

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 «б» классе на 2015 – 2016 уч. год

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1 четверть								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)								
1		Сложение и вычитание (устные приёмы вычислений).	Урок повторения и систематизации знаний.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения и систематизации знаний.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок введения нового знания.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поисков характера. Установление причинно-следственных связей.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок построения системы знаний.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое..	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок построения системы знаний.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое				
6		Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	Урок введения нового знания.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
7		Повторение пройденного. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Тематический, предварительный. Проверочная работа.		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
8		Входящий контроль (районный уровень).	Контроль знаний, умений и навыков.			Индивидуальный, констатирующий.		
Табличное умножение и деление. (28 часов)								
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения нового знания.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно и два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Текущий, фронтальный, выборочный.		

11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок введения нового знания.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок введения нового знания.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
13		Порядок выполнения действий.	Урок - исследование.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
14		Закрепление изученного. Тест №1. «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок построения системы знаний.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Тест №1 – констатирующий. Текущий фронтальный, индивидуальный.		

15		Решение задач. «Странички для любознательных»	Урок построения системы знаний.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Тематически й; выборочный .		
16		Закрепление. Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления».	Урок построения системы знаний.	Применять знания таблицы умножения изученных чисел.	Актуализировать свои знания для решения различных типов заданий.	П/Р №2 – тематически й, индивидуальный.		
17		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Математический диктант №1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	М/Д №1 - Текущий, индивидуальный, фронтальный.		
18		Контрольная работа №1 по теме: «Табличное умножение и деление».	Контрольно – обобщающий урок.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	К/Р №1- констатирующий, тематически й.		

19		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять значения таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
20		Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
21		Задача на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения нового знания.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3,4,...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
22		Задача на увеличение числа в несколько раз.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Самостоятельное использование алгоритмов деятельности при решении задач изученных видов.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения нового знания.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3,4,...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

24		Умножение пяти, и на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
25		Задачи на кратное сравнение.	Урок введения нового знания.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
26		Решение задач на кратное сравнение	Урок обобщения знаний	Применять полученные знания для решения задач	Контролировать свою деятельность	Фронтальный, индивидуальный.		
27		Закрепление изученного. Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».	Контрольно обобщающий урок.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	П/Р №3 – констатирующий. Тематический.		
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					способами; сравнивать и обобщать информацию.			
29		Решение задач. Повторение пройденного.	Урок построения системы знаний.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	М/Д №2 – индивидуальный. Текущий фронтальный, индивидуальный.		
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального Математический диктант №2.	Урок введения нового знания.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
31		Контрольная работа №2 (за 1 четверть).	Контроль знаний, умений и навыков	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий		
32		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Проект «Математическая	Урок-проект, комбинированный.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Индивидуальный.		

		сказка»		поискового характера, составлять связный текст.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
33		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
34		«Странички для любознательных». Решение задач.	Комбинированный.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
35		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Контрольно обобщающий урок.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Тематически й,		

				решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	выполнения вычислений изученными способами.			
36		Резервный урок.						
2 четверть								
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)								
37		Площадь. Единицы площади.	Урок введения нового знания.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
38		Квадратный сантиметр.	Урок введения нового знания.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
39		Площадь прямоугольника.	Урок – исследование.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					информацию.			
41		Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
42		Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок введения нового знания.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
44		Квадратный дециметр.	Урок введения нового знания.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
45		Таблица умножения.	Урок обобщения и	Применять знание таблицы умножения при вычислении	Контролировать свою деятельность:	Текущий фронтальный		

			систематизации знаний.	значений числовых выражений.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	й, индивидуальный.		
46		Решение задач. Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	П/Р №4 - Текущий, констатирующий. Фронтальный, индивидуальный.		
47		Квадратный метр.	Урок введения нового знания.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
48		Решение задач. Математический диктант №3.	Урок построения системы знаний.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
49		Странички для любознательных. Что узнали. Чему	Комбинированный.	Применять знание таблицы умножения с числами 2 - 9 при вычислении значений числовых	Прогнозировать результаты вычислений;	М/Д №3 – констатирующий,		

		научились.		выражений.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	индивидуаль ный.		
50		Умножение на 1.	Урок введения нового знания.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный.		
51		Умножение на 0.	Урок введения нового знания.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный.		

52		Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, при $a \neq 0$.	Урок введения нового знания.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
53		Деление нуля на число.	Урок введения нового знания.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
54		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Комбинированный.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Тематически, предварительный.		
55		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок – дискуссия.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных	Констатирующий.		

				способы решения задачи.	вычислений.			
56		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Доли.	Урок введения нового знания.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
57		Окружность. Круг.	Урок введения нового знания.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
58		Диаметр окружности (круга).	Урок введения нового знания.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
59		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Контрольно – обобщающий урок.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	М/Д №4 – констатирующий, тематический, предварительный.		
60		Единицы времени.	Урок построения	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на	Делать выводы на основе анализа	Текущий фронтальный		

		Математический диктант №4	системы знаний.	вопросы, используя таблицу – календарь.	предъявленного банка данных.	й, индивидуальный.		
61		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применять знание таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий.		
62		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Единицы времени	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
63		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Комбинированный..	Применять знание таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Констатирующий.		
64		Резервный урок.						
3 четверть								
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (40 часов)								
65		Приёмы умножения и деления для	Урок введения нового	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел,	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Текущий фронтальный, й,		

