Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Воздух».   
Цель: Формирование первичных элементарных представлений детей о воздухе через познавательно-исследовательскую , экспериментальную и игровую деятельность.   
Задачи образовательной области : «Познавательное развитие».   
1.Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.   
2. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, (прозрачный, невидимый, чистый воздух не имеет запаха, переносит запахи, безвкусный , издаёт звук при колебании ),способами обнаружения в окружающей обстановке, ролью в жизни человека.   
3.Развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы.   
Задачи образовательной области : «Речевое развитие».   
1.Научить детей делать несложные выводы в ходе наблюдений и экспериментирования, фиксировать их с помощью знаков символов на листе (собираем секреты).   
2.Научить детей рассказывать о воздухе с помощью знаков- символов.   
Задачи образовательной области: «Здоровье»,   
1.Укреплять мышцы дыхательной системы , носоглотки и верхних дыхательных путей , путём выполнения упражнений дыхательной гимнастики .   
Задачи образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».   
1.Содействовать развитию эмоциональной отзывчивости, желание помочь героям : мудрой сове, лисёнку и ёжику в разгадывании загадки.   
2.Воспитание культуры поведения и общения.   
Предполагаемый результат.   
Ребёнок   
\*сформирует первичные представления о воздухе ,его свойствах и роли в жизни человека.   
\* будет уметь: решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы.   
\* сформирует умение : делать несложные выводы на основе полученных знаний и экспериментирования ,   
\*научится рассказывать о воздухе опираясь в ответе на знаки -символы.   
\*получит практический опыт проведения экспериментов .   
Мотивация: Найти ответ к загадке, узнать секреты воздуха.   
Игровая сюжетная линия: Переписка с героями : лисёнком, мудрой совой,   
ёжиком.   
Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты, веера из бумаги, тарелочка с водой, стакан , листы бумаги, карточки символы, листы бумаги.   
Методы, приёмы, формы.   
Словесные: загадка, беседа, рассказ, объяснение, вопросы( основные, вспомогательные, поисковые), пояснения, педагогическая оценка.   
Наглядные : показ способа действий ,знаки – символы.   
Практические: опыты и эксперименты.   
Игровые: игровая ситуация, загадка.   
Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная.   
  
  
  
