**УМК**  «Школа России»

**Тема урока:** Час. Минута.

**Продолжительность учебного занятия:**45 мин

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Цели** (образовательная, развивающая, воспитательная) **и задачи учебного занятия:**

**Обучающая:**

* познакомить с единицами измерения времени - часом и минутой;
* научить узнавать время по часам;
* развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности, речь;
* прививать любовь к предмету.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать информационную культуру, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость в учебе.
* Воспитывать ответственность за выполняемую работу, аккуратность при работе с компьютером;
* Воспитывать бережное отношение ко времени.

**Развивающая:**

* показать важность ориентирования во времени как одно из средств самоконтроля.

Способствовать развитию грамотной речи, взаимодействия между учащимися.

* Развивать умение работать в паре и умение выстраивать самостоятельную работу.
* Способствовать развитию умения планировать свою деятельность;
* Формировать интерес к предмету математики.
* Развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности.
* Развитие универсальных учебных действий:
	+ -Предметные результаты: Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр,
	+ -Метапредметные результаты: Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр, навыки работы на ПК, навыки чтения

-Регулятивные: Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Определить план выполнения задания на уроке, следовать плану и алгоритму при выполнении задания.

-Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя, планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управлять поведением партнёра, контролировать себя и партнера при работе в паре, в группе

-Личностные: Оценивать результаты выполненной работы. Развивать внимание, вариативность мышления. Развивать креативность и творческие качества личности. Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.

**Оборудование**:

* Персональный компьютер, проектор, экран.
* Презентация.
* Электронное приложение к учебнику Моро. Математика 2 кл.ФГОСМ., Просвещение,.20012г
* Палитра математическая с карточками «Час, минута», «Сложение и вычитание в пределах 100 вида 45+4, 45-5.
* Часы настенные, будильники, электронные
* Карточки с пословицами о времени
* Ключи с ответами
* Раздаточный материал для работы в парах «Составление режима дня»
* Смайлики
* Электронная физминутка
* Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь ученика.

**Ход учебного занятия:**

параграф 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты*** |
| ***Знания*** | ***УУД*** |
| **1. Организационный момент.**  | *1 мин* | * *подвести к теме урока*
 | *Знают и выполняют правила вежливости* | *Коммуникативные,**личностные* | *Диалог*  | *Фронтальная* *Презентация, проектор, экран* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Слайд1.Ребятя, поприветствуйте гостей улыбкой, улыбнитесь друг другу и отгадайте загадку: Без ног, а ходят, без рук, а показывают» | ***Улыбаются, отгадывают загадку.*** |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **2. Мотивационный этап. (Сообщение целей урока)** | *1**мин* | *Подвести к теме урока. Мотивировать на работу* | *Знают, что такое время, для чего нужны часы* | *Регулятивные: целеполагание, определение задач урока* | *Словесный, наглядный* | *Беседа фронтальная* | *Слайд презентации* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Оглянитесь вокруг. Кто из вас догадался, какова тема урока? Слад 2 Что вы уже знаете о времени? Какова цель нашего урока?Вы правильно сказали – время надо беречь. Его нельзя потрогать, но можно легко потерять. Вот и мы, не теряя ни минуты, приступим к мыслительной разминке. | ***Определяют тему урока, определяют цель*** |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **3. Мыслительная разминкаАктуализация знаний.** | *3мин* | * *подвести к теме урока*
 | *Действия сложения и вычитания, компоненты действий.* *Знают, как читать числовые выражения разными способами* | *Личностные: бережливость, аккуратность, пунктуальность* | *Сравнения,анализ*  | *Фронтальный опрос* | *Слайды 3-8* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| * 1. (**Слайд 3,**).Какой фигуры не хватает в

