**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **п/п** | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Знакомство. Моя школа -9 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с одноклассниками, учителем. | | 1 | | | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. | Вести элементарный этикетный диалог, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 03.09 |  |
| 2 | | Мои каникулы. | | 1 | | | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. | Вести элементарный этикетный диалог, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 05.09 |  |
| 3 | | Школа. Школьные принадлежности. | | 1 | | | Научиться называть школьные принадлежности. Использовать их в речи. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 10.09 |  |
| 4 | | Числа от 10 до 20. | | 1 | | | Научиться называть числа до 20, читать букву е в открытом и закрытом слоге. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 12.09 |  |
| 5 | | Школьные предметы. | | 1 | | | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17.09 |  |
| 6 | | Игра с числами. | | 1 | | | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. | Давать команды и выполнять соответствующие команды. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 19.09 |  |
| 7 | | Работа с текстом «Игрушечный солдат». | | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 24.09 |  |
| 8 | | Американские школы. | | 1 | | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Понимать содержание прочитанного текста. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 26.09 |  |
| 9 | | Тест по темам «Школьные принадлежности; числа». | | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 01.10 |  |
| **Раздел 2. Моя семья-9 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Моя семья. Новый член семьи. | | 1 | | | Уметь называть членов семьи. Рассказывать о  своей семье. | Называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 03.10 |  |
| 11 | | Личные местоимения. | | 1 | | | Уметь употреблять притяжательные местоимения. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 08.10 |  |
| 12 | | Счастливая семья. | | 1 | | | Научиться задавать вопросы о предметах в ед. числе и мн. Числе и отвечать на них. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 10.10 |  |
| 13 | | Множественное число существительных. | | 1 | | | Употреблять существительные во множественном числе. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | 15.10 |  |
| 14 | | Работа с текстом  «Игрушечный солдат». | | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 17.10 |  |
| 15 | | Тренировочные упражнения по теме: «Личные местоимения» | | 1 | | | Распознать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | 22.10 |  |
| 16 | | Знакомство с Сэмом Адамсом. | | 1 | | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 24.10 |  |
| 17 | | Контрольная работа по темам «Семья, Личные местоимения, Глаголы связки». | | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 29.10 |  |
| 18 | | Работа с текстом Семья в России. | | 1 | | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 31.10 |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)**  **Раздел 3. Любимая еда - 5 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Любимая еда | | | 1 | | | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12.11 |  |
| 20 | Местоимения Some, any (немного) | | | 1 | | | Научиться называть продукты и употреблять слова Some, any (немного) | Вести элементарный этикетный диалог. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 14.11 |  |
| 21 | Тренировочные упражнения устной речи по теме «Еда» | | | 1 | | | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 19.11 |  |
| 22 | Работа с текстом  «Игрушечный солдат» | | | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 21.11 |  |
| 23 | Тест по темам «Продукты, местоимения some, any» | | | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 26.11 |  |
| **Раздел 4. Мои игрушки-9 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Введение новой лексики по теме «Игрушки для маленькой Бетси» | | | 1 | | | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить чьи они. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 28.11 |  |
| 25 | Указательные местоимения: this is, that is (это) в речи | | | 1 | | | Научиться употреблять местоимения *this is, that is*в речи. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 03.12 |  |
| 26 | Моя комната | | | 1 | | | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 05.12 |  |
| 27 | Портфолио « Моя любимая игрушка» | | | 1 | | | Уметь в письменной форме рассказывать о своей любимой игрушке. | Строить монологическое высказывание, строить сообщение в письменной форме, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 10.12 |  |
| 28 | Тренировочные упражнения устной речи по теме «Моя комната» | | | 1 | | | Уметь задавать вопросы и отвечать на них. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 12.12 |  |
| 29 | Работа с текстом «Игрушечный солдат» | | | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 17.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по темам «Игрушки; указательные местоимения» | | | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 19.12 |  |
| 31 | Покупки в супермаркете Теско | | | 1 | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 24.12 |  |
| 32 | Рождество в Великобритании. | | | 1 | | | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | 26.12 |  |
| **III четверть (20 часов)**  **Раздел 5. Животные - 9 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Введение лексики на тему «Такие забавные животные» | 1 | | | Научиться называть и описывать части тела, описывать внешний вид животных. | Научиться называть и описывать предметы на элементарном уровне. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 14.01 |  |
