

Метапредметный подход: содержание и сущность, технологии

Руководство к действию

XXI век - век рефлексивных форм знания

Учителю мало быть погруженным в «свой» предмет, необходимо знать еще:

- особенности его устройства,
 - зоны развития предмета,
 - методы моделирования с другими типами знаний.
-

XXI век - век рефлексивных форм знания

Любой педагог-предметник должен быть
еще хотя бы немножко полипредметником,
метапредметником.

От предметной специализации к интеграции учебных предметов

Какие способы работы со знаниями учителя-предметники передают учащимся?

Как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены?

Ответ на эти вопросы требует

скоординированной
метапредметной работы и введения
метапредметной составляющей в
программах традиционных учебных
предметов.

Метапредметный подход

обеспечивает

- целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка,
 - преемственность всех ступеней образовательного процесса,
 - лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.
-

Метапредметный подход

Метапредметная деятельность - деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, **обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета»**.

(Ю.В. Громыко)

Метапредметы: «Знак» (способность схематизации),
«Проблема»,
«Смысл»,
«Ситуация»

Метапредметный подход

(от А.В. Хуторского)

Фундаментальные образовательные объекты -
узловые точки основных образовательных
областей, благодаря которым существует
реальная область познания и конструируется
система знаний о них.

Фундаментальные образовательные объекты -
число, время, алгоритм, буква и т.д.

Метапредметный подход

(от А.В. Хуторского)

- на основании фундаментальных образовательных объектов (ФОО) выделяют учебные метапредметы, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела.

«Метапредмет – это **корневая основа (ЯДРО)** содержания образования и соответствующих видов учебной деятельности».

Метапредметный подход

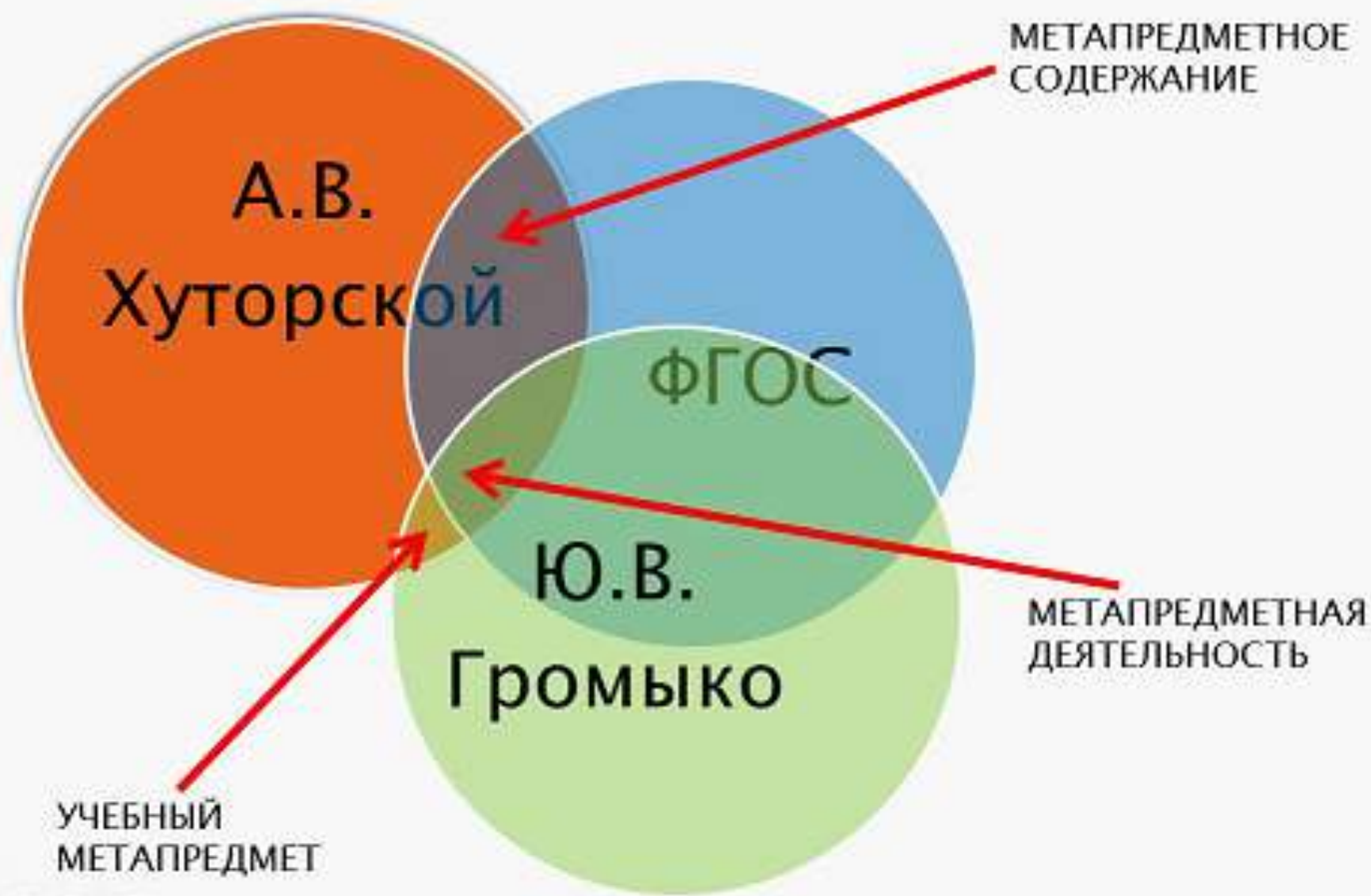
(от А.В. Хуторского)

метапредметная деятельность:

- деятельность, направленная на решение фундаментальных проблем (происхождение жизни, отличие живого от неживого и т.д.),
 - деятельность, стоящая «за» конкретными учебными действиями – целеполаганием, планированием, проблематизацией, рефлексией и т.д..
-

Метапредметный подход (от ФГОС)

«метапредметные результаты - освоение способов деятельности, применимых в решении проблем учебных и реальных жизненных ситуаций, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».



