***«Развитие трудовых навыков у детей***

 ***на уроках трудового обучения в начальных классах***

***коррекционной школы VIII вида»***

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школеVIII вида ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.

Как и другие учебные дисциплины трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта.Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей. Однако основная задача трудового обучения — дать школьникам с интеллектуальными проблемами профессиональное образование, то есть вооружить их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Первый этап трудового обучения осуществляется в 1—4 классах. На данном этапе у школьников формируется первоначальный трудовой опыт. К специфическим задачам этого этапа относятся:изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

В процессе обучения определяется динамика индивидуальных трудовых способностей, и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения в мастерской того или иного профиля. Здесь же происходит формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность на следующем этапе обучения в учебной мастерской, оборудованной станками, техническими средствами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении.Материал, собранный учителем при изучении индивидуальных трудовых возможностей детей в 1—4 классах, позволяет с большей степенью вероятности прогнозировать успешность последующего обучения выбранной профессии.

Исходя из всего вышесказанного, трудовое обучение в младшихклассах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки умственно отсталых учащихся к овладению навыками профессионального труда. Умственно отсталые школьники на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

Программой предусмотрены несколько видов труда.

* работа с глиной и пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами;
* работа с проволокой и металлоконструктором;
* работа с древесиной.

Также представлен примерный перечень изделий, которые предлагаются для изготовления детьми на уроках. Однако и перечень изделий, и распределение учебного времени по труду—примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель может отобрать работы, наиболее доступные для выполнения. В 1—4 классах уроки трудового обучения проводятся два часа в неделю. Количество часов для работы с тем или иным видом материала в каждой четверти учитель определяет самостоятельно.

Включение в программу трудового обучения разнообразных работ с различными видами материалов позволяет школьникам с нарушением интеллекта приобрести знания об их свойствах, значении, способах обработки, а также научиться выполнять красивые, полезные вещи. Кроме того, это способствует формированию и закреплению у детей общетрудовых умений и навыков.

С бумагой и картоном, природными и текстильными материалами, глиной и пластилином школьники должны работать на протяжении всего периода обучения с 1 по 4 класс.

При работе с глиной и пластилином программа предлагает лепку предметов различных геометрических форм по образцу (мячей,овощей и фруктов, кубиков, брусков, автобуса, грузовика, посуды),стилизованных фигур птиц и животных (утенка, цыпленка, кошки,белки), деталей макетов и свободных композиций по сюжетам сказок («Репка», «Колобок», «Маша и медведь» и др.). В процессе занятий лепкой ученики овладевают знаниями о пластических свойствах глины и пластилина, об их применении, способах подготовки пластического материала к работе и т.д. На уроках труда осуществляется формирование у детей таких приемов работы с глиной и пластилином, как раскатывание и скатывание пластического материала, вдавливание на поверхности шара, лепка из целого куска, соединение деталей промазыванием и др.

На данном этапе работы возможна лепка из соленого теста, можно знакомить детей с таким строительным материалом, как гипс (т.к. в дальнейшем обучении «штукатурному делу» у ребят происходит более глубокое изучение свойств строительных материалов). На уроках труда из гипса мы выполняем разные поделки – магниты на холодильник в форме овощей и фруктов (формы продаются в магазинах игрушек), сувениры и подарки.

При работе с природными материалами предусматриваются экскурсии на природу с целью сбора природного материала (цветов,листьев, семян, сучков и т. д.).Предлагаются следующие виды работ: изготовление (по образцам) птички из шишки ели, пластилина и веточек; кораблика из скорлупы грецкого ореха и сосновой коры,самостоятельное изготовление зайца, щенка из желудей, палочек,крылаток ясеня и проволоки; а также по образцу и представлению составление композиций к прочитанным сказкам и рассказам из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты;изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Учащиеся овладевают техническими сведениями о свойствах природных материалов, правилах сбора и хранения природного материала, об инструментах, применяемых при работе и т.д. Работая с природными материалами, ребята учатся приемам соединения отдельных деталей с помощью пластилина, клея,палочек, соблюдения пропорций изделия и др.

На данном этапе мы выполняем коллективные работы, т.к. не все учащиеся могут работатьс хрупкими природными материалами, такими как солома, засушенные листья, колосья. Дети со сложными дефектами выполняют более легкую работу: например вырезают по шаблону и приклеивают картонные детали к основе.

При работе с бумагой и картоном школьники учатся (по образцу) создавать такие изделия, как шапочки-пилотки, стаканчики для семян; составлять композиции из геометрических фигур (снеговик,домик), орнамент в полосе, квадрате из геометрических фигур и растительных форм, делать закладки, плоские елочные игрушки и гирлянды простых форм, птиц, животных и т. д. Из картона и бархатной бумаги ребята изготовляют игольницы, учатся оклеивать картон цветной бумагой с одной и с двух сторон, делать его окантовку, также обложки для проездного билета,складные доски для игры в шашки, коробки из тонкого картона.Школьники усваивают технические сведения о свойствах бумаги и картона, об их назначении, о клеящих составах, аппликации и правилах безопасной работы с клеем, режущими инструментами и др. На уроках ученики овладевают такими приемами работы, как складывание и разглаживание бумаги,умение держать инструменты, пользоваться ножницами (резать бумагу по прямым и кривым линиям), смазывать поверхность бумаги кистью, размечать изделие по шаблону, трафарету, линейке и др.