Ход занятия.   
Вводная часть.   
Мотивация и включение детей в деятельность.   
В: Ребята сегодня в наш детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого она и что в нём написано?   
Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Мудрая сова .Лисёнок ,ёжик и я сейчас находимся в стране знаний. Профессор страны знаний загадал нам загадку ,а отгадать нам её никак не удается. Просим вас помочь .   
Он невидимый ,но всё же   
Без него мы жить не сможем   
Окружает нас с тобой,   
Не поймать его рукой.   
В: Ребята, вы догадались, что это?   
В : В загадке говориться о невидимом веществе которое находиться рядом с нами, рукой его не поймаешь и это невидимое ценное и важное в жизни человека.   
Основная часть.   
Открытие нового знания.   
Воспитатель достаёт мешочек.   
В: - Что находиться в мешочке ?   
Д: Он пустой.   
В: Попробую наполнить мешочек тем невидимым, что находиться вокруг меня .   
-Что теперь в мешочке? Какой он стал?   
Д: Упругий, мешочек наполнился.   
В: Правильно, мешочек наполнился веществом, который называется – воздух.   
Включение нового понятия «воздух» в систему знаний детей и изучение свойств воздуха.   
Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, проведём ряд экспериментов, которые помогут нам раскрыть его секреты.   
Знаками- символами будем обозначать всё , что мы узнаем о воздухе.   
Предлагаю детям обозначить воздух с помощью знака- символом.   
В: Ребята, а везде ли есть воздух?   
Выслушиваю версии детей.   
Предлагаю детям наполним мешочки во всех местах комнаты.   
-А теперь выпустите воздух. Где теперь воздух?   
Д: Он снова вокруг нас.   
В: Что мы сейчас узнали о воздухе?   
Вывод: воздух есть повсюду, он нас окружает.   
Предлагаю изобразить ,то что мы сейчас узнали детям с помощью символа .   
В: Ребята, скажите, а вы видите воздух глазками?   
В: И я тоже его не вижу. Значит воздух какой ? Какими словами можно его назвать?   
Д: Невидимый, прозрачный, бесцветный, через него всё видно.   
Вывод: воздух невидимый, через него всё видно.   
Это качество воздуха обозначим символом , чтобы про него не забыть.   
В:Ребята ,а вы хотите увидеть воздух. Тогда предлагаю вам вместе со мной выполнить опыт. Для этого нам понадобиться стакан, вата и вода. Ко дну стакана я приклею кусочек ваты. Потрогайте ,она сухая или мокрая (дети трогают и говоря т ,что она сухая).   
-Как вы думаете в стакане кроме ваты ещё что нибудь есть?   
Выслушать предположения детей. Предлагаю детям проверить их ответы.   
Перевернём стакан вверх дном и медленно опустим его в миску с водой, обратив внимание детей на то, что держать его нужно очень ровно.   
В:Ребята ,как вы думаете какой стала вата?   
Д: Вата стала мокрой.   
(в-ль предлагает детям потрогать).   
Д: Вата осталась сухой.   
В:Если вата осталась сухой значит туда не попала вода. Как вы думаете , что помешало воде намочить вату?   
Выслушиваю предположения детей.   
В: Правильно ,ей помешал воздух ,который находится в стакане.   
Вывод: Воздух, который находиться в стакане, не пускает туда воду.   
А как вы думаете ,если опуская стакан в воду ,я слегка наклоню его ,что тогда произойдёт?   
Дети высказывают своё мнение.   
В:- А хотите проверить? (воспитатель наклоняет стакан и опускает его в воду).   
-Что появляется в воде? ( Пузырьки ). Откуда они появились?   
В: Это воздух выходит из стакана и его место занимает вода.   
В :-Посмотрите ,вата стала мокрой. Как вы думаете ,почему ?   
В:- Воздух вышел ,а его место заняла вода.   
-С помощью опыта мы увидели пузырьки воздуха.   
  
В: -Ребята, вы любите яблоки. Какое яблоко на вкус?   
Ответы детей.   
В:- Ребята, а у воздуха есть вкус?   
Как мы можем это проверить? Ответы детей.   
В: - Наберите ртом воздух, у него есть вкус?   
Ответы детей.   
Вывод: воздух не имеет вкуса, он безвкусный.   
Обозначение на листе секретов.   
В:-Ребята, а как вы думаете у воздуха есть запах?   
-Как мы можем это проверить?   
-Вдохните воздух носом.   
- Что вы чувствуете?   
Вывод: Чистый воздух не имеет запаха .   
Обозначение на листе секретов.   
- А сейчас? (воспитатель распыляет в сторону освежитель воздуха).   
Д:- Воздух пахнет цветами.   
В: -Почему?   
Д: Вы распылили освежитель воздуха.   
В: Но ведь я распылила его не на вас, а в сторону окна, почему же вы смогли почувствовать запах?   
Д: -Воздух передал.   
В: Значит, какой мы можем сделать вывод?   
Ответы детей.   
Вывод: воздух передаёт запах.   
Обозначение на листе секретов.   
В: - А что нам нужно сделать , чтобы воздух в нашей комнате снова стал чистым?   
Д: Открыть окно и проветрить группу.   
  