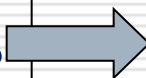
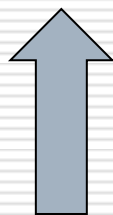
Метапредметный подход

Передача учащемуся
предметного
содержание

Передача учащемуся
**обобщенного способа
работы**

Предметный уровень

Метапредметный уровень



Метапредметный подход обеспечивает

- ❑ промышление (а не запоминание) понятий,
 - ❑ наличие образовательной деятельности,
 - ❑ формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей,
 - ❑ совместную деятельность учителя и ученика,
 - ❑ переоткрытие знания на разном учебном материале,
 - ❑ наличие рефлексии деятельности.
-

Универсальный характер учебных действий

- носят надпредметный, метапредметный характер;
 - обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
 - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося;
 - обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования способностей обучающегося.
-

Уточняем: понятие и сущность УУД

В широком значении - умение **учиться**, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении - совокупность **способов действия** учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Уточняем: понятие и сущность УУД

Способ - действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы при осуществлении чего-нибудь (по С. И. Ожегову).

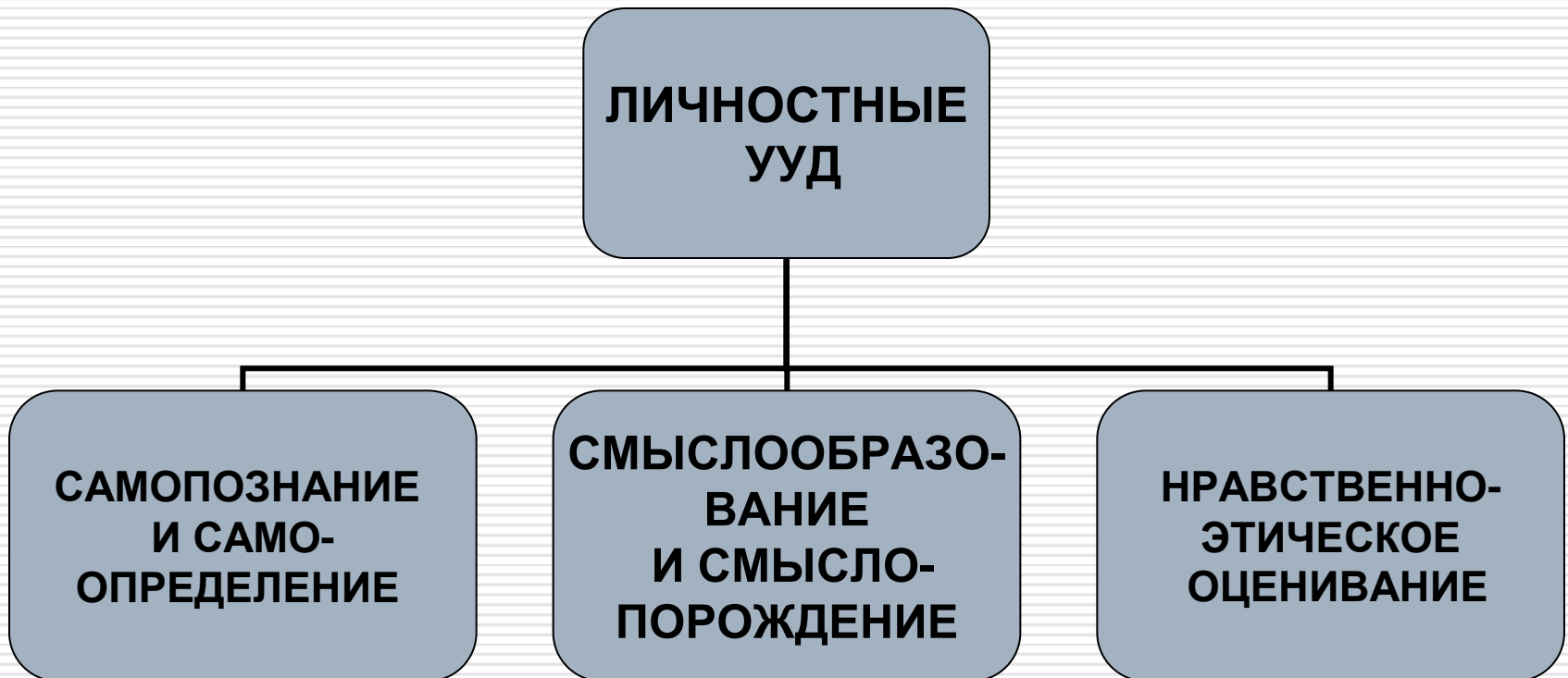
Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, то есть, *способность* выполнять какое-либо действие по определенным правилам. Умение – это владение способом.

Универсальные учебные действия - умения, связанные с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте.

