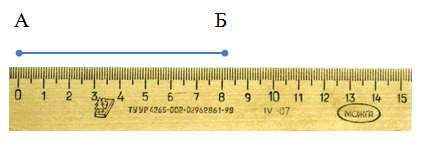
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №23»

*Открытый урок математики*

*по теме:*

**« Сантиметр.»**



*1 класс*

*УМК « Школа России»*

*Перегудова Наталья Анатольевна,*

*учитель высшей категории*

**Цель урока:** 1. Обобщить представления детей о способах измерения длины.

2. Познакомить учащихся с единой (принятой в мире) единицей

измерения – 1 см.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;
3. *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***.

* осознание практической важности изучаемой единицы измерения;
* ценностное отношение к умению выявлять проблему;
* определять цель урока; выбирать действия по достижению цели;
* контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Метапредметные.***

*Регулятивные УУД:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные УУД:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить монологическое высказывание,
* владеть диалогической формой речи.

***Предметные:***

* знание способов измерения длины с помощью единицы измерения – сантиметра;
* умение измерять длину;
* применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**Оборудование урока:** учебник «Математика», 1класс, I часть, М.И.Моро; компьютер, проектор, экран; линейка, цветные полоски и изображение отрезка у каждого ученика.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **1.Организационный этап, мотивация к учебной деятельности** | - Ребята, сегодня у нас не обычный урок, а урок – исследование. А как вы понимаете слово **ИССЛЕДОВАНИЕ**? Исследование – это изучение какого-либо предмета или явления поиск. Вот и мы будем искать ответы на трудные вопросы и вместе находить на них ответы.  А чтобы работа была успешной – улыбнитесь друг другу. |
| **2.Актуализация знаний**  ***Слайд 2***  ***или***  ***интерактивная доска*** | Посмотрите на доску. Что на ней изображено? (геометрические фигуры).  Подумайте, на какие группы можно разделить эти фигуры. (замкнутые и незамкнутые линии; отрезки).  По какому признаку так разделили? (по форме)  Найдите самый длинный и самый короткий отрезок. (Дети находят их наложением).  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке математики? (О длине).  Я открываю часть темы урока. (**ДЛИНА**) |
| **3. Постановка учебной задачи**  ***Слайд 3*** | - А сейчас я предлагаю вам посмотреть замечательный мультфильм «38 попугаев». Будьте внимательны, потому что после просмотра мы с вами должны будем сделать очень важный вывод.  ***(Мультфильм «38 попугаев»)***  - Какие животные мерили длину удава? (Попугай, мартышка, слоненок.)  - Как они его измеряли?  - Какой длины был удав, когда его мерил слонёнок? (2)  - А мартышка? (5)  - А в попугаях длина удава? (38)  - Почему получались разные результаты?  Разные результаты, значит, и длина удава была разной?  У нас возникла проблема. Решением этой проблемы мы и займёмся на уроке  Но сначала давайте сформулируем задачи урока.   1. Познакомиться с разными способами измерения длины. 2. Познакомиться с единицами измерения длины. 3. Научиться измерять длину отрезка. |
| 1. **Открытие нового знания**.   ***Слайд 4*** | Для решения проблемы проведем исследование. Исследование – это научное изучение предмета.  Вспомним: что измеряли?  Какие получили результаты? Почему?  Вывод. Мерки разные, поэтому и результаты получились разные.  Что же нам надо сделать, чтобы правильно измерить длину удава?  Вывод: выбрать единую универсальную мерку. |
| 1. **Историческая справка.**   ***Слайд 5*** | Оказывается, не только мы, но и в старину искали единую меру измерения длины. Русские мерки были основаны на размерах различных частей тела человека.  - Самой распространённой единицей длины был локоть, т.е. расстояние от локтя до конца среднего пальца. (Покажите мне ваш локоть и средний палец.) Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку. А также высоту дерева, срубленного на постройку дома.  - Пядь – расстояние между концами вытянутых больших и указательных пальцев.  - Применялись и другие единицы: сажень, ладонь, шаг. Расстояние, на которое надо было вбить в землю колья при постройке хижины, человек измерял шагами или длиной ступни. Отсюда произошла единица длины, которую в одних местах называли «лапоть», а в других «фут», что в переводе с английского означает «нога, ступня». Кстати, многими единицами длины мы пользуемся и по сей день, например, шагами. |
