**Образец памятки для учителя**

1. **Ошибки, обусловленные несформированностью**

**фонематических процессов и слухового восприятия:**

 **1)**пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил),

 «пинёс» (принёс);

 **2)**перестановки букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял),

 «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

 **3)**недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата),

 «набухл» (набухли);

 **4)**наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),

 «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

 **5)**искажение слова –«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки»

 (щёки), «спеки» (с пенька);

 **6)**слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» (наступила),

 «виситнастене» (висит на стене), «у стала» (устала);

 **7)**неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание

 предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная щофёру надо хорощо.

 Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.»;

 **8)**замена одной буквы на другую – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан»

 (тюльпан), «шапаги» (сапоги);

 **9)**нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли),

 «кон» (конь);

1. **Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-**

 **грамматической стороны речи:**

 **1)**аграмматизм – «Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большим стулья. Пять жёлтеньки спилёначки.»(пять жёлтеньких цыплят);

 **2)**слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане»,

 «при летели», «в зела»(взяла), «подороге» .