На данном этапе с целью обеспечения преемственности «работы с бумагой» и «переплётно-картонажным делом» учащимся можно предложить выполнение выпуклых аппликаций. Даже учащиеся со сложными дефектами могут справиться с данным заданием (при особо сложных случаях – можно предложить уже готовые детали в виде нарезанных полосок бумаги и форм листьев) Также детям очень нравится выполнять бумажную мозаику, путем обрывания и приклеивания бумаги на основу. Здесь же можно включить межпредметную связь: «окружающего мира» и ручного труда. Модели деревьев можно выполнить в разные времена года, особенно после экскурсий на природу. Определенный интерес у детей вызвала работа с мятой бумагой. При работе с картоном я также практикую выполнение комбинированных работ. Дети с удовольствием выполняют поделки из картона и цветных ленточек. Вдевание ленточки через отверстия, проделанные дыроколом, способствуют развитию мелкой моторики рук, да и поделки получаются нарядными, радуют глаз!

Особое место на данном этапе занимает техника «Оригами». Однако, изготовление поделок из бумаги техникой «Оригами» вызывают определенные трудности у моих учеников. Поэтому я выбираю изделия, не требующие многоэтапного выполнения.

При работе с текстильными материалами на уроках трудового обучения школьники изготавливают такие поделки, как игольница,кисточки из цветных ниток к шапочке, а также занимаются вышиванием по проколам геометрических фигур, контуров овощей и фруктов, вышиванием по рисунку, изготовлением стилизованных фигур(мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Ребята пришиваютпуговицы, вышивают закладки и салфетки из ткани, делают по шаблонам прихватки. При работе с текстильными материалами школьники усваивают технические сведения о свойствах ниток и тканей, об их применении, о видах пуговиц, инструментов, применяемых при работе с тканями; изучают виды ручных стежков (сметочный, «шнурок», обметочный). На уроках учащиеся овладевают следующими приемами работы: связывание ниток,вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на конце нити, пришивание пуговиц, выполнение

ручных швов и др.

На данном этапе с целью обеспечения преемственности «работы с текстильными материалами» и «швейного дела» учащимся предлагаю комбинированные виды работ:картона и пряжи, например выполнение аппликации «Подводный мир»(выполняется по контуру),«Улитка» (пряжа приклеивается по контуру рисунка), поделок «Наши портреты**»,** можно шить мягкие игрушки несложных форм по предложенным шаблонам, например Черепаху**.** Программой также предусмотрены экскурсии в швейную мастерскую, что вызывает большой интерес у учащихся.

При работе с древесиной программа предусматривает подготовительные упражнения, например, вбить гвоздь в древесину, извлечь гвоздь и распрямить, ввернуть и вывернуть шуруп и др. Эти виды работ мы стараемся выполнять в столярной мастерской под присмотром специалиста. Школьники усваивают технические сведения о назначении и применении древесины, о ее свойствах, знакомятся с инструментами для работы с деревом, правилами безопасности. Ученики овладевают умением держать инструменты, подбирать гвозди и шурупы в соответствии с размером деталей.

При работе с проволокой и металлоконструктором программой предусмотрена экскурсия в слесарную мастерскую. Дети учатся выполнять такие виды работ, как сгибание проволоки под прямым углом, отрезание ее кусочками по заданному размеру, изготавливают по образцу и контурному рисунку фигурки рыб, птиц, животных, выполняют сборку из деталей конструктора по образцу и техническому рисункустола, стула, лестницы, дорожных знаков, различных видов тележек.Школьники усваивают технические сведения о назначении применении проволоки, ее видах, свойствах, знакомятся с инструментамидля работы с проволокой, металлоконструктором и др.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовить их к общественно полезному труду, основы которого дети получают на базе школьных мастерских.Однако для более эффективной организации трудового обучения необходимо сочетать учебную и внеклассную работу. Она способствует развитию познавательных интересов, удовлетворениюи развитию духовных потребностей школьников, открывает дополнительные возможности для формирования ценных, социально значимых качеств, как общественная активность, инициативность, помогает выявлению и развитию творческих способностей детей. В рамках трудового обучения внеклассные занятия содействуют развитию положительных устойчивых мотивов трудовой деятельности, воспитанию культуры труда, более глубокому и прочному формированиютрудовых навыков и умений. Внеклассные занятия наиболее тесно связаны с практической общественно полезной деятельностью, что дает широкую возможность воспитания нравственных качеств умственно отсталых детей.

На внеклассных занятиях в первую очередь решается задача

формирования правильного отношения к труду. Общественно полезный производительный труд в младших классах специальной школы может проводиться по таким направлениям, как поддержание в порядке школьных зданий и территории школы, воспитание бережного отношения к школьному имуществу,работа по обеспечению сохранности книг и учебников.

В рамках благоустройства территории школы учащиеся младших

классов могут ухаживать за деревьями, кустарниками, цветами.

Уже с первого класса можно проводить специальные занятия, накоторых детей учат обращаться с книгой, правильно ее держать, хранить и т. д. Школьников следует учить приемам подклейки и переплета книг, проводить уборку книжных шкафов и стеллажей в классах. Параллельно с этим воспитывается уважительное отношение к труду людей, создающих книги.

Одной из основных внеклассных форм трудового обучения младших школьников являются разнообразные кружки. При организации кружков исходят из возможностей учащихся и школы, а также желаний и склонностей учащихся. В нашей школе работают такие кружки, как«Вышивка» , «Художественная аппликация», «Оригами». В кружках дети объединяются по интересам и желанию заниматься данным видом практической деятельности. Показателями эффективности работы кружка являются стабильные заметные коллективные достижения, признаваемые окружающими.

В начальной школе решается задача воспитания таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; формируются трудовые навыки, прививается интерес к труду. Кроме того, у школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

Наиболее эффективным является вариант, когда  вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, вахтёр, плотник, сторож и др.). Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей в школе, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней - привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения.Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие.Необходимо донести до ребенка, что умение делать что-то своими руками пригодится ему в любой профессии.

Следует отметить, что для повышения интереса и активности умственного отсталых детей в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Необходимо поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям.