Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №23»

*Открытый урок математики*

*по теме:*

**« Сантиметр.»**



*1 класс*

*УМК « Школа России»*

*Перегудова Наталья Анатольевна,*

 *учитель высшей категории*

**Цель урока:** 1. Обобщить представления детей о способах измерения длины.

 2. Познакомить учащихся с единой (принятой в мире) единицей

 измерения – 1 см.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;
3. *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***.

* осознание практической важности изучаемой единицы измерения;
* ценностное отношение к умению выявлять проблему;
* определять цель урока; выбирать действия по достижению цели;
* контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Метапредметные.***

*Регулятивные УУД:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные УУД:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить монологическое высказывание,
* владеть диалогической формой речи.

***Предметные:***

* знание способов измерения длины с помощью единицы измерения – сантиметра;
* умение измерять длину;
* применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**Оборудование урока:** учебник «Математика», 1класс, I часть, М.И.Моро; компьютер, проектор, экран; линейка, цветные полоски и изображение отрезка у каждого ученика.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **1.Организационный этап, мотивация к учебной деятельности** | - Ребята, сегодня у нас не обычный урок, а урок – исследование. А как вы понимаете слово **ИССЛЕДОВАНИЕ**? Исследование – это изучение какого-либо предмета или явления поиск. Вот и мы будем искать ответы на трудные вопросы и вместе находить на них ответы. А чтобы работа была успешной – улыбнитесь друг другу. |
| **2.Актуализация знаний*****Слайд 2*** ***или******интерактивная доска*** | Посмотрите на доску. Что на ней изображено? (геометрические фигуры).Подумайте, на какие группы можно разделить эти фигуры. (замкнутые и незамкнутые линии; отрезки).По какому признаку так разделили? (по форме)Найдите самый длинный и самый короткий отрезок. (Дети находят их наложением).- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке математики? (О длине).Я открываю часть темы урока. (**ДЛИНА**) |
| **3. Постановка учебной задачи*****Слайд 3*** | - А сейчас я предлагаю вам посмотреть замечательный мультфильм «38 попугаев». Будьте внимательны, потому что после просмотра мы с вами должны будем сделать очень важный вывод.***(Мультфильм «38 попугаев»)***- Какие животные мерили длину удава? (Попугай, мартышка, слоненок.)- Как они его измеряли?- Какой длины был удав, когда его мерил слонёнок? (2)- А мартышка? (5)- А в попугаях длина удава? (38)- Почему получались разные результаты?Разные результаты, значит, и длина удава была разной?У нас возникла проблема. Решением этой проблемы мы и займёмся на уроке Но сначала давайте сформулируем задачи урока.1. Познакомиться с разными способами измерения длины.
2. Познакомиться с единицами измерения длины.
3. Научиться измерять длину отрезка.
 |
| 1. **Открытие нового знания**.

 ***Слайд 4*** | Для решения проблемы проведем исследование. Исследование – это научное изучение предмета.Вспомним: что измеряли?Какие получили результаты? Почему?Вывод. Мерки разные, поэтому и результаты получились разные.Что же нам надо сделать, чтобы правильно измерить длину удава?Вывод: выбрать единую универсальную мерку. |
| 1. **Историческая справка.**