  
Физ. минутка с элементами дыхательной гимнастики. «Самолёт».   
Мы отважные пилоты   
За штурвалом самолёта. (Руками изображают ,как крутят штурвал).   
Самолётик-самолёт ( развести руки в стороны ладошками вверх, поднимаем голову, вдох).   
Отправляется в полёт (задерживаем дыхание).   
Ж-ж-ж. (опускаем руки вниз, выдох).   
Я налево полечу (поворот налево, вдох, задерживаем дыхание).   
Ж-ж-ж ( опускаем руки вниз, плавный выдох).   
И направо полечу (поворот направо руки в стороны, вдох, задерживаем дыхание).   
Ж-ж-ж ( опускаем руки вниз, плавный выдох).   
Мы летаем высоко (руки поднять вверх).   
Мы летаем далеко! (Ладошки складывают ,как если бы человек смотрел в бинокль).   
Мы летали , утомились   
И на стульчики приземлились! (Присесть).   
В:- Ребята, приложите руки к груди. Что вы чувствуете?   
Д: -Дыхание.   
В: -Как вы думаете ,что использует человек для дыхания?   
В: Нет ничего на свете нужнее воздуха. Без воды человек может прожить несколько дней. Без пищи и воды несколько недель. А без воздуха лишь несколько мгновений.   
В:-Ребята, а как вы думаете воздух можно услышать?   
  
-Вы ,что нибудь слышите?   
Вывод: Воздух не имеет звука.   
В:-Ребята,предлагаю вам с помощью опыта услышать звук воздуха.   
Приложим к губам край листа тонкой бумаги и подуйте вдоль неё так ,чтобы получился звук.   
-Что происходит с бумагой?   
Д:- Она дрожит.   
В:-Край бумаги дрожит и заставляет дрожать воздух, поэтому возникает звук.   
- Приложите край листа бумаги и скажите па-па. Губы ощущают дрожание.   
-Что происходит с краем листа бумаги?   
-Он дрожит и заставляет дрожать ,колебаться воздух.   
Приложите пальцы к горлу и скажите ,ощущаете дрожание горла.   
Голосовые связки которые находятся у нас в горле заставляет дрожать поток воздуха, поэтому возникают звуки речи.   
Вывод: Благодаря воздуху человек говорит. Звук рождается тогда, когда дрожит воздух   
Заключительная часть занятия.   
Пишем письмо с ответом .Дети рассказывают всё ,что узнали про воздух опираясь на символы обозначающие свойства воздуха.

**Эколого -** [**оздоровительный проект**](http://50ds.ru/psiholog/5739-ozdorovitelnyy-proekt-po-teme-zdorovey-ka-.html)

**“Чистота – залог здоровья”**

**Цель:**Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; о зависимости жизнедеятельности живых организмов от чистоты окружающей среды; потребность в поддержании чистоты окружающей среды; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе; эстетическом преобразовании действительности.

**Проблема для детей**: что и как нужно делать, чтобы природа и люди были здоровы.

**Участники:**воспитатель, дети, родители, эколог, руководитель ИЗО.

**Время проведения проекта:**в течение года.

**Средства реализации проекта:**

* Обсуждение понятий “Чистота – залог здоровья”, “Чистота – половина здоровья”.
* Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о здоровье, гигиене, бережном отношении к природе.
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
* Викторина “Чистюли” (уход за домом, одеждой, поведение на природе).
* Домашнее задание (родители и дети) “Что ещё должно быть чистым?”.

**Вывод:** чем больше загрязняется природа – хуже здоровье человека, меньше животных, растений.

* Наблюдение “какой мусор и сколько его остаётся после прогулок?”.
* Акция “Чистота вокруг нас” (по сбору мусора на территории детского сада, с родителями: во дворе).
* Акция “Чистое утро” (начиная с гигиенических процедур, наведение чистоты в группе, на участке, территории детского сада).
* Рисование плакатов в защиту окружающей среды (ИЗО, с родителями).
* Соревнование между группами детского сада “самый чистый участок”, “Самый зелёный участок”.
* Оформление фотоальбома.
* Выставка рисунков.

**Предполагаемый результат:**Осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды (территории детских садов, дворов).

**Результативность проекта:**у детей заложены навыки поддержания чистоты в различных местах: дома, в группе, на участке детского сада, во дворе, на природе.

Дети вместе с родителями приняли активное участие в выставке рисунков, в рисовании плакатов в защиту окружающей среды.

