находить символ звука (У) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (У) из ряда гласных. в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №23 «Наши защитники»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Наши защитники. Беседа по содержанию стихотворения В.Малкова «Будем в армии служить»  Цель: Познакомить с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). | Тема: Заучивание отрывка из стихотворения С,маршака «Февраль»: «Поднимаясь мчатся в даль самолётов звенья»  Цель: Закрепить умение работать с мнемотаблицами, развивать память, внимание. | Тема: Дифференциация звуков (А) – (У)  Цель: Учить различать звуки (А) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.  Различение звуков в ряду слов. |
| **Тема недели: №24 «Маленькие исследователи»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Живое-неживое  Цель: Дать понятие «живое - неживое». Показать различия между живым и неживым - на основе признаков потребностей живого.  Обобщить знания детей о зависимости живого и неживого друг от друга. | Тема: Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»  Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес, помочь запомнить новое стихотворение. | Тема: Развитие навыков звукового анализа.  Цель: Формировать навык анализа и синтеза слияния звуков (АУ), (АУ); Развивать умения подбирать слова, картинки на звук (А),(У) |
| **Тема недели: №25 «Женский день»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Мамин праздник. Профессии наших мам.  Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии». расширить представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных существительными). | Тема: Беседа по рассказу В.Драгунского «Тайное становится явным»  Цель: Воспитывать желание дослушать рассказ до конца, уметь выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы полными предложениями. | Тема: Речевой звук (О).  Цель: Знакомство с символом звука (О). Учить выделять звук (О) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (О) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №26 «Миром правит доброта»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Комнатные растения.  Цель: Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правила ухода за ними. Закрепить понятие *цветущие комнатные растения*. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). | Тема Составление рассказа-описания по данному плану  Цель: расширить представления о цветущих комнатных растениях, упражнять в умении составлять рассказ используя план, развивать связную речь. | Тема: Речевой звук (О).  Цель: Упражнять в умении находить символ звука (О) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (О) из ряда гласных. в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №27 «Быть здоровыми хотим»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Дифференциация понятий «зима»-«лето». Зимние и летние виды спорта.  Цель: Закрепить знания о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. | Тема: рассказывание сказки «Заяц и ёж», беседа по содержанию  Цель: Вызывать желание слушать сказку; отвечать на вопросы распространёнными предложениями; | Тема: Дифференциация звуков (О) – (У)  Цель: Учить различать звуки (О) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.  Различение звуков в ряду слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели: №28 «Весна шагает по планете»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Весна шагает по планете  Цель: Обучать составлению рассказа по картине, обеспечить целостное восприятие картины. Формировать словарь по теме «Весна» (*весна, солнышко, проталинка, мать –и – мачеха, ручеек, грач, гнездо, свить, таять, распускаться, строить выводить, ранняя).* Уточнить и расширить представления о ранней весне и её признаках. | Тема: Заучивание стихотворения «Весна» с использованием мнемотехники.  Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение | Тема: Дифференциация звуков (О) – (А)  Цель: Учить различать звуки (А) – (О) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.  Различение звуков в ряду слов. |
| **Тема недели: №29 «День смеха», «Цирк», «Театр»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Дикие домашние животные весной.  Цель: Закрепить представления о диких и домашних животных весной. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок,  -ёнок, образование и употребление предложно – падежных конструкций). | Тема: Рассказывание английской сказки «Три поросёнка».  Цель: Познакомить со сказкой, помочь понять её смысл | Тема: Дифференциация звуков  (А) – (У) – (О).  Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. |
| **Тема недели: №30 «Космос», «Приведем в порядок планету»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Временные понятия. Сутки  Цель: Учить детей понимать смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.* Уметь ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, вечер – утро.* Упражнять в умении называть словами части суток. | Тема: Разучивание стихотворения «Части суток» с использованием мнемотаблицы  Цель: Закрепить умение пользоваться мнемотаблицами; помочь запомнить стихотворение и рассказывать его выразительно | Тема: Речевой звук (И)  Цель: Знакомство с символом звука (И). Учить выделять звук (И) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (И) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции |
| **Тема недели: №31 «Встречаем птиц»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Перелётные птицы.  Цель: Расширить первичные естественнонаучные представления, закрепить знания признаков весны, формировать представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловища, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).* Расширить и уточнить пассивный словарь (*работящий, желторотый).* | Тема: Пересказ отрывка сказки «Гуси-лебеди»  Цель: Расширить представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучать полному последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси – лебеди». Формировать развёрнутое связное высказывание, умение пользоваться косвенной речью. Формировать умение использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | Тема: Развитие фонематических представлений.  Цель: Учить подбирать слова на заданный звук (А, О, У); Формировать элементарные формы простого анализа и синтеза слияния звуков (ОА), (АО), (ОУ), (УО). |
| **Тема недели: №32 «Волшебница вода»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Аквариумные рыбы.  Цель: Расширять и уточнять естественно – научные представления. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, золотой проворный, большой, маленький, красивый).* | Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Рыбка»  Цель: закрепление обобщающих понятий, дифференциация диких и домашних животный, учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;  обобщатьи систематизировать представления об окружающем предметном мире, развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Тема: Речевой звук (И)  Цель: Упражнять в умении находить символ звука (И) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (И) из ряда гласных. в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции. |
| **Тема недели: №33 «Праздник весны и труда»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Насекомые  Цель: Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).* Формировать обобщающее понятие *насекомые.* Обучать составлению описательного рассказа по образцу и данному плану. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). | Тема: Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»  Цель: Познакомить с аавторской сказкой. Помочь понять почему автор так уважительно называет комара. | Тема: Дифференциация звуков (У)-(И)  Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. |
| **Тема недели: №34 «День Победы»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Кто защищает нашу Родину?  Цель: Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны | Тема: Разучивание стихотворения Т.Белозёровой «Праздник Победы»  Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. | Тема: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Цель: Учить производить простой анализ и синтез слияния гласных (ИА), (АИ), (ИУ), (УИ), (ИО), (ОИ); подбирать слова на заданный звук (А), (У), (О), (И). |
| **Тема недели: №35 «Мир природы»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: В лесу.  Цель: Закрепить представления о том: что растёт в лесу; кто живёт в лесу; как выглядит лес в разное время года. | Тема: Разучивание стихотворения А.Прокофьева «Берёзка»  Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. | Тема: Дифференциация звуков  (А) - (У) - (И) - (О)  Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. |
| **Тема недели: №36 «До свидания детский сад. Здравствуй школа», «Вот мы какие стали большие»** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| **Коммуникация**  **(коррекция лексико-грамматического строя речи)** | **Коммуникация**  **(коррекция связной речи)** | **Познание**  **(формирование фонетической стороны речи)** |
| Тема: Игрушки.  Цель: Уточнить представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятия *игрушки.* Уточнить и расширить словарь по теме (*игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).* | Тема: Пересказ рассказа по картине «Мы строим дом»  Цель: Обеспечить целостное восприятие картины. Формировать умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Развивать умение работать по заданной схеме. | Тема: Итоговое занятие  Цель: Закрепить понятие «речевой» - «неречевой» звуки; упражнять в умении подбирать картинки к звукам-символам; упражнять в элементарных навыках звукового анализа. |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос­питателей, психолога, музыкального руководителя, инструкто­ра по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ре­бенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образо­вательного учреждения, они малоактивны на занятиях, пло­хо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень раз­вития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстника­ми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помо­гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия

субъектов коррекционно-образовательного процесса

в группе для детей с общим недоразвитием речи

# Ребенок с ОНР

# Логопед

# Родители

Педагогический коллектив ДОУ٭

\*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинская сестра, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**Учитель - логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

**Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

**Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

***1. Артикуляционная гимнастика*** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

***2. Пальчиковая гимнастика*** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

***3. Логопедические пятиминутки*** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

***Вечерние индивидуальные занятия*** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;

е) упражнения на развитие дыхания (коррекция заикания).

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Учитель - дефектолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи.  Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

**Формы организации**:

* + индивидуальная;
  + малая подгрупповая.

**Малая подгрупповая НОД** приоритетно ориентирована на формирование лексико–грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю с сентября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май; развитие связной речи – 1 раз в неделю; по формированию произношения 1 раз, в неделю начиная с января месяца. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой формы НОД: 15 минут в начале года, 20 – в конце. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивиду­альные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не прово­дятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжитель­ность прогулок.

**Индивидуальная коррекционная работа** составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает ве­черние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

***Регламент коррекционной логопедической работы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время  Дни недели | **8.00 – 9.00** | **9.00 – 10.00** | **10.00 – 11.00** | **11.00 – 12.00** |
| **Пн.** | Индивидуальная работа | Непосредственно образовательная деятельность  Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа  Организационно- методическая работа |
| **Вт.** | Индивидуальная работа | Непосредственно образовательная деятельность  Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа  Организационно- методическая работа |
| **Ср.** | Индивидуальная работа | Непосредственно образовательная деятельность  Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа  Организационно- методическая работа |
| **Чт.** | **13.00-14.00**  Организационно- методическая работа | **14.00-15.00**  Организационно- методическая работа  Взаимодействие с участниками образовательного процесса | **15.00-16.00**  Индивидуальная работа | **16.00-17.00**  Индивидуальная работа  Взаимодействие с родителями |
| **Пт.** | Индивидуальная работа  Взаимодействие с родителями | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа  Организационно- методическая работа |

**Регламент работы учителя-логопеда**

На основании Постановления Правительства РФ на основании листа занятости и режима работы группы составлен график работы учителя-логопеда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Индивидуальная работа | Подгрупповая работа | Организационно- методическая работа | Всего часов в неделю |
| Понедельник | 2ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
| Вторник | 2ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
| Среда | 2ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
| Четверг | 3ч. | - | 1ч. | 4ч. |
| Пятница | 3ч. | - | 1ч. | 4ч. |

Всего 20 часов.

**Регламент рабочего времени.**

8.00-9.00 индивидуальная работа

9.00-10.00 непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа

10.00-11.00 индивидуальная работа

11.00-12.00 индивидуальная работа, организационно- методическая работа

Также в регламент включено:

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

* + Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»
  + М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
  + Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим развитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида.» *Рекомендована Министер­ством образования РФ.*
  + Н.В Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

*Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.*

|  |  |
| --- | --- |
| программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | 1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр. 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедиечского обследования детей 2-4 лет. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с. |
| программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | 1. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа. 2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа. 3. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 4. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 5. Дошкольная логопедическая служба: Из олпыта работы\ Под ред.О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. 6. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 7. Животные средней пролосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт. 9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедическиезанятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедическиезанятия по лексико – сементической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедическиезанятия по лексико – сементической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедическиезанятия по лексико – сементической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104 16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. 17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с. 18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384 20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 23. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт. 24. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт 30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с. 31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с. 32. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 35. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 36. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 37. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 40. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 41. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 42. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 43. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 44. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 45. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 46. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 47. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 49. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 50. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 51. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 52. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32 53. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников. 54. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. 55. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников. 56. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007. 57. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 58. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336. 59. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 60. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с. 61. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 63. Развитие связной речи. Фронтальные логопедиечские занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 64. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 65. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96. 67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт. 68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт. 69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт 70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт 71. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 72. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 73. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методиечское пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 74. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с. |
| программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ | 1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.  Альбомы по автоматизации звуков  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56Игры на автоматизацию звуков:  «Логопедические лото», «Логопедическое  домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.Ильякова Н.Е.Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.  1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с. 2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р’ у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С’, З’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт 9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005 10. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с. 11. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с. 12. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношщения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 13. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п‘] [б] [б‘]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003  Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007  1. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с. 2. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с. |

***Оборудование логопедического кабинета***

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

* 1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
  2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
  3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
  4. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
  5. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
  6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
  7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
  8. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
  9. Вибротренажёр, световой прибор «Биоптрон».
  10. Школьная доска, мел, магниты
  11. Часы настенные
  12. Методическая литература.
  13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки
  14. Журнальный стол с креслами
  15. Ковер

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

***Методическое обеспечение логопедического кабинета***

1. Дидактическое пособие «Весёлый паровоз»
2. Дидактическое пособие «Облака – подсказки»
3. Дидактическое пособие «Ёлочки» (определение твёрдости – мягкости согласных звуков)
4. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
5. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
6. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
7. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
8. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
9. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
10. Аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
11. Пособие «Лесная азбука».
12. Схемы для составления звукового анализа слова.
13. Схема составления предложения.
14. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
15. Схемы обозначения звуков.
16. Схемы определения места звука в слове.
17. Кассы букв для подгрупповой работы.
18. Счетные палочки.
19. Цветные карандаши.
20. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
21. Сюжетные картинки для развития связной речи.
22. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
23. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
24. Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)
25. Картотеки пальчиковых игр.
26. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
27. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
28. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
29. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
30. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
31. Фигурки животных.
32. Настольный театр
33. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
34. Большие мягкие игрушки
35. Жетоны, печати для поощрения детей.