**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**города Петровска Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Нагубникова Н.В./  ФИО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мокрецова Н.Н. /  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Саранцева Л.В./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Казаковой Майи Геннадиевны,

учителя начальных классов,

высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

по предмету «Русский язык» (2 класс)

Предмет, класс и т.п.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_\_

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Преподавание курса будет вестись по учебнику с использованием рабочей тетради:

 *Иванов, С. В.* Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

 *Иванов, С. В.* Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

• он является основным средством общения между людьми;

• с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

• язык является основным средством познания окружающего мира;

• владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

• использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе

достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

***Для реализации этой цели необходимо учитывать*** следующее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

• разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления

учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные ***задачи*** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их

классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие ***целевые установки***:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе **курса «Русский язык»** выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки ***блока «Как устроен наш язык»*** реализуют **цель** ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки ***блока «Правописание»*** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки ***блока «Развитие речи»*** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Срок реализации программы - 1 год.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели ). В том числе на проведение плановых контрольных уроков - 6 часов, административных контрольных уроков – 3 часа, контрольных списываний – 4 часа, контрольных работ – 4 часа.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
5. Групповые технологии
6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**.Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ключевой задачей** при реализации данной программы будет являться ***здоровьесбережение***, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Особое внимание при реализации данной рабочей программы будет уделено формированию проектного мышления как ключевой компетентности. Ввиду этого в календарно-тематическом планировании отражена организация проектной деятельности на уроке. (3 часа)

Нацеленность обучения на ИКТ также отражена в календарно-тематическом планировании. (10 часов) ИКТ-технологии будут использоваться на всех этапах, как при подготовке урока, так и в его процессе: при объяснении, закреплении, повторении, систематизации. Преимуществами использования ИКТ является: индивидуализация обучения.

**Учебно – тематический план**

**по** русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| Теоретическая часть | Практическая  часть |
| 1 | I | Как устроен наш язык | 23 | 21 | 2 |
| 2 |  | Правописание | 18 | 15 | 3 |
| 3 | II | Как устроен наш язык | 12 | 10 | 2 |
| 4 |  | Правописание | 23 | 20 | 3 |
| 5 | III | Как устроен наш язык | 22 | 20 | 2 |
| 6 |  | Правописание | 16 | 14 | 2 |
| 7 |  | Развитие речи | 12 | 12 | - |
| 8 | IV | Как устроен наш язык | 7 | 6 | 1 |
| 9 |  | Правописание | 10 | 9 | 1 |
| 10 |  | Развитие речи | 23 | 22 | 1 |
| 11 |  | Комплексное повторение изученного | 4 | 4 | - |
|  |  | **Итого** | 170 | 153 | 17 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (64 ч) | **Фонетика**  *Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.* | *Различать* звуки и буквы.  *Характеризовать* звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; *знать* последовательность букв в русском и родном алфавитах, *пользоваться* алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  *Научится* *проводить* фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, *оценивать* правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| **Слово и предложение**  *Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные.Слова, называющие признаки, - имена прилагательные.Слова, обозначающие действия, - глаголы.*  *Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.* | *Соблюдать* нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); *находить* при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| **Состав слова**  Форма слова*. Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые*. Корень слова.* Однокоренные слова*. Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов*. Приставка.* Приставочный способ образования слов*. Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов*.* | *Различать* родственные (однокоренные) слова и формы слова; *разбирать* по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, *оценивать* правильность проведения разбора слова по составу. |
| **Лексика**  *Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.*  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов. | *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения;  *определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте;  *оценивать* уместность использования слов в тексте;  *выбирать* слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (67 ч) | *Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.* Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок. | *Применять* правила правописания (в объёме содержания курса);  *определять* (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно *списывать* текст в объёме содержания курса;  *писать* *под диктовку* тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  *проверять* собственный и предложенный текст, *находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки.  *Осознавать* место возможного возникновения орфографической ошибки; *подбирать* примеры с определённой орфограммой;  при составлении собственных текстов *перефразировать* записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  при работе над ошибками *осознавать* причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| ***«Развитие речи»***  (35 ч) | *Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте*. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста*. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление планов к данным текстам.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.* | *Оценивать* правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  *соблюдать* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  *выражать* собственное мнение, *аргументировать* его с учётом ситуации общения. Подробно или выборочно *пересказывать* текст;  *пересказывать* текст от другого лица; *составлять* устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; *соблюдать* нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**Планируемые результаты обучения**

**1.** К концу обучения во ***втором классе*** ученик *научится*:

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

-предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект:**

 *Иванов, С. В.* Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

 *Иванов, С. В.* Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Электронные образовательные ресурсы:**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

**Оснащение кабинета учебным оборудованием**

1. Персональный компьютер

2.Мультимедийный проектор

3. Таблицы

4.Портреты

5. Дидактический и раздаточный материал.

**Список литературы**

**Основная:**

1. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

**** *Иванов С.В.* Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В.Иванов,

А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**5.** *Романова В.Ю., Петленко Л.В.*  Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**6.** *Шукейло В.А.* Русский язык : 1-4 классы : сборник проверочных и контрольных работ / В.А.Шукейло. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа: результаты обучения)

Сайты:

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

[http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

**Дополнительная:**

**1.** *О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина.* Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005.

– 240 с. – (Методическая библиотека).

**2.**  *Т.В.Ходова.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.: ил. – (Школьные олимпиады).

**3.** *Т.М.Анохина.* Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 269 с.

**4.**  *Л.П.Барылкина, Е.А.Давыдова.* Русский язык: Тесты, проверочные работы, мини-диктанты: Начальная школа: 1-4 класс. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с. – (Тест на «отлично»).

**5.**  *Н.Г.Белицкая.* Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Школьные олимпиады).

**6.** *С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова.* Толковый словарь русского языка/Российская Академия Наук. Институт русского языка-М.:ЯЗЪ,1993.-С.960.

**7.**  *Грушников П.А.* Орфографический словарик.-М.:1986.

**8.** *Бондаренко А. А., Гуркова И.В.* Орфоэпический словарик.-М.:1995.

**9.** *Волина В.* Этимологический словарь : Популярное пособие для начальной школы.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.-С.96.

**10.** *Н.Ф.Ефимова.* Изучение безударных гласных в начальной школе. Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 1987.-С.110.