ряду? Убедитесь в правильности вашего ответа.(Слайд4)2.Посчитаем устно. Слайд 5 Вот видите: посчитать такие примеры – минутное дело! И все же иногда минута очень ценна! Ведь время нельзя остановить, вернуть назад, оно всегда движется, и только вперед – от прошлого к будущему. Древние греки считали, что рядом с ними всегда течет невидимая река времени – Лета. Она уносит мгновения, минуты, часы, годы, века. Так и появилась поговорка «Кануло в Лету!» – то есть «Ушло безвозвратно»Вы слышали выражение: «Цена минуты – человеческая жизнь»? Когда так говорят? Слайд 6 Поэтому часы с нами всегда! Слайд7 И мы должны научиться ими пользоваться. Слайд 8Чему научила вас полученная информация? | Отвечают на вопрос. Проверяют свой ответ.Считают устноОтвечают на вопрос |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* |  | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **4. Операционно-познавательный этап.** | *7 мин* | *Дать понятие час, минута. Соотношение часа и минуты. Научить определять время по часам* | *Цифры и буквы, имеющиеся знания о времени, о назначении часов* | *Умение слушать, читать, писать и принимать информацию. Коммуникативные умения, регулятивные умения. Умение работать по плану, самоконтроль* | *Словесно-иллюстративный,ИКТ* | *Рассказ, беседа* | *Электронное приложение*  |
| *Деятельность учителя* |  |
| Поиграйте с часами. Кто умеет поставить правильно стрелки? Наш урок начался ровно в 11 часов. Когда он закончится? Сколько минут продлится? Что мы успеем сделать за это время?Электронное приложение. О часах.Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите и запомните: 1 час=60 минутТренировка №1Работаем в парах. Расставьте фишки на палитре. Молодцы!Презентация 2. Определите время на часах, прочитайте текст по очереди.Молодцы! Вы правильно определяли время и выразительно прочитали текст. А сами вы соблюдаете режим дня? Обязательно его соблюдайте – это очень полезно для вашего здоровья!(Звенит звонок будильника) | Дети ставят стрелки часов на 11.00.Слушают Электронное приложение – сведения о времени, часах. Сведения о часе, минуте, часовой и минутной стрелке..Дети работают в тетрадяхНазывают по одному время, указанное на часах, тренировочное упражнениеРабота с палитрой (карточка1 - Определяют время, читают текст |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* |  | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **5. Физминутка Слайд**  | *2 мин*  | *Снять напряжение с мышц шеи, лица, рук, ног, спины.* |  | *Умение принимать и выполнять зрительную задачу, действовать по образцу* |  | *Двигательная активность* | *Слайд-физминутка* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
|  | Выполняют упражнения вместе с героями слайда, читая при этом текст слайда |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **6.Постановка домашнего задания.**  | *1 мин* | *Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их дома* | *Дни недели, расписание уроков, работа с дневниками* | *Личностные: творческий характер домашней работы* | *Наглядный (картинки по режиму дня)* | *Индивидуальная работа дома* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Составьте режим дня для дошкольника. Склейте. Определите время на часиках. Дома у вас есть режим для школьника. Просмотрите его, обратите внимание на время и обязательно соблюдайте! | Записывают домашнее задание в дневник |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **7.Проверка усвоения изученного материала.** | *2 мин*2 мин2 мин | *Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их* | *Знать основные понятия по теме,*  | *уметь определить время по часам, складывать минуты, коммуникативные умения;**Личностные: умение оценить уровень своих знаний по теме;* *Регулятивные: умения сравнивать и делать выводы* | *дифференцированные задания;**наблюдение* |  *индивидуальный:выбор и решение карточки с вопросами по теме урока* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1.Сейчас мы проверим, как вы усвоили новый материал. Для этого я предлагаю вам выбрать те вопросы, на которые вы можете ответить. Оцените свои знания и знания своих товарищей.2.Сколько же длиться минута? Давайте понаблюдаем. До какого числа Саша может посчитать за 1 минуту? А Ася? Кто считает быстрее?А кто из них меньше времени потратит на счет до 100? Почему?3.Откройте учебник на стр.31. Выполним устно №2 (1,2)Молодцы!  | Выбирают вопросы и отвечают на нихСчитают в течение минутыЧитают и выполняют задания 2, 3 устно |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| **8. Практическая работа.**  | *4 мин*6 мин | *Закрепить навыки работы с текстовой задачей.* | *Действие сложение, компоненты действия* | *Поиск условия задачи в тексте, поиск путей решения задачи; регулятивные: сравнивать, анализировать.**Навыки работы с УК* | *Индивидуальная работа*  | *Работа по алгоритму**Ноутбуки с тексом задачи.**Электронное приложение к учебнику**(практическая работа)* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| ***1.Читаем все вместе:*** Посадил дед репку. Росла репка 1 месяц, двое суток и 4 часа. Пошел дед рвать репку. Тянул-тянул её с 10 час 00 минут до 10 час 20 минут, не вытянет репку. Позвал бабку. Тянула они репку с 10 часов 30 минут до 10 часов 40 минут. И вытянула репку! Сколько всего времени понадобилось деду и бабке, чтобы вытянуть репку?2.Выполните тренировочные упражнения: вкладка 2  | ***Решают задачу устно*** ***. Выполняют практическое задание 2 в электронном приложении с использованием ноут******Буков.*** |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты* |
| *Знания* | *УУД* |
| 1. **Повторение изученного ранее материала**
 | *4мин**3 мин**4 мин* | *Повторить и закрепить навыки сложения и вычитания вида 45+4, 45-5* | *Сложение и вычитание**Обратные задачи* | *Складывать и вычитать из двузначного числа однозначное,**Составлять обратные задачи. Коммуникативные умения* |  *Самостоятельная работа с само- и взаимопроверкой* | *Работа индивидуально, фронтально* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1.Закрепим навыки счета с помощью палитры (карточки2).2.Работаем с учебником. №5 – работаем самостоятельно. Кто хочет проверить с помощью ключа? Кто уверен в правильности выполненных вычислений – можете приступать к следующему заданию.3.Задача 4 – решить самостоятельно. Составить устно обратные задачи. | *Работа с вычислительной палитрой. Самопроверка.*Работают с учебником. №5 – самостоятельная работа в тетради, самопроверка с помощью ключа по желанию*Задача 4.Сравнивают ответ, проговаривают обратные задачи и их решение* |
| 1. Подведение итогов урока, рефлексия