		случаев вида 20·3, 3·20, 60:3.	знания.	оканчивающихся нулем.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	индивидуальный.		
66		Случаи деления вида 80 : 20.	Урок построения системы знаний.	Объяснять прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
67		Умножение суммы на число.	Урок введения нового знания.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
68		Умножение суммы на число.	Урок построения системы знаний.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок введения нового знания.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					творческого и поискового характера.			
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок построения системы знаний.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
71		Решение задач. Математический диктант № 5.	Комбинированный.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	М/Д №5 – констатирующий, текущий. Фронтальный, индивидуальный.		
72		Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	Урок-исследование.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
73		Деление суммы на число.	Урок введения нового знания.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					творческого и поискового характера.			
74		Деление суммы на число.	Урок построения системы знаний.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
75		Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Урок построения системы знаний.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
76		Связь между числами при делении.	Урок построения системы знаний.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
77		Проверка деления.	Урок построения системы знаний.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
78		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Урок построения системы	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Текущий фронтальный,		

			знаний.		математических доказательств.	индивидуальный.		
79		Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
80		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять изученные правила при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольно – обобщающий урок.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тематический, предварительный.		
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Правила	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Констатирующий.		

				деления суммы на число.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий.		
84		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Деление с остатком.	Урок введения нового знания.	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
85		Деление с остатком.	Урок построения системы знаний.	Применять прием деления с остатком.	Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	М/Д №6 – текущий, фронтальный, индивидуальный.		
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
87		Задачи на деление с остатком.	Урок построения системы	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Текущий фронтальный,		

			знаний.		фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	индивидуальный.		
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Комбинированный.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий, тематический, индивидуальный.		
89		Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
90		Наш проект «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
91		Странички для любознательных. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контрольно – обобщающий урок.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тест №2 – констатирующий. Тематический, предварительный.		
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок введения нового знания.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок построения системы знаний.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

94		Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	К/Р № 7 - констатирующий.		
95		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Закрепление изученного.	Комбинированный.	Применять изученные приёмы вычислений.	Актуализировать свои знания для проведения различных вычислений.	Текущий фронтальный.		
96		Разряды счётных единиц.	Урок построения системы знаний.	Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
4 четверть								
97		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок-исследование.	Читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
98		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок построения системы знаний.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					правильность предъявленных вычислений.			
99		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок построения системы знаний.	Записывать трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
100		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Урок построения системы знаний.	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
101		Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий.		
102		Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант № 6.	Комбинированный.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	М/Д №6 – констатирующий, тематический.		

103		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Контрольно – обобщающий урок.	Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный, индивидуальный.		
104		Единицы массы. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Урок введения нового знания.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
105		Странички для любознательных. Тест № 3. «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контрольно обобщающий урок.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тест № 3- констатирующий. Тематический.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)								
106		Приемы устных вычислений.	Урок введения нового знания.	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулем.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
107		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 -$	Урок построения системы	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Текущий фронтальный,		

		200.	знаний.		математических доказательств.	индивидуальный.		
108		Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Урок построения системы знаний.	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
109		Приемы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Урок построения системы знаний.	Использовать новые приемы вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
110		Приемы письменных вычислений.	Урок – исследование.	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
111		Письменное сложение трехзначных чисел.	Урок построения системы знаний.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

112		Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тематический, выборочный.		
113		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Комбинированный.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	П/Р №7 – констатирующий, тематический, предварительный.		
114		Странички для любознательных. Тест №4 «Верно - неверно».	Комбинированный.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Тест №4 тематический.		

					способами.			
115		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)								
116		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок введения нового знания.	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
117		Приемы устных	Урок	Решать задачи, развивать навыки	Моделировать	Текущий		

		вычислений вида: 240 · 4, 203 : 4, 960 : 3.	построения системы знаний.	устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	фронтальны й, индивидуаль ный.		
118		Приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	Урок построения системы знаний.	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный.		
119		Виды треугольников. Странички для любопытных. Математический диктант № 7.	Урок введения нового знания	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Моделировать ситуацию	М/Д №7 – текущий, индивидуаль ный. Фронтальны й.		
120		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения нового знаний	Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные.	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный.		
121		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Урок построения системы знаний.	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный.		

					(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
122		Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок построения системы знаний.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
123		Повторение пройденного. Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	П/Р № 8 – тематический, индивидуальный.		
124		Прием письменного деления на однозначное число.	Урок введения нового знания.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
125		Прием письменного деления на однозначное число.	Урок построения системы знаний.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

					(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
126		Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	Урок построения системы знаний.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
127		Закрепление изученного. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
128		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 8.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Констатирующий.		
129		Контрольная работа № 9 за год	Контроль знаний, умений и	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что	Констатирующий.		

		«Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	навыков.		уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)								
130		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
131		Анализ ошибок, допущенных в К/Р. Умножение и деление. Задачи.	Комбинированный.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Констатирующий.		
132		Геометрические фигуры и величины. Решение задач.	Контрольно – обобщающий урок.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Тематический.		

					геометрических фигур).			
133		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контроль знаний, умений и навыков.		
134		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Правила о порядке выполнения действий.	Урок повторения и систематизации знаний.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
135		Обобщение изученного за год. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат. Работать в паре и группе.	Актуализировать свои знания.	Фронтальный, индивидуальный.		
136		Итоговая диагностика (районная).	Урок развивающего контроля.	Контролировать и оценивать свою работу.	Актуализировать свои знания.	Констатирующий.		