**11.** *Епифанова О.В.* Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся//Начальная школа,2001.- №7.-С.31.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  проведения | | Тема (раздела) урока | Количество  часов | Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия) | Исполь  зование  ИКТ | Проектная  деятельность  на уроке |
| план | факт |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (8 часов) | | | | | | | |
| 1 |  |  | Звуки речи и буквы | 1 | *Ориентироваться* в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Характеризовать* признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». *Объяснять*  различие в звуко-буквенном составе слов. *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. |  |  |
| 2 |  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | *Характеризовать* различие гласных и согласных  звуков. *Различать* гласные звуки и буквы гласных звуков. *Объяснять* функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. *Использовать* значок транскрипции для решения практических задач. *Учитывать* степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. |  |  |
| 3 |  |  | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | *Соотносить* предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). *Сопоставлять* информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. *Использовать* транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). |  |  |
| 4 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | *Объяснять* назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). *Выделять* ударные и безударные гласные. *Наблюдать* смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов.  *Группировать* слова по заданному основанию  (ударение на первом, втором или третьем слоге).  *Выделять* общий признак группы элементов,  не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). | + |  |
| 5 |  |  | Согласные звуки. | 1 | *Наблюдать* особенности образования согласных  звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика  «Давай подумаем»). *Подбирать* слова, различающиеся одним согласным звуком. *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. *Осуществлять* взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). *Учитывать* степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Определять* способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква ***е*** обозначает один звук). *Устанавливать* позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука. |  |  |
| 6 |  |  | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | *Соотносить* собственный ответ с предложенным  в учебнике и обосновывать свою позицию. *Наблюдать* слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Обобщать* способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. *Определять* наличие твёрдого согласного звука. *Соотносить* буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным.  *Использовать* алгоритм порядка действий при  списывании. *Осуществлять* взаимный контроль  и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. |  |  |
| 7 |  |  | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | *Объяснять* различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* оглушение звонких согласных  в конце слова. *Понимать* и *преобразовывать* информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. *Обобщать* результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. *Отрабатывать* написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова. | + |  |
| 8 |  |  | Входной контрольный диктант. | 1 | *Осуществлять* самоконтроль: проверять написанный текст. *Различать* гласные звуки и буквы гласных звуков. *Выделять* ударные и безударные гласные. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (3 часа) | | | | | | | |
| 9 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся писать сочетания ***жи-ши*** | 1 | *Использовать* правило написания сочетаний  ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши.*** |  |  |
| 10 |  |  | Учимся писать сочетания ***ча-ща*** | 1 | *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе  записанного слова. *Осуществлять* самоконтроль  при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. *Соблюдать* алгоритм порядка действий при списывании. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его выполнения  при отработке правописания ***ча — ща*** |  |  |
| 11 |  |  | Учимся писать сочетания ***чу-щу*** | 1 | *Преобразовывать* информацию, представленную  в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. *Контролировать* последовательность действий при списывании предложений и слов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* слова по заданным основаниям. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 12 |  |  | Разделительный мягкий знак **(ь)** | 1 | *Характеризовать* функции ***ь*** (разделительный  и показатель мягкости предшествующего согласного). *Использовать* транскрипцию при решении практических задач. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. *Объяснять* совпадения в звуко-буквенном составе слов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Осуществлять* самоконтроль при написании разделительного ***ь.*** | + |  |
| 13 |  |  | Слог | 1 | *Формулировать* ответ на проблемный вопрос.  *Выбирать* слова по заданным признакам. *Сравнивать* и *анализировать* пары слов по заданному основанию. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). *Находить* слова по заданному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Составлять* слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (4 часа) | | | | | | | |
| 14 |  |  | Учимся переносить слова | 1 | *Анализировать* высказывание и *формулировать*  на основе анализа ответ на вопрос, связанный  с правилом переноса слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Обосновывать* невозможность выполнения предложенного задания. *Объяснять* допущенные ошибки в делении слов для переноса. |  |  |
| 15 |  |  | Учимся переносить слова | 1 | *Сопоставлять* различия деления слов на слоги  и для переноса. *Уточнять* правила переноса слов  (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). *Использовать* правила переноса  слов и осуществлять самоконтроль. *Находить*  слова по заданному основанию (слова, которые  нельзя перенести). *Осуществлять* самоконтроль  при делении слов для переноса. *Выявлять* существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога). |  |  |
| 16 |  |  | Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу – щу; перенос слов» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль: проверять написанный текст. *Осуществлять* самоконтроль при правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***, ***ча - ща, жи - ши***. |  |  |
| 17 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу – щу; перенос слов» | 1 | *Контролировать* последовательность действий при списывании предложений и слов. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (11 часов) | | | | | | | |
| 18 |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | *Выделять* голосом ударный гласный звук, *объяснять* отсутствие знака ударения в односложных словах. *Определять* ударный звук в слове. *Отрабатывать* алгоритм порядка действий при списывании. *Наблюдать* за словами, различающимися местом ударения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Составлять* пары слов, различающихся только местом ударения. |  |  |
| 19 |  |  | Слово | 1 | *Соотносить* предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. *Сравнивать* слова и не слова, *формулировать* на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. *Понимать* информацию, представленную в виде схем, *устанавливать* различия между схемами; по результатам наблюдения *обобщать* информацию о слове (единство звучания и значения) |  |  |
| 20 |  |  | Урок-проект «Слова, называющие предметы» | 1 | *Задавать* вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.).  *Находить* в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). *Находить* слова, отвечающие на вопросы *что? кто? Формулировать* цель урока после обсуждения правила. *Выявлять* общий признак группы слов. *Различать* (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Группировать* слова по заданным основаниям. |  | Проект «Слова, называющие предметы» |
| 21 |  |  | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 | *Соотносить* предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. *Находить* слова по заданному основанию. *Наблюдать* за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. *Задавать* вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). *Находить* слова, отвечающие на вопросы *какой?какая? что делать? что сделать?* |  |  |
| 22 |  |  | Слово и предложение | 1 | *Наблюдать* различие между звуком, словом и предложением. *Учитывать* степень сложности  задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Различать* предложение и не предложение. *Сопоставлять* интонационное оформление предложений. *Знакомиться* с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. *Выбирать* из текста предложения по заданным признакам. | + |  |