 (3 мин) | *Попробуем определить свой настроение, оценить свою деятельность на уроке.*Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока? Чему мы хотели научиться? Чему научились? Какое время показывают часы? Сколько минут длился наш урок? Вы устали? Выберите смайлик своего настроения и прикрепите его к доске.Спасибо за то, что приходили учиться!  |  |
| ***Прикрепляют смайлики к доске***Слайд (звенит звонок будильника)Спасибо за урок! |

**Литература:**

**М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В.Степанова. Математика 2 кл. Учебник для общеобразовательныхучреждений с приложением на электронном носителе. 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2012г.**

**Интернет-ресурсы:**

[**http://festival.1september.ru/articles/565559**](http://festival.1september.ru/articles/565559)

<http://www.razumniki.ru/uchimcay_opredelyat_vremya.html>

<http://www.razumniki.ru/stihi_vremya_chasy.html>

festival.1september.ru/articles/565559

Приложения: (для распечатки):

Приложение1. Задача про репку.

 Посадил дед репку. Росла репка 1 месяц, двое суток и 4 часа. Пошел дед рвать репку. Тянул-тянул её с 10 час 00 минут до 10 час 20 минут, не вытянет репку. Позвал бабку. Тянула они репку с 10 часов 30 минут до 10 часов 40 минут. И вытянула репку! Сколько всего времени понадобилось деду и бабке, чтобы вытянуть репку?

Приложение 2. Картинка «Будильник»

. 