Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19 комбинированного вида» города Канаш

Чувашской Республики

**«В гостях у Царевны Несмеяны»**

занятие для детей старшей логопедической группы

Учитель – логопед:

Анисимова Елена Васильевна

2015 г.

**Цель:** дифференциация звуков Н - Нь

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Совершенствовать умение анализировать звуковой ряд из двух и трех элементов.
2. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференци­ровать их на слух по признаку твердости - мягкости и в произношении.
3. Обучать навыку анализа прямого и обратного слога.
4. Формировать навыки звукового анализа.
5. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.
6. Развивать фонематический слух, дыхание, голос.

**Оборудование:** ИКТ, символы звуков, карточки с картинками, пенал с карандашами, сигнальные фонарики.

**Ход: 1.** Ребята, что мы знаем с вами о звуках? (*звуки мы слышим и произносим).*

Какие бывают звуки? (*речевые и неречевые).*

Какие звуки можно долго тянуть, петь? *(гласные*)

Какой сигнальной фишкой мы обозначаем гласные звуки? *(красной)*

**«Запомни, повтори, составь»** (работа с символами звуков)

Логопед произносит ряд гласных. Дети повторяют и изображают его символами.

*И, О;*

 *У, Э;*

 *О, У, И*

**2.** **Знакомство с звуками Н, Нь.**

А) Жила– была Принцесса Несмеяна. Она была такая рева, такая крикунья. Ни разу в жизни не улыбнулась, никогда не смеялась. Так ее и прозвали Царевна… (Несмеяна). Сидит Несмеяна на троне заниматься не хочет, учиться не любит и ноет: то **Н – н – н;** то **нь - нь – нь**

Покажите, как ноет Несмеяна. Произношение звуков:

А) Артикуляционная характеристика звуков (Н, Нь).

**(Н).** Губы разомкнуты, зубы видны, сближены, но не сомкнуты. Передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам. Воздушная струя слабая, идет через нос. Голос работает.

**(Нь**). Кончик языка опущен, упирается в нижние зубы. Язык более напряжен.

Б) Звуковая характеристика звуков (Н, Нь).

**Звук [Н]** – согласный, звонкий, твердый. Обозначе­ние: синий кружок с колокольчиком (покажите мне этот сигнальный фонарик – фишку)

**Звук [Нь]** – согласный, звонкий, мягкий. Обозначе­ние: зеленый кружок с колокольчиком.

**3. Дифференциация звуков.**

Понаехали принцы заморские. Ходят перед царевной, шутят, улыбаются. А она им задания дает.

-Назовите первый звук в слове, и покажите, зажгите соответствующий сигнальный фонарик на эти звуки.

Принцы отгадать не могут. А вы сможете выполнить ее задание?

 Слова **(невеста, нож, небо, носки)**

 **Физкультминутка** «Обезьянки».

А Несмеяна все плачет. Попробуем ее рассмешить, выполнив физкультминутку «Обезьянки».

 Нет, и обезьянки не помогли, убежали обезьянки.

**4.Звуковой анализ.**

**Логопед:**

А) Принцы заморские подумают – подумают, отгадать не могут и уезжают. А Несмеяна, не может успокоиться, продолжает ныть. У нее не получается соединить звуки. Она не понимает, какой слог может получиться если соединить звук Н с звуком А. Давайте произнесем, что у нас получится. **Логопед:** Найдите на схеме то, что вы произнесли:

 На, ну, но, ны

Ан, ун, он, ын

**Логопед:**

Б) Назовите картинку и обозначьте на схеме слова место звуков **(Н), (Нь).**

*Дети называют картинку и обозначают на схеме место звука в слове.*

*Слова: (****конь, ноты, трон, деньги )***

1. **Игра «Мой, моя, мое»**

**Логопед:** Посмотрите на картинку. Про, что можно сказать мой? Моя? Мое?

 Увидела Несмеяна, как вы справились заданиями обрадовалась, засмеялась.

1. **Итог занятия.**

Чем отличаются звуки Н, Нь? Чем похожи Н, Нь?