Привлечено внимание как детей, так и родителей к тому, что чистота окружающей среды важная часть составляющая здоровье человека и всего живого на Земле. Сформирована осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды (территории детского сада, дворов), необходимости здорового образа жизни.

**Исследовательский проект**

**“Мусор”**

**Актуальность темы:**Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

**Цель педагога:**Сформировать у детей осознанную экологическую культуру, представление о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья и всего живого на Земле; воспитание бережного отношения к природе. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

**Цель детей:**В ходе исследовательских действий понаблюдать, что происходит с мусором различного происхождения через определенное время. Куда девается мусор? Может ли этот мусор навредить природе, её обитателям? В результате практических действий с бросовым материалом использовать как вторсырьё для изготовления поделок.

**Проблема:**

1. Что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.

2. Что нужно сделать с мусором, чтобы он не загрязнял окружающую среду.

**I. Подготовительный этап.**

1. Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома, в детском саду. Куда он девается? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берётся? Есть ли рядом мусорные баки, урны, куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?
2. Чтение и обсуждение литературы по проблеме. Стихотворение “Мусорная фантазия” А. Усачёва. Сказка “Серая шапочка и Красный волк” Н.А. Рыжовой.

**II. Исследовательский этап.**

1. Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора.
2. Наблюдение “Что происходит в природе со старыми листьями?”
3. Беседа о дождевых червях, их поиск в природе.
4. Сбор мусора на экологической тропинке.
5. Сортировка собранного мусора:
   * металлический
   * пластиковый
   * бумажный и т.п.
6. Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу. Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?
7. Беседа о том, куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через год?

Запись предложений детей.  
Света Г.: “Я думаю, мусор сгниёт и исчезнет”.  
Максим С.: “Мусор так и останется, его лучше закапать”.

1. Закапывание разного вида мусора:

а) упаковочные материалы;  
б) пищевые продукты;  
в) опавшие листья; для дальнейшего наблюдения за ними.

1. Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.
2. Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мусора | Стекло зелёного цвета | Полиэтиленовый пакет | Пластиковая бутылка | Металлическая бутылка | Обёрточная бумага | Апельсиновая кожура | Яблочная кожура | Картофельные очистки |
| Время захоронения: апрель 2015г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июль 2015г. | без изменений | без изменений | без изменений | без изменений | помялась и стала мягкой, мокрой легко рвётся | исчезла | исчезла | небольшие кусочки нашли с трудом |
| сентябрь 2015г. | без изменений | без изменений | без изменений | без изменений | небольшие трудно определяемые остатки | нет | нет | нет |

1. По окончанию работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.

**III. Обобщающий этап.**

1. Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?
2. Что произошло с пищевыми отходами?
3. Обсуждение результатов исследования.

Мы в апреле мусор взяли,   
На участке закопали.  
И чего там только нет!  
Есть обёртки от конфет,  
Есть кожурки от картошки,  
Апельсиновых немножко,  
Целофана есть немало,  
Даже банка из металла,  
И бутылка из пластмассы!  
Мы узнать решили это!  
Ну во что вся эта масса   
Превращается за лето?!  
Лето целое прождали,  
В сентябре всё раскопали…

Дети делают свой вывод по исследуемому проекту.

Серёжа С.: “От апельсиновой кожуры. От картошки ничего не осталось, всё исчезло в земле”.

Юля М.: “ Банка заржавела, пакеты и стекло такие же и остались.”

Вывод: природные объекты перерабатываются естественным путём, искусственные – нет.



1. Составление правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.
2. Знакомство родителей с результатами исследований.
3. Семинар-практикум для родителей “Игрушки из отходов”
4. Оформление эскиз схемы “Что происходит с мусором?”

**Заключение:** В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Помните:

Бумага брошенная вами будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

**Литература:**

1. Грехова Л.И. “В союзе с природой”.

2. “Дошкольное образование” №16-2001г.

3. Мереньянова О.Р. “Формирование у детей основ экологической культуры”

4. “Начальная школа” №7-2001г.

5. Николаева С.Н. “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”.