| 34 | | | Множественное число существительных. Слова исключения. | 1 | | | Познакомиться с существительными-исключениями во множественном числе. | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 16.01 |  |
| 35 | | | Умные животные. Глаголы действия. | 1 | | | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 21.01 |  |
| 36 | | | Счет от 20 до100 | 1 | | | Научиться считать от 20 до 100, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | 23.01 |  |
| 37 | | | Тренировочные упражнения устной речи по теме  «Животные» | 1 | | | Распознать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 28.01 |  |
| 38 | | | Работа с текстом «Игрушечный солдат» | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 30.01 |  |
| 39 | | | Животные Австралии | 1 | | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую загадку. | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 04.02 |  |
| 40 | | | Тест по темам «Животные; числа» | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 06.02 |  |
| 41 | | | Аудирование текста «Артур и Раскал» | 1 | | | Развивать навыки аудирования текста. | Понимать содержание прослушанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 11.02 |  |
| **Раздел 6. Мой дом-8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Мой дом. Моя семья. Бабушка и дедушка. | 1 | | | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 13.02 |  |
| 43 | | | Предлоги места. | 1 | | | Научиться употреблять предлоги места в речи. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 18.02 |  |
| 44 | | | На кухне. Предметы мебели. | 1 | | | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на ss,f,sh,y,x. | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 20.02 |  |
| 45 | | | Конструкция there is/ there are | 1 | | | Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/ there are и давать краткий ответ. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | 25.02 |  |
| 46 | | | Работа с текстом  «Игрушечный солдат» | 1 | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 27.02 |  |
| 47 | | | Работа с текстом «Дома в Британии» | 1 | | | Навыки чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир | 04.03 |  |
| 48 | | | Тест по темам «Предметы мебели; предлоги места» | 1 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 06.03 |  |
| 49 | | | Работа с текстом «Артур и Раскал» | 1 | | | Развивать навыки аудирования текста. | Понимать содержание прослушанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 11.03 |  |
| **Раздел 6. Мои выходные. Настоящее время.-18 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Как мы проводим свободное время. Настоящее длительное время. Вопрос/ответ | 1 | | | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. | Описывать происходящее, используя речевой образец. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 13.03 |  |
| 51 | | | Тренировочные упражнения устной и письменной речи по теме «Настоящее длительное время». | 1 | | | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/не происходит в данный момент. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 18.03 |  |
| 52 | | | В парке. | 1 | | | Рассказать о том, что делают люди в данный момент. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20.03 |  |
| **IV четверть (16 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | Тренировочные упражнения устной речи «Мой выходной» | | 1 | Научиться подобрать рифму к словам. | | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 01.04 |  |
| 54 | | | Тест «Настоящее длительное время». | | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 03.04 |  |
| 55 | | | Работа с текстом «Игрушечный солдат». | | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 08.04 |  |
| 56 | | | Любимый вид спорта в Америке. | | 1 | Навыки чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 10.04 |  |
| 57 | | | Дни недели | | 1 | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. | 15.04 |  |
| 58 | | | Тренировочные упражнения устной и письменной речи по теме «Дни недели». | | 1 | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | 17.04 |  |
| 59 | | | Мой выходной день. | | 1 | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 22.04 |  |
| 60 | | | Тренировочные упражнения по теме «Мой выходной день». | | 1 | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. | | Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | 24.04 |  |
| 61 | | | Работа с текстом  «Игрушечный солдат». | | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | 29.04 |  |
| 62 | | | Герои американских мультфильмов. | | 1 | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир | 06.05 |  |
| 63 | | | Тренировочные упражнения устной и письменной речи по теме «Дни недели» | | 1 | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 08.05 |  |
| 64 | | | Начальная школа в России. | | 1 | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 13.05 |  |
| 65 | | | Семейное дерево. | | 1 | 15.05 |  |
| 66 | | | Контрольная работа на тему «Дни недели». | | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 20.05 |  |
| 67 | | | Дома музеи в России. | | 1 | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | 22.05 |  |
| 68 | | | Выходные дни. Планы на каникулы. | | 1 | Развивать навыки устной речи. Давать правильную реакцию на вопросы учителя, одноклассников. Уметь рассказывать о планах на каникулы, используя изученный лексический и грамматический материал. | | Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир | 27.05 |  |