| 23 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  рисунка. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, *устанавливать* ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Опознавать* тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. *Выбирать* знак препинания в конце предложения. *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. |  |  |
| 24 |  |  | Слова в предложении | 1 | *Различать* предложения и не предложения. *Определять* тип предложения (по цели высказывания и по интонации). *Наблюдать* за изменением формы слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); *контролировать*  действия партнёра. *Составлять* предложения из  набора слов, *выбирать* необходимые знаки препинания в конце предложений. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой  установкой предложения.  *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. |  |  |
| 25 |  |  | Окончание как часть слова | 1 | *Различать* разные слова и формы одного и того же слова. *Высказывать* предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. *Употреблять* слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). *Формулировать* вывод на основе наблюдения. *Устанавливать* слово на основе приведённых форм. *Наблюдать* изменение формы слова, *выявлять* изменяемую часть слова. *Знакомиться* с окончанием как частью слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 26 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | *Изменять* формы слов, находить и *выделять*  в них окончания. *Наблюдать* за изменением слова в составе предложения. *Называть* изменяемую часть слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); *контролировать* действия партнёра. *Наблюдать* за связью слов в предложении. *Анализировать* предложенные группы слов и *формулировать* на основе анализа выводы. *Использовать* алгоритм выделения нулевых окончаний. *Наблюдать* за изменением форм глагола. |  |  |
| 27 |  |  | Неизменяемые слова | 1 | *Формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его при обсуждении проблемных вопросов. *Наблюдать* за неизменяемыми словами. *Находить* в тексте слова по заданным признакам.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  (работа в парах). *Использовать* алгоритм нахождения окончаний. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Восстанавливать* предложения, выбирая правильные формы слов.  *Осуществлять* самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |  |  |
| 28 |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. При выделении окончаний в словах. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 29 |  |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 | *Использовать* правило написания собственных  имён при решении практических задач. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).  *Классифицировать* слова по заданным группам. |  |  |
| 30 |  |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 | *Использовать* правило написания собственных  имён при решении практических задач. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах); *контролировать* действия партнёра. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 31 |  |  | Корень как часть слова | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  рисунка. *Сопоставлять* предложенные слова  и *высказывать* предположение об их сходстве и различии. *Находить* общую часть в группах слов. *Знакомиться* с понятиями «корень», «однокоренные слова». *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Находить* слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (4 часа) | | | | | | | |
| 32 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Наблюдать, сопоставлять* и *сравнивать* написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. *Знакомиться* с понятием «орфограмма». *Фиксировать* место изучаемой орфограммы в словах. *Понимать* транскрипцию и *преобразовывать* её в буквенную запись. *Отрабатывать* применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 33 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Находить, опознавать* и *фиксировать* орфограмму «Безударные гласные в корне слова». *Выявлять* среди родственных слов проверочные.  *Контролировать* последовательность действий  при списывании. |  |  |
| 34 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Группировать* слова по заданному признаку  (ударный гласный звук в корне слова). |  |  |
| 35 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Планировать* порядок действий при выявлении  места возможной орфографической ошибки.  *Подбирать* проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 36 |  |  | Урок-проект «Корень как общая часть родственных слов» | 1 | *Дополнять* однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой?*  *что делать?*). *Наблюдать* за словами с омонимичными корнями. *Устанавливать* различия родственных слов и слов с омонимичными корнями.  *Понимать* алгоритм выделения корня и *использовать* его при решении практических задач.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. (работа в группах). *Различать* родственные слова  и синонимы (без введения терминов). *Учитывать*  степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* однокоренные слова. |  | Проект «Корень как общая часть родственных слов» |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (5 часов) | | | | | | | |
| 37 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию,  но различными по написанию. *Объяснять* смыслоразличительную функцию буквы, *принимать* участие в обсуждении проблемных вопросов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Обнаруживать* ошибки в подборе проверочных слов. *Объяснять* способ проверки безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 38 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.  *Использовать* алгоритм порядка действий при  списывании. *Группировать* слова по заданному  основанию (группы слов с ударным и безударным  гласным в корне слова) |  |  |
| 39 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. *Осуществлять* самоконтроль при проведении словарного диктанта. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). *Подбирать* проверочные слова. *Находить* слова с заданной орфограммой. |  |  |
| 40 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.  *Планировать* собственную запись в соответствии  с условием упражнения: *находить* слова с безударным гласным в корне, *подбирать* и *записывать* проверочное слово. |  |  |
| 41 |  |  | Итоговый диктант за I четверть | 1 | *Осуществлять самоконтроль* при умении применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 42 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | *Различать* однокоренные слова и формы слова.  *Подбирать* слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); *находить, выделять* и *отмечать* корень. *Различать* однокоренные слова и формы слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Подбирать* родственные слова. *Находить* слова  с заданным корнем. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (3 часа) | | | | | | | |
| 43 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | *Наблюдать* особенности обозначения на письме  парных по звонкости-глухости согласных в корне  слова и в позиции конца слова. *Высказывать*  предположение в результате наблюдения. *Анализировать* предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». *Выбирать* слова по заданным признакам. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Подбирать* проверочные слова. |  |  |
| 44 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | *Использовать* алгоритм проверки орфограммы  «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». *Выбирать* слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). *Осуществлять* самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. |  |  |
| 45 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | *Наблюдать* особенности обозначения парных по  звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. *Использовать* алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». *Различать* транскрипцию и буквенную запись слов. *Группировать* слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 46 |  |  | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Понимать* информацию, представленную  в таблице. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. | + |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (6 часов) | | | | | | | |
| 47 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | *Подбирать* проверочные слова, учитывая тип  орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). *Наблюдать* за словами с омонимичными корнями; *учитывать* смысл предложения при подборе проверочного слова. *Объяснять* собственные действия при подборе проверочных слов и *указывать* тип орфограммы. |  |  |
