**Тьюторская работа с детьми.**

Термин « тьютор» появился в Европе очень давно, еще в 16 веке. В те времена в Кембридже и Оксфорде такие специалисты выполняли задачи наставников, служили связующим звеном между студентами и профессорами. В Средние века больше всего ценилась свобода, поэтому такое посредничество было просто необходимо. Студенты могли свободно переходить с курса на курс, самостоятельно выбирать предпочтительные предметы. В свою очередь, куратор помогал сопоставлять личные предпочтения подопечного и требования, предъявляемые к экзаменам по выбранным предметам. Студент занимался самообразованием, а наставник контролировал этот процесс. В 17 веке задачи тьютора обрели четкие границы, тьюторство основательно закрепилось в английской образовательной системе. Специалист сопровождал учащегося на протяжении всего учебного процесса, помогал ему адаптироваться в университете, советовал, какие курсы лучше выбрать, составлял план занятий, готовил к экзаменам.

Так что же такое тьютор в наше время? Многие путают учителя с тьютором, но это не совсем правильно, потому как у этих специалистов хоть и схожие направления деятельности, но цели разные. Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и ребенком. Он анализирует интересы и проблемы ребенка, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способности. Очень часто учителя не занимаются нерадивыми учениками, не проявляющими способности к предмету. Могут махнуть рукой на нерадивого ученика ,то тьютор на то и тьютор , чтобы найти этому ученику индивидуальный маршрут освоения знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге- нащупать своё призвание. Тьютор это наставник, который сопровождает ребенка в процессе освоения им новой деятельностью и организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка. Не понимает он математику, физику, но проявляет способности в гуманитарных науках, имеет развитую фантазию, значит , не надо ребенка заставлять учить все подряд, стоит направить его энергию в нужное русло. Возможно, благодаря такому подходу в будущем вырастет прекрасный писатель.

**Задачи тьютора:**

* Сопровождение ребёнка в его жизненной среде, помощь в организации её развивающего характера;
* Подготовка  условий для образования особого ребёнка в конкретной системе образовательного учреждения;
* Занятия с ребёнком по  преодолению дефицитов развития  и  формирования новых компетенций.
* Партнёрство с семьёй в вопросах развития и образования ребёнка, рекомендации в подборе развивающих, коррекционных и образовательных  программ.
* Правовая и образовательная поддержка  семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах.

Ребенок в своем развитии не объект воспитательных усилий, а субъект, претерпевающий изменение. Это значит, что тьютор не управляет ребенком как механизмом или даже как подчиненным, а сотрудничает с ним. Тьютор или наставник призван не исправлять, а направлять; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например – в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Ребенок сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором. Деятельность, организуемая тьютором, отличается от простой организации череды мероприятий. Важно, что идет совместная работа взрослого и ребенка, любое событие проектируется совместно с детьми. Обсуждая с детьми проблемы, на которые это действие или событие может быть направлено, тьютор формирует активную позицию ребенка по отношению к себе и внешнему пространству. Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения цели, ресурсы и результаты ее, тьютор как бы дает ребенку (пока в наиболее безопасном режиме) потренироваться в том, что ждет ребенка в его пути по жизни.

А в некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребенком просто жизненно необходимо. Например при работе в инклюзивном детском саду или школе. Если ребенок плохо видит или слышит, нуждается в физической помощи из-за ДЦП или перенесенной травмы, то это не значит , что он отстал в развитии и у него интеллектуальные проблемы. Такие дети могут учиться в обычных садах и школах вместе со здоровыми сверстниками, но им нужен наставник, который приучит к самостоятельности. Тьютор выполняет благородную миссию, показывая как нужно относиться к инвалидам. Здоровые дети перестанут прятаться от чужих проблем, научатся помогать людям с ограниченными возможностями, а больные поймут: они не одиноки и вполне могут самостоятельно выжить в этом мире.

 В настоящее время наблюдается повышенный интерес и к проблеме одаренности, к проблемам выявления обучения и развития одаренных детей и , соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для над предметной творческой деятельности в социальной сфере. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности определяем одаренность.

Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы.

Особое значение в воспитании одаренных детей имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст-период становления способностей, личности и бурных процессов в психике. Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с одарёнными детьми, потому что даёт возможность для:

диагностического подхода к конструированию индивидуальных стратегий раскрытия одаренности ребенка;

обеспечения индивидуального темпа и дифференцированного подхода к раскрытию потенциала одаренного ребенка, исходя из его индивидуальных предпочтений;

возможности отслеживания результатов на каждом этапе развития одарённой личности;

создания творческого климата отношений педагога и ребенка, обеспечение свободы самовыражения в партнерском взаимодействии.

В России эта профессия не пользуется особой популярностью и только входит в моду. Специалистов с соответствующим образованием сегодня практически нет, поэтому помощь детям оказывают волонтеры или родители. Конечно это не правильно, потому что настоящий куратор-не только помощник, но и учитель, психолог ,который помогает найти свое место среди сверстников, определиться с будущим призванием. Тьюторы работают в детских садах, школах, университетах, также они могут заниматься подопечными на дому. Это всесторонне развитые люди, которые в состоянии подтянуть ребенка по всем предметам. Такие специалисты должны быть знакомы с психологией, потому что дети разные, а ведь к каждому нужно найти подход, отыскать ключик к сердцу.

Список используемой литературы:

1. Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

2. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - http://thetutor.ru/pro/articles02.html

3.Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика– В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

4.Лильин Е.Т. Те, кто приходит на помощь // Новая среда. – 2006. - № 2.

5.Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006

6.Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

**Сайты, посвященные данной проблематике**

[http://thetutor.ru/](http://thetutor.ru/history/article03.html) - Тьюторская Ассоциация

<http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897> – Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»

<http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html> - Тьюторство в образовательном процессе

ru.wikipedia.org/wiki/ Тьютор - Тьютор – Википедия