| 1. **Работа в группах. (физминутка)** | А сейчас я предлагаю вам измерить различными мерками предметы. Поработаем в группах.  1-я; 2-я группы. Измеряют длину подоконника ладонями и локтями.  3-я; 4-я группы. Измеряют ширину класса шагами и метровой линейкой.  5-я; 6-я группы. Измеряют длину парты вершками и пядью.  7-я; 8-я группы. Измеряют длину доски карандашом и пядью.  ***Отчёт групп о результатах работы.***  - Зависит ли результат от мерки?  **ВЫВОД: *Разные мерки – разные результаты*.** |
| **7. Открытие нового знания.**  ***Слайд 6*** | **-** Теперь вы сами убедились, какая получается путаница, неразбериха, когда люди пользуются разными мерками. Поэтому в конце 19 века в России стали использовать единицы измерения длины, которыми мы пользуемся и сейчас. Одной из них является…  - А как называется единица измерения, с которой мы с вами сегодня познакомимся, вы узнаете, когда расшифруете запись.  (*Буквы слова вписывают в таблицу после угадывания числа-ответа).*  1) Число больше 2 на 4 (**6 – И**)  2) Число, следующее за числом 7. **(8** – **А)**  3) 7 уменьшить на 5 (**2- Н)**  4) Это число предшествует числу 6.**(5 – С)**  5) Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 2 (**7 – М**)  6) 7+ 3. Найдите сумму (**10 - Е**)  7) В бочке 10 ведер воды. Из него взяли 6 ведер. Сколько ведер осталось в бочке? Найди число. (**4 – Т)**  8) У Кати 8 шаров .Она отдала 5 Пете. Сколько шаров у Пети? (**3 – Р)**  - Какое слово у вас получилось? *(***Сантиметр***)*  *У детей таблица:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 8 | 2 | 4 | 6 | 7 | 10 | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   На доске карточка-помогайка   |  | | --- | | 2 – Н 3 – Р  4 – Т 5 – С  6 – И 7 – М  8 – А 10 – Е |   - Прочитайте мне, как же называется одна из единиц измерения длины? ***(Сантиметр***)  - К названию темы урока добавляем ещё одно слово: **САНТИМЕТР**. |
| **8.Практическая работа.**  ***Слайд 7*** | -У вас на парте лежит конверт. В нем изображение отрезка и 2 мерки. Достаньте большую мерку. Измерьте длину отрезка при помощи мерки.  Поменяйтесь с соседом по парте мерками. Ещё раз измерьте отрезок. Что заметили?  Почему разные результаты измерения? (разные мерки)  Посмотрите внимательно в конверт. Не найдется ли там одинаковых мерок?  Измерьте с помощью мерки 1 см отрезок. Удобно ли вам было измерять?  Приложите её к линейке.  Кто может сказать какова её длина?  -Мы познакомились с современной единицей длины - ***сантиметр***. |
| **9. Первичное закрепление знаний.**  ***Слайд 8*** | Работа с учебником.  Откройте учебники на стр.66  - С помощью какого инструмента вы будете находить длину отрезков? Как определить длину отрезка?  **Вывод.** |
| **10.Физминутка.** | ***Вы, наверное, устали?***  ***Ну, тогда все дружно встали.***  ***Ножками потопали,***  ***Ручками похлопали.***  ***Покрутились, повертелись***  ***И за парты все уселись.***  ***Глазки крепко закрываем,***  ***Дружно до 5 считаем.***  ***Открываем, поморгаем***  ***И работать продолжаем.*** |
| **11. Применение нового знания.**  ***Слайд 9***  ***Интерактивная доска*** | - А вот Мартышка и Слоненок измерили длину одинакового отрезка. Длина отрезка у Слоненка 5см, а у Мартышки -4см.  -Почему у них отрезок разной длины?  -Кто из них правильно измерил?  ***Самостоятельная работа в тетрадях.*** Сможете ли вы построить такой же отрезок с помощью линейки?  ***Алгоритм построения отрезка (показ на доске).***  Задание для любознательных.  -Посчитайте, сколько клеток укладывается в 1 см? (*2 клетки*) ***Работа по учебнику с.66(работа в парах)***  ***Доп. задание:*** измерьте длину вашего карандаша, авторучки. |
| **12. Рефлексия.**  ***Слайд 10*** | - Какая тема урока была?  - Какую цель мы ставили? Достигли цели?  - О какой новой единице измерения длины узнали?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя разноцветные кружки.  - (зелёный) Если было интересно, легко на уроке, во всем  разобрались  - (желтый) Если иногда были трудности, сомнения, не совсем  понравилась работа.  - (красный) Если не разобрались в теме, было не очень  интересно.  ***Я благодарю вас за работу.*** |