| 48 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | *Выявлять* наличие в корне слова изученных орфограмм. *Объяснять* способ проверки орфограмм. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). *Находить* слова с указанными орфограммами. *Осуществлять* самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. |  |  |
| 49 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | *Сравнивать* звуковую и буквенную записи слов.  *Объяснять* особенности передачи звукового состава слова на письме. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или в группах). *Находить* слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».  *Соблюдать* порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. *Группировать* слова по заданному основанию (тип орфограммы). |  |  |
| 50 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | *Выявлять* наличие в корне слова изучаемых орфограмм. *Выбирать* и *обосновывать* способ проверки орфограмм. *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) орфограммы. *Дифференцировать* проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. *Определять* количество слов с безударными гласными в корне слова. *Находить* в тексте слова по заданному основанию. *Осуществлять* самоконтроль. |  |  |
| 51 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | *Аргументировать* написание слов с изученными орфограммами. *Подбирать* к одному слову несколько проверочных слов. *Определять* тип орфограммы и *применять* соответствующий способ проверки. *Подбирать* подходящие по смыслу слова и *составлять* словосочетания. *Фиксировать* (графически обозначать) изученные орфограммы. *Сопоставлять* транскрипции и буквенные записи слов. *Устанавливать* способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. *Осуществлять* взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. |  |  |
| 52 |  |  | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 53 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Суффикс как часть слова. | 1 | *Сопоставлять* однокоренные слова и *выявлять* различия между ними. *Знакомиться* с суффиксом как частью слова. *Дополнять* ряды слов по заданным основаниям. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Образовывать* слова с заданными суффиксами и *определять* значение суффиксов. *Находить* слова по заданному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 54 |  |  | Значения суффиксов. | 1 | *Знакомиться* с алгоритмом нахождения суффикса  в словах. *Контролировать* собственные действия  в соответствии с алгоритмом. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя  возможность/невозможность его выполнения.  *Подбирать* слова с заданным значением. *Понимать* и *преобразовывать* в текст информацию, представленную в виде схемы. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (5 часов) | | | | | | | |
| 55 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | *Наблюдать* за группами родственных слов. *Высказывать* предположение о возможной орфографической проблеме. *Устанавливать* несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Подбирать* родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. *Определять* закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). |  |  |
| 56 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | *Использовать* алгоритм проверки орфограммы  «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. *Находить, подбирать* и *классифицировать* слова по заданным основаниям. |  |  |
| 57 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | *Устанавливать* способы проверки в зависимости  от типа орфограммы. *Подбирать* и *находить*  в тексте слова по заданным основаниям. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий. |  |  |
| 58 |  |  | Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении правила правописания согласных в корне слова. |  |  |
| 59 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Списывание по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при применении правила правописания согласных в корне слова. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 60 |  |  | Значения суффиксов | 1 | *Отрабатывать* алгоритм нахождения суффикса  в слове. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Соотносить* слова со схемами их морфемного состава. *Анализировать* схемы морфемного состава слов и *подбирать* собственные примеры к заданной схеме. *Наблюдать* за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. *Проверять* предложенную работу, *находить* и *исправлять* ошибку в разборе слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Группировать* слова по частям речи (на основании значения и вопроса). |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (3 часа) | | | | | | | |
| 61 |  |  | Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-. | 1 | *Наблюдать* за группами слов и *высказывать* предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. *Знакомиться* с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, *контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом. *Преобразовывать* звуковую запись в буквенную. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 62 |  |  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 | *Сопоставлять* буквенную запись слова и его  транскрипцию. На основе наблюдения *высказывать* предположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-**. *Знакомиться* с алгоритмом написания суффиксов ***-*ик-/-ек*-***, *контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Устанавливать* тип орфограммы в предложенных словах, *выбирать* способ проверки в зависимости от орфограммы. *Преобразовывать* текст в таблицу. |  |  |
| 63 |  |  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 | *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную  запись. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Подбирать* родственные слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. *Составлять* слова из заданных элементов. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 64 |  |  | Значения суффиксов. | 1 | *Выделять* суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Сопоставлять* значения суффиксов. *Понимать* информацию, представленную в виде таблицы, *дополнять* таблицу. *Согласовывать* действия в ходе групповой работы, *контролировать*  и *координировать* действия партнёров. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 65 |  |  | Учимся писать суффикс -ость- | 1 | *Наблюдать* за словами с суффиксом ***-*ость-** и *устанавливать* его значение. *Выявлять* место и тип орфограммы, *доказывать* правильность написания буквы в слове. *Находить* слова по заданному основанию и *осуществлять* самоконтроль в ходе выполнения упражнения. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 66 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | *Устанавливать* значения суффиксов. *Знакомиться* с суффиксальным способом образования слов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь при работе в группах и парах. *Понимать* схемы способов образования слов и *подбирать* к предложенным схемам соответствующие им слова. *Анализировать* слова по заданной модели и *высказывать* предположение о частеречной принадлежности производного слова.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* слова с заданными суффиксами. | + |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 67 |  |  | Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1 | *Наблюдать* за языковым материалом, самостоятельно *формулировать* правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. *Планировать* свою работу при записи слов, *группировать* слова по заданному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь при работе в группах. *Составлять* слова по заданной модели. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (3 часа) | | | | | | | |
| 68 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | *Образовывать* слова по заданным моделям. *Выделять* части слова: корень, суффикс и окончание. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь при работе в парах. *Находить* допущенную ошибку и *объяснять* причину её появления. *Определять* способ образования слов. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 69 |  |  | Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; корень слова, суффикс» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания. |  |  |