***Слайд 5*** | Оказывается, не только мы, но и в старину искали единую меру измерения длины. Русские мерки были основаны на размерах различных частей тела человека.- Самой распространённой единицей длины был локоть, т.е. расстояние от локтя до конца среднего пальца. (Покажите мне ваш локоть и средний палец.) Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку. А также высоту дерева, срубленного на постройку дома.- Пядь – расстояние между концами вытянутых больших и указательных пальцев.- Применялись и другие единицы: сажень, ладонь, шаг. Расстояние, на которое надо было вбить в землю колья при постройке хижины, человек измерял шагами или длиной ступни. Отсюда произошла единица длины, которую в одних местах называли «лапоть», а в других «фут», что в переводе с английского означает «нога, ступня». Кстати, многими единицами длины мы пользуемся и по сей день, например, шагами. |
| 1. **Работа в группах. (физминутка)**
 | А сейчас я предлагаю вам измерить различными мерками предметы. Поработаем в группах.1-я; 2-я группы. Измеряют длину подоконника ладонями и локтями.3-я; 4-я группы. Измеряют ширину класса шагами и метровой линейкой.5-я; 6-я группы. Измеряют длину парты вершками и пядью.7-я; 8-я группы. Измеряют длину доски карандашом и пядью.***Отчёт групп о результатах работы.***- Зависит ли результат от мерки?**ВЫВОД: *Разные мерки – разные результаты*.** |
| **7. Открытие нового знания.*****Слайд 6*** | **-** Теперь вы сами убедились, какая получается путаница, неразбериха, когда люди пользуются разными мерками. Поэтому в конце 19 века в России стали использовать единицы измерения длины, которыми мы пользуемся и сейчас. Одной из них является…- А как называется единица измерения, с которой мы с вами сегодня познакомимся, вы узнаете, когда расшифруете запись.(*Буквы слова вписывают в таблицу после угадывания числа-ответа).*1) Число больше 2 на 4 (**6 – И**)2) Число, следующее за числом 7. **(8** – **А)**3) 7 уменьшить на 5 (**2- Н)**4) Это число предшествует числу 6.**(5 – С)**5) Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 2 (**7 – М**)6) 7+ 3. Найдите сумму (**10 - Е**)7) В бочке 10 ведер воды. Из него взяли 6 ведер. Сколько ведер осталось в бочке? Найди число. (**4 – Т)**8) У Кати 8 шаров .Она отдала 5 Пете. Сколько шаров у Пети? (**3 – Р)**- Какое слово у вас получилось? *(***Сантиметр***)**У детей таблица:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 2 | 4 | 6 | 7 | 10 | 4 | 3 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |

На доске карточка-помогайка

|  |
| --- |
| 2 – Н 3 – Р 4 – Т 5 – С 6 – И 7 – М 8 – А 10 – Е  |

- Прочитайте мне, как же называется одна из единиц измерения длины? ***(Сантиметр***)- К названию темы урока добавляем ещё одно слово: **САНТИМЕТР**. |
| **8.Практическая работа.*****Слайд 7*** | -У вас на парте лежит конверт. В нем изображение отрезка и 2 мерки. Достаньте большую мерку. Измерьте длину отрезка при помощи мерки.Поменяйтесь с соседом по парте мерками. Ещё раз измерьте отрезок. Что заметили?Почему разные результаты измерения? (разные мерки)Посмотрите внимательно в конверт. Не найдется ли там одинаковых мерок? Измерьте с помощью мерки 1 см отрезок. Удобно ли вам было измерять?Приложите её к линейке.Кто может сказать какова её длина? -Мы познакомились с современной единицей длины - ***сантиметр***. |
| **9. Первичное закрепление знаний.*****Слайд 8*** | Работа с учебником.Откройте учебники на стр.66 - С помощью какого инструмента вы будете находить длину отрезков? Как определить длину отрезка?**Вывод.**  |
| **10.Физминутка.** | ***Вы, наверное, устали?******Ну, тогда все дружно встали.******Ножками потопали,******Ручками похлопали.******Покрутились, повертелись******И за парты все уселись.******Глазки крепко закрываем,******Дружно до 5 считаем.******Открываем, поморгаем******И работать продолжаем.*** |
| **11. Применение нового знания.*****Слайд 9******Интерактивная доска*** | - А вот Мартышка и Слоненок измерили длину одинакового отрезка. Длина отрезка у Слоненка 5см, а у Мартышки -4см. -Почему у них отрезок разной длины?-Кто из них правильно измерил?***Самостоятельная работа в тетрадях.*** Сможете ли вы построить такой же отрезок с помощью линейки?***Алгоритм построения отрезка (показ на доске).*** Задание для любознательных.-Посчитайте, сколько клеток укладывается в 1 см? (*2 клетки*) ***Работа по учебнику с.66(работа в парах)******Доп. задание:*** измерьте длину вашего карандаша, авторучки. |
| **12. Рефлексия.*****Слайд 10*** | - Какая тема урока была?- Какую цель мы ставили? Достигли цели?- О какой новой единице измерения длины узнали?- Оцените свою деятельность на уроке, используя разноцветные кружки. - (зелёный) Если было интересно, легко на уроке, во всем  разобрались - (желтый) Если иногда были трудности, сомнения, не совсем  понравилась работа. - (красный) Если не разобрались в теме, было не очень  интересно. ***Я благодарю вас за работу.*** |