**МДОУ «Детский сад № 41»**

**Конспект занятия**

с детьми подготовительной группы

ТЕМА **«Маленькая капелька»**

Разработала: воспитатель –

Изванова Сусанна Шевкетовна.

**Цель:** Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

**Словарная работа:** жидкость, бесцветная, прозрачная, фильтр, отфильтровывать.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов познавательного характера. Беседа на тему - «Где можно встретить воду». Опыты (превращение снега в воду, воды в лед, воды в пар).

**Материал и оборудование:**  Инвентарь для опытов – три прозрачные баночки с чистой водой, три прозрачные пустые баночки, мука, растительное масло, марганцовка, ложечки, марлевые бинты, три воронки, письмо.

**Ход занятия**

(Воспитатель заходит в группу, в руках у нее конверт)

**Воспитатель:** Дети мне почтальон передал письмо, сказал – «Это очень важно». Давайте прочтем (открывает конверт), здесь загадки:

(воспитатель читает загадки)

1. В ручьях и океанах обитает

Бывает в воздухе летает,

Как только надоест летать,

На землю падает опять.

(ответы детей) «Капля воды»

**Воспитатель:** молодцы ребята, вот еще загадки:

1. Зонтик буду я держать

И стараться их считать

Раз, два, три, четыре, пять,

Что же падает опять?

(ответы детей) «Капли»

1. Такая сила в ней бывает

С годами гору разрушает.

(ответ детей) «Капля»

1. Жила она в туче

А туча – плакуча

Когда заревет

Она вниз упадет.

(ответы детей) «Капля воды»

1. Она придет – и все растет

А как начнет все засыхать

Поможет…(капелька) опять.

Дети отгадывают загадки.

**Воспитатель:** Правильно ребята это капелька, и у нее беда, она испачкалась. Капелька просит помочь ей. Как вы думаете чем мы можем помочь?

(дети выдвигают свои идеи как можно помочь Капельке, кто-то предлагает очистить воду)

**Воспитатель:** А как мы можем очистить воду?

(ответы детей, ребенок предложил использовать фильтр)

**Воспитатель:** Давайте проверим наш способ. Возьмем баночки с водой и размешаем в первой баночке – муку, во второй – марганцовку, а в третьей – растительное масло.

( Дети, разделившись на подгруппы, размешивают при помощи воспитателя вещества в воде. Выясняют что от муки вода становится белой и мутной, от марганцовки – красной, а растительное масло и вовсе не растворяется в воде.)

Воспитатель приглашает детей на «физминутку»:

«Дождик»

Капля раз, капля два (прыжки на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом)

**Воспитатель:** Дети давайте вернемся к нашему эксперименту. Что же нам теперь делать, как помочь Капельке?

(Дети предлагают воспользоваться фильтром. Через несколько слоев марли вложенные в воронку пропускают раствор поочередно с мукой, марганцовкой и растительным маслом в чистые баночки)

**Воспитатель:** Что мы видим?

(ответы детей: не во всех баночках вода стала прозрачной)

Дети выясняют что марганцовка не фильтруется и остается такой же красной, вода с мукой осталась немного мутной, а вот растительное масло осталась на марлечке и вода вновь стала чистой.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, наш эксперимент удался?

(дети делают вывод: «Да, наш эксперимент удался»)

**Воспитатель:** Ребята что же мы с вами узнали сегодня?

( дети: «Мы узнали что воду можно очистить фильтром»)

**Воспитатель:** Правильно ребята, чтобы очистить воду нужно ее отфильтровать. Капелька будет очень довольна, спасибо вам ребята за помощь.