| 70 |  |  | Итоговый контрольный диктант за I полугодие | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 71 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | *Осознавать* особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Находить* слова по заданному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* место и тип орфограммы в слове. *Находить* суффикс в заданном слове и *подбирать* примеры слов с таким же суффиксом. *Сопоставлять* буквенную запись слов с транскрипцией. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 72 |  |  | Приставка как часть слова. | 1 | *Анализировать* языковой материал. *Обсуждать*  проблемные вопросы. *Высказывать* предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. *Восстанавливать* по смыслу и по структуре недостающую часть слова. *Знакомиться* с приставкой как частью слова. *Выделять* и *отмечать* приставки в предложенных рядах слов. *Осуществлять*  взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь  (работа в парах). *Преобразовывать* информацию,  представленную в виде толкования слова: *устанавливать* производное слово, выделять и *отмечать* в нём приставку. *Знакомиться* с алгоритмом нахождения приставки и *использовать* его при решении практических задач. *Контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |  |
| 73 |  |  | Значения приставок. | 1 | *Определять* значения приставок. *Подбирать* родственные слова с различными приставками. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  взаимопомощь (работа в парах). *Распределять*  слова в зависимости от значения слова. *Находить*  слова, от которых образованы слова с приставкой. *Объяснять* значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* слова с приставкой **не-**. *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) приставки в словах. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (3 часа) | | | | | | | |
| 74 |  |  | Учимся писать приставки. | 1 | *Наблюдат*ь за приставками, в которых пишется буква ***о***. *Группировать* слова по предложенному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* место орфограммы в слове и *выбирать* способ её проверки. |  |  |
| 75 |  |  | Учимся писать приставки. | 1 | *Наблюдать* за приставками, в которых пишется буква ***а***. *Определять* место орфограммы в слове. *Группировать* слова по заданному основанию.  *Объяснять* написание слов. *Учитывать* степень  сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. |  |  |
| 76 |  |  | Различаем приставки с буквами ***о, а*** | 1 | *Различать* приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно *устанавливать* критерии объединения слов; *группировать* слова по заданному основанию. *Объяснять* причины допущенных ошибок, *доказывать* правильное написание. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Находить* приставку в слове, *подбирать* слова с такой же приставкой. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 77 |  |  | Образование слов с помощью приставок. | 1 | *Определять* значения приставок и способ образования слов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Подбирать* слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. *Различать* слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* слова, образованные приставочным способом. *Осуществлять* самоконтроль и самопроверку. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 78 |  |  | Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***) | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  рисунков, и *сопоставлять* её с текстами. *Сравнивать* транскрипцию и буквенную запись слов; *высказывать* предположение об условиях написания ***ъ***. *Знакомиться* с алгоритмом написания слов с ***ъ***; *контролировать* свои действия при использовании алгоритма. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Понимать* транскрипцию и *преобразовывать* её в буквенную запись. *Группировать* слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). *Осуществлять* самоконтроль. |  |  |
| 79 |  |  | Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | 1 | *Определять* место орфограммы в слове и *различать* ***ъ*** и ***ь***. *Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно *доказывать* свою позицию. *Контролировать* свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Группировать* слова по заданному основанию. | + |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 80 |  |  | Как образуются слова. | 1 | *Наблюдать* за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, *определять* способ образования слов. *Конструировать* слова в соответствии с заданной моделью. *Наблюдать* за словами, образованными способом сложения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* способ образования слов. *Опознавать* слова по их условным словообразовательным значениям. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 81 |  |  | Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | 1 | *Подбирать* слова по заданным основаниям. *Восстанавливать* правильную запись слова. *Различать* слова с разделительными ***ь*** и ***ъ****. Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах) |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 82 |  |  | Основа слова. | 1 | *Знакомиться* с основой как частью слова. *Применять* алгоритм нахождения основы слова. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Подбирать* слова к схемам. *Находить* и *исправлять* ошибку в разборе слова. *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах. *Подбирать* слова по заданным основаниям и *фиксировать* (графически обозначать) указанные в задании части слов. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 83 |  |  | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | *Различать* предлоги и приставки. *Наблюдать* за  сходными по произношению предлогами и приставками. *Вырабатывать* в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. *Контролировать* свою деятельность при использовании алгоритма. |  |  |
| 84 |  |  | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | *Использовать* алгоритм различения приставок  и предлогов. *Контролировать* свою деятельность  при использовании алгоритма. *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 85 |  |  | Повторяем состав слова. | 1 | *Определять* способ образования слов. *Подбирать*  слова к заданным моделям. *Выбирать* из текста  слова по заданным основаниям. *Осуществлять*  взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь  (работа в парах). *Учитывать* степень сложности  задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. | + |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (4 часа) | | | | | | | |
| 86 |  |  | Повторяем правописание частей слова. | 1 | *Устанавливать* тип орфограммы во всех частях  слова и *выбирать* соответствующий способ проверки. *Составлять* пары слов по заданному основанию. *Подбирать* слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |  |  |
| 87 |  |  | Повторяем правописание частей слова. | 1 | *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. *Различать* приставки и предлоги. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах) |  |  |
| 88 |  |  | Диктант по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; правописание приставок и предлогов» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении правила правописания разделительных ъ и ь знаков; правописания приставок и предлогов. |  |  |
| 89 |  |  | Списывание по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; правописание приставок и предлогов» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при применении правила правописания разделительных ъ и ь знаков; правописания приставок и предлогов. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 90 |  |  | Слово и его значение. | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  схемы. *Высказывать* предположение о причинах  ошибок в толковании значения слова. *Формулировать* значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. *Опознавать* слова по их лексическим значениям. |  |  |
| 91 |  |  | Значение слова. | 1 | *Объяснять* значение слова с опорой на рисунок.  *Группировать* слова по заданным основаниям.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  взаимопомощь (работа в парах). *Находить* заданную группу слов и *аргументировать* свой выбор. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за однокоренными словами и *устанавливать* слова с другим корнем. *Определять* значения слов и *составлять* предложения с этими словами. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 92 |  |  | Повторяем правописание частей слова. | 1 | *Устанавливать* место орфограммы в слове.  *Объяснять* написание слов. *Фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы в слове. *Осуществлять* самоконтроль и самопроверку. *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и *контролировать* свои действия при его использовании. *Находить* и *исправлять* ошибки, *объяснять* правильное написание слова. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 93 |  |  | Текст. | 1 | *Сравнивать* языковые единицы: звук, слово,  предложение, текст. *Различать* текст и «не текст». *Высказывать* и *аргументировать* свою  точку зрения. |  |  |
| 94 |  |  | Заголовок текста. | 1 | *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/несоответствие заголовка и текста.  *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 95 |  |  | Как сочетаются слова. | 1 | *Наблюдать* за ошибками, связанными со значением слова. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Наблюдать* за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. *Высказывать* предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Выбирать* слова по заданному основанию. *Составлять* сочетания слов с указанным значением. *Исправлять* допущенные ошибки и *аргументировать* свой ответ. |  |  |
| 96 |  |  | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | *Опознавать* слова по их лексическим значениям.  *Наблюдать* за значением слов в тексте, *устанавливать* значение слова, опираясь на текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 97 |  |  | Повторяем правописание частей слова. | 1 | *Подбирать* приставки и суффиксы по заданному  основанию. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы. *Находить* слова с заданной орфограммой. *Применять* алгоритм работы над ошибками и *контролировать* свои действия при его использовании. *Находить*  и *исправлять* ошибки, объяснять правильное написание слова. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 98 |  |  | Один текст – разные заголовки. | 1 | *Понимать* текст. *Наблюдать* за связью заголовка с основной мыслью текста. *Подбирать* заголовок к тексту, *обосновывать* свой выбор. *Анализировать* содержание учебника. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 99 |  |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | *Подбирать* различные заголовки к одному тексту. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Высказывать* предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. *Формулировать* основную мысль текста, используя образец. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 100 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | *Устанавливать* значения слов с помощью контекста и толкового словаря. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |  |  |
| 101 |  |  | Урок-проект «Слова однозначные и многозначные» | 1 | *Высказывать* предположение о возможных причинах непонимания значения слов. *Знакомиться* с многозначными словами. *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, *объяснять* значения многозначных слов. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* причины появления у слова нескольких значений. *Составлять* предложения с использованием многозначных слов. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |  | Проект «Слова однозначные и многозначные» |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 102 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | *Находить* в слове орфограммы и *определять* часть слова, в которую они входят. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Устанавливать* тип орфограммы в словах. *Объяснять* написание суффиксов. *Различать* случаи написания ***ъ*** и ***ь***, *аргументировать* свой выбор. *Подбирать* необходимые приставки и *объяснять* их написание. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 103 |  |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | *Устанавливать* правильность выбора заголовков к предложенным текстам. *Подбирать* заголовки  к текстам. *Объяснять* выбор наиболее подходящего заголовка. |  |  |
| 104 |  |  | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | *Понимать* текст. *Обнаруживать* неполноту текста. *Заканчивать* текст. *Выбирать* подходящее окончание текста из предложенных и *объяснять* свой выбор. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 105 |  |  | Как появляются многозначные слова. | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  рисунка. *Высказывать* предположение о причинах появления многозначных слов. *Сопоставлять* значения многозначного слова. *Опознавать* слова в переносном значении.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). *Составлять* предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. |  |  |
| 106 |  |  | Как определить значение многозначного слова. | 1 | *Высказывать* предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова*. Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за значениями многозначных слов в тексте. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Использовать* толковый словарик учебника для поиска необходимой информации. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 107 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | *Выбирать* нужное слово из пары, *обосновывать* свой выбор. *Устанавливать* место орфограммы в слове, *подбирать* нужный способ проверки. *Соотносить* слова и модели состава слова.  *Осуществлять* самопроверку.  *Фиксировать* (графически обозначать) орфограмму в слове. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (1 час) | | | | | | | |
| 108 |  |  | Учимся заканчивать текст. | 1 | *Подбирать* заголовок к тексту, *обосновывать* выбор. *Сравнивать* варианты окончания исходного текста. *Доказывать*, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. *Заканчивать* текст. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 109 |  |  | Слова – синонимы. | 1 | *Сравнивать* тексты, находить слова по заданному  основанию. *Знакомиться* с синонимами. *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, и *преобразовывать* её в текст. *Наблюдать* за сходством и различием значений синонимов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Выбирать* из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. *Аргументировать* свой выбор. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя  возможность/невозможность его выполнения.  *Сравнивать* слова в синонимическом ряду и *выявлять* различия между словами. *Находить* синонимы в тексте и *формулировать* их общее значение. |  |  |
| 110 |  |  | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | *Находить* синонимы в тексте. *Группировать* слова по заданному основанию. *Наблюдать* за словами в синонимическом ряду и *высказывать* предположение о различных ситуациях их использования. *Находить* и *исправлять* ошибки при употреблении слов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Выбирать* слово из синонимического ряда. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* синонимы к заданным словам. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 111 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Устанавливать* тип орфограммы. *Аргументировать* правильность выбранного способа проверки. *Сравнивать* транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, *объяснять* расхождение в записях. *Контролировать* свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками.  *Устанавливать* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 112 |  |  | Как строится текст. Начало текста. | 1 | *Заканчивать* текст, подбирать заголовки к тексту.  *Наблюдать* за структурой текста. *Восстанавливать* начало предложенного текста. *Обсуждать* правильность выбора того или иного начала текста, *аргументировать* свою точку зрения. |  |  |
| 113 |  |  | Сочиняем начало текста. | 1 | *Начинать* текст, опираясь на предложенный заголовок. *Выявлять* нарушения в тексте, *исправлять* допущенные ошибки. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Восстанавливать* начало и окончание текста. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 114 |  |  | Как используются синонимы. | 1 | *Наблюдать* за способностью синонимов объяснять значение слова. *Подбирать* синонимы к словам. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Выбирать* слово из синонимического ряда.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* в тексте синонимы. |  |  |
| 115 |  |  | Синонимы в тексте. | 1 | *Высказывать* предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* в тексте неоправданные повторы слов и *исправлять* их с помощью синонимов. *Подбирать* синонимы к словам. *Составлять* текст, используя предложенный ряд синонимов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 116 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Контролировать* собственные действия при переносе слов. *Находить* слова, которые нельзя переносить. *Различать* написания предлогов и приставок. *Устанавливать* тип орфограммы.  *Группировать* слова по заданному основанию.  *Объяснять* разницу в произношении и написании слов. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 117 |  |  | Учимся составлять текст. | 1 | *Составлять* текст по заданному заголовку и началу. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Восстанавливать* текст по заданному окончанию. Сжато *пересказывать* текст по образцу. |  |  |
| 118 |  |  | Последовательность предложений в тексте. | 1 | *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Обнаруживать* нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. *Использовать* информацию рубрик для решения поставленных задач. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (4 часа) | | | | | | | |
| 119 |  |  | Слова – антонимы. | 1 | *Понимать* информацию, представленную в виде  рисунка, и *соотносить* её с приведёнными словами. *Наблюдать* за словами, имеющими противоположное значение. *Знакомиться* с антонимами. *Находить* антонимы в текстах. *Подбирать* антонимы к предложенным словам. *Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Исправлять* текст, подбирая антонимы к выделенным словам. |  |  |
