**Образец памятки для учителя**

1. **Ошибки, обусловленные несформированностью**

**фонематических процессов и слухового восприятия:**

**1)**пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил),

«пинёс» (принёс);

**2)**перестановки букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял),

«пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

**3)**недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата),

«набухл» (набухли);

**4)**наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),

«катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

**5)**искажение слова –«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки»

(щёки), «спеки» (с пенька);

**6)**слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» (наступила),

«виситнастене» (висит на стене), «у стала» (устала);

**7)**неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание

предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная щофёру надо хорощо.

Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.»;

**8)**замена одной буквы на другую – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан»

(тюльпан), «шапаги» (сапоги);

**9)**нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли),

«кон» (конь);

1. **Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-**

**грамматической стороны речи:**

**1)**аграмматизм – «Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большим стулья. Пять жёлтеньки спилёначки.»(пять жёлтеньких цыплят);

**2)**слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане»,

«при летели», «в зела»(взяла), «подороге» .