| 120 |  |  | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | *Выбирать* слова по заданному основанию. *Подбирать* антонимы к разным значениям многозначного слова. *Группировать* пары слов по заданному основанию. *Использовать* антонимы в тексте. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работать в парах). *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя  возможность/невозможность его выполнения.  *Подбирать* антонимы к словам различных частей речи. |  |  |
| 121 |  |  | Контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение; синонимы, антонимы» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания, умение подбирать синонимы и антонимы. |  |  |
| 122 |  |  | Итоговый диктант за III четверть | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 123 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Различать* написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, *объяснять* выбор ***ь*** и ***ъ***. *Фиксировать* (графически обозначать) орфограмму в слове. *Соотносить* слова и схемы состава слова. *Группировать* слова по заданному основанию. *Подбирать* проверочные слова к словам с изученными орфограммами. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (1 час) | | | | | | | |
| 124 |  |  | Связь предложений в тексте. | 1 | *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Находить* и *исправлять* допущенные ошибки, объяснять их причину. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя  возможность/невозможность его выполнения.  *Восстанавливать* порядок предложений в тексте,  *заканчивать* и *озаглавливать* текст. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 125 |  |  | Слова – омонимы. | 1 | *Интерпретировать* информацию, представленную в виде рисунка. *Высказывать* предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. *Знакомиться* с омонимами. *Наблюдать* за использованием омонимов. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). *Находить* омонимы. *Дополнять* таблицу. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  взаимопомощь (работа в парах). *Выявлять* особенности омонимов, найденных в тексте. |  |  |
| 126 |  |  | Слова исконные и заимствованные. | 1 | *Высказывать* предположение о появлении новых слов в русском языке. *Знакомиться* с исконными и заимствованными словами. *Соотносить* значения слов и предметов, изображённых на рисунке. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Опознавать* слово по его значению. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 127 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль, *оказывать*  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  (работа в парах). *Подбирать* проверочные слова к словам с безударными гласными. *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *выявлять* и *объяснять* различия в записи. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Устанавливать* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 128 |  |  | Абзац. | 1 | *Наблюдать* за структурой текста. *Знакомиться*  с абзацем. *Выделять* абзацы в тексте. *Определять* порядок следования абзацев. *Сравнивать* различные варианты оформления одного текста. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Сопоставлять* основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. |  |  |
| 129 |  |  | Учимся выделять абзацы. | 1 | *Наблюдать* за структурой текста. *Разделять* текст на абзацы. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Преобразовывать* основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. *Подбирать* различные заголовки к тексту. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 130 |  |  | Значения заимствованных слов. | 1 | *Восстанавливать* значение слова по приведённым толкованиям его частей. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Соотносить* слова с их значениями. *Понимать* текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны.  *Заканчивать* предложения, используя слова для  справок. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. *Составлять* текст, используя заданные слова. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 131 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Устанавливать* тип орфограммы, *фиксировать*  (графически обозначать) место орфограммы.  *Доказывать* правильность выбранного способа  проверки. *Осуществлять* самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». *Соотносить* слова и схемы состава слова. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Выявлять* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 132 |  |  | Последовательность абзацев. | 1 | *Составлять* текст по заданным характеристикам:  по названию, количеству абзацев и микротемам  каждого абзаца. *Исправлять* тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. *Контролировать* собственные действия при выполнении задания. *Находить* ошибки в построении текста и *объяснять* возможные причины их появления. |  |  |
| 133 |  |  | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | *Исправлять* тексты с нарушенной последовательностью абзацев. *Составлять* текст по заданным основаниям. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* последовательность абзацев в тексте, *заканчивать* текст. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 134 |  |  | Устаревшие слова. | 1 | *Высказывать* предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. *Знакомиться* с устаревшими словами. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно *объяснять* значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* в тексте устаревшие слова и *устанавливать* их значение. | + |  |
| 135 |  |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | *Наблюдать* за устаревшими словами и их современными синонимами, *высказывать* предположение о причинах исчезновения некоторых слов. *Контролировать* собственные действия при объяснении значения устаревших слов. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Соотносить* устаревшие слова с их современными синонимами. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 136 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Находить* ошибки в выполненной работе,  исправлять их и *объяснять* правильное написание слов. *Обосновывать* правильность подбора проверочных слов. *Контролировать* собственные  действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 137 |  |  | Учимся составлять текст. | 1 | *Начинать* предложенный текст. *Подбирать* заголовки к тексту. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Выявлять* основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко *пересказывать* предложенный текст. |  |  |
| 138 |  |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | *Находить* ключевые слова текста и каждого абзаца. *Составлять* собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко *пересказывать* текст, выделяя ключевые слова. *Восстанавливать* текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 139 |  |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | *Заканчивать* предложения, используя слова для  справок. *Понимать* текст и *обнаруживать* слова,  значения которых неизвестны. *Использовать* словарик учебника для поиска необходимой информации. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах  и в группах). *Подбирать* синонимы к словам.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за приставками с противоположным значением. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 140 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Составлять* из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. *Группировать* слова по заданному основанию. *Соотносить*  транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Сравнивать* написания собственных и нарицательных имён существительных. *Выбирать* слово по заданному  основанию и *обосновывать* свой выбор. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Определять* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 141 |  |  | План текста. | 1 | *Составлять* план текста. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к тексту, *исправлять* порядок следования предложений. *Составлять* собственный текст на определённую тему по заданным условиям. *Сравнивать* текст и предложенный план текста. |  |  |
| 142 |  |  | Учимся составлять план текста. | 1 | *Составлять* план предложенного текста. *Исправлять* неправильно составленный план. *Контролировать* собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (1 час) | | | | | | | |
| 143 |  |  | Фразеологизмы. | 1 | *Обсуждать* текст, *высказывать* предположение  о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. *Знакомиться* с фразеологизмами. *Сравнивать* значения устойчивых и свободных сочетаний слов. *Устанавливать* значение фразеологизмов. *Наблюдать* за словами в составе  фразеологизмов. *Знакомиться* с фразеологическим словарём. *Соотносить* фразеологизмы с их значением. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* фразеологизмы к заданным словосочетаниям. *Находить*, *объяснять* и *исправлять* ошибки при использовании фразеологизмов. | + |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 144 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Обосновывать* правильность написания слов.  *Фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 145 |  |  | Составляем текст по плану. | 1 | *Заканчивать* текст по предложенному плану и заголовку. *Составлять* собственный текст по предложенному плану и заголовку. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* заголовки и *составлять* план будущего текста по задан ной теме. |  |  |
| 146 |  |  | Учимся писать письма по плану. | 1 | *Составлять* план текста на заданную тему. *Анализировать* предложенный текст и *устанавливать*  причины ошибок в тексте. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). *Составлять* текст на заданную тему по предложенному плану, *подбирать* заголовки к тексту. |  |  |
| **Раздел «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»** (2 часа) | | | | | | | |
| 147 |  |  | Значения фразеологизмов. | 1 | *Наблюдать* за фразеологизмами-синонимами,  *подбирать* фразеологизмы к словам. *Сравнивать*  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Понимать* информацию, представленную  в виде рисунка, *заканчивать* предложение с использованием фразеологизма. *Наблюдать* за фразеологизмами с противоположным значением  и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Устанавливать* различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. |  |  |
| 148 |  |  | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при выполнении контрольной работы. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 149 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Различать* предлоги и приставки. *Составлять* слова по моделям. *Группировать* слова по заданному основанию. *Фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Определять* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 150 |  |  | Составляем текст по плану. | 1 | *Составлять* план будущего текста на заданную тему. *Соотносить* предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. *Находить* и *исправлять* ошибки в плане. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Определять* возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и *составлять* планы текстов. |  |  |
| 151 |  |  | Текст – описание. | 1 | *Понимать* текст. *Высказывать* предположение  о целях создания текста. *Знакомиться* с описанием как типом текста. *Наблюдать* за текстом-описанием и *устанавливать* его особенности. *Находить* в тексте средства создания описания. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 152 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Находить* ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные  гласные в корне слова». *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Находить* и *исправлять* ошибки в словарном диктанте. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 153 |  |  | Особенности текста – описания. | 1 | *Составлять* текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. *Сравнивать* составленный текст  с предложенным. *Учитывать* рекомендации по  составлению текста-описания. *Сопоставлять* информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. |  |  |
| 154 |  |  | Учимся сочинять текст – описание. | 1 | *Понимать* текст. *Находить* в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Составлять* текст-описание по заданной теме. *Высказывать* предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. *Подбирать* заголовки к тексту. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (1 час) | | | | | | | |
| 155 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Составлять* слова из предложенных частей слова. *Фиксировать* (графически обозначать) орфограммы в слове. *Обосновывать* выбор правильного написания слов. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. *Определять* причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (3 часа) | | | | | | | |
| 156 |  |  | Учимся сочинять яркий текст – описание. | 1 | *Создавать* собственный текст-описание на заданную тему. *Находить* в текстах-описаниях образные выражения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Составлять* план текста на заданную тему, *подбирать* к нему заголовок и *включать* в будущий текст языковые средства выразительности. |  |  |
| 157 |  |  | Текст – повествование. | 1 | *Составлять* тексты по заданным основаниям. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в парах). *Сравнивать* тексты. *Знакомиться* с текстом-повествованием. |  |  |
| 158 |  |  | Особенности текста – повествования. | 1 | *Наблюдать* за текстом-повествованием. *Определять* тип текста по заглавию. *Составлять* планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. *Исправлять* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Восстанавливать* последовательность абзацев. *Определять* тип текста. |  |  |
| **Раздел «ПРАВОПИСАНИЕ»** (2 часа) | | | | | | | |
| 159 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | *Устанавливать* орфограмму и *обосновывать* правильность написания. *Находить* ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. *Определять* причину допущенных ошибок. *Подбирать* слова по заданным основаниям. |  |  |
| 160 |  |  | Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при применении правил правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| **Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** (6 часов) | | | | | | | |
| 161 |  |  | Учимся сочинять текст повествование. | 1 | *Создавать* текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* взаимопомощь (работа в группах). *Формулировать* инструкцию к предложенной ситуации. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Упорядочивать* последовательность действий в инструкции к игре. |  |  |
| 162 |  |  | Описание и повествование в тексте. | 1 | *Составлять* план текста по ключевым словам.  *Наблюдать* за текстами, включающими в себя  элементы описания и повествования. *Различать*  элементы повествования и описания. *Учитывать*  степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Создавать* текст по заданным основаниям. |  |  |
| 163 |  |  | Текст – рассуждение. | 1 | *Понимать* текст. *Знакомиться* с текстом-рассуждением. *Наблюдать* за текстом-рассуждением.  *Различать* описание, повествование и рассуждение. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка и *преобразовывать* её в текст-рассуждение. *Отвечать* на предложенные вопросы. *Соотносить* вопросы с текстом-рассуждением. |  |  |
| 164 |  |  | Особенности текста – рассуждения. | 1 | *Восстанавливать* начало предложений. *Заканчивать* предложения по предложенным моделям.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  взаимопомощь (работа в парах). *Составлять* текст-рассуждение по заданной теме. *Использовать* дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». |  |  |
| 165 |  |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать*  взаимопомощь (работа в группах). *Определять* тип текста, составлять его план и *подбирать* заголовки. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко *пересказывать* содержание текста. *Создавать* текст по заданным основаниям. |  |  |
| 166 |  |  | Итоговый контрольный диктант за год | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при применении изученных правил правописания. |  |  |
| **КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО** (4 часа) | | | | | | | |
| 167 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение. Текст. Заголовок текста. | 1 | *Определять* количество абзацев в тексте. *Формулировать* основную мысль текста. *Подбирать* заголовки к тексту. *Обосновывать* выбор правильного написания слов. *Находить* и *выделять* в слове окончание, корень, приставку, суффикс. |  |  |
| 168 |  |  | Повторение. Текст. Типы текстов. Заголовок текста. | 1 | *Определять* тип текста, *аргументировать* свой  ответ. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов, *устанавливать* различия и *объяснять* их. *Устанавливать* орфограммы и *обосновывать* правильность написания. |  |  |
| 169 |  |  | Повторение. Текст. Типы текстов. Слова – антонимы. | 1 | *Определять* тип текста, *обосновывать* собственное мнение. *Подбирать* антонимы к выделенным словам. *Выделять* и *обозначать* части слова, *устанавливать* способ образования слов. *Заканчивать* текст. *Устанавливать* орфограммы и *обосновывать* правильность написания. *Контролировать* собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. |  |  |
| 170 |  |  | Повторение. Текст. Последовательность абзацев в тексте. | 1 | *Находить* слова по заданным признакам. *Восстанавливать* последовательность абзацев в тексте. *Определять* тип текста. *Устанавливать* орфограммы и *обосновывать* правильность написания. |  |  |
|  |  |  | ИТОГО: | 170 |  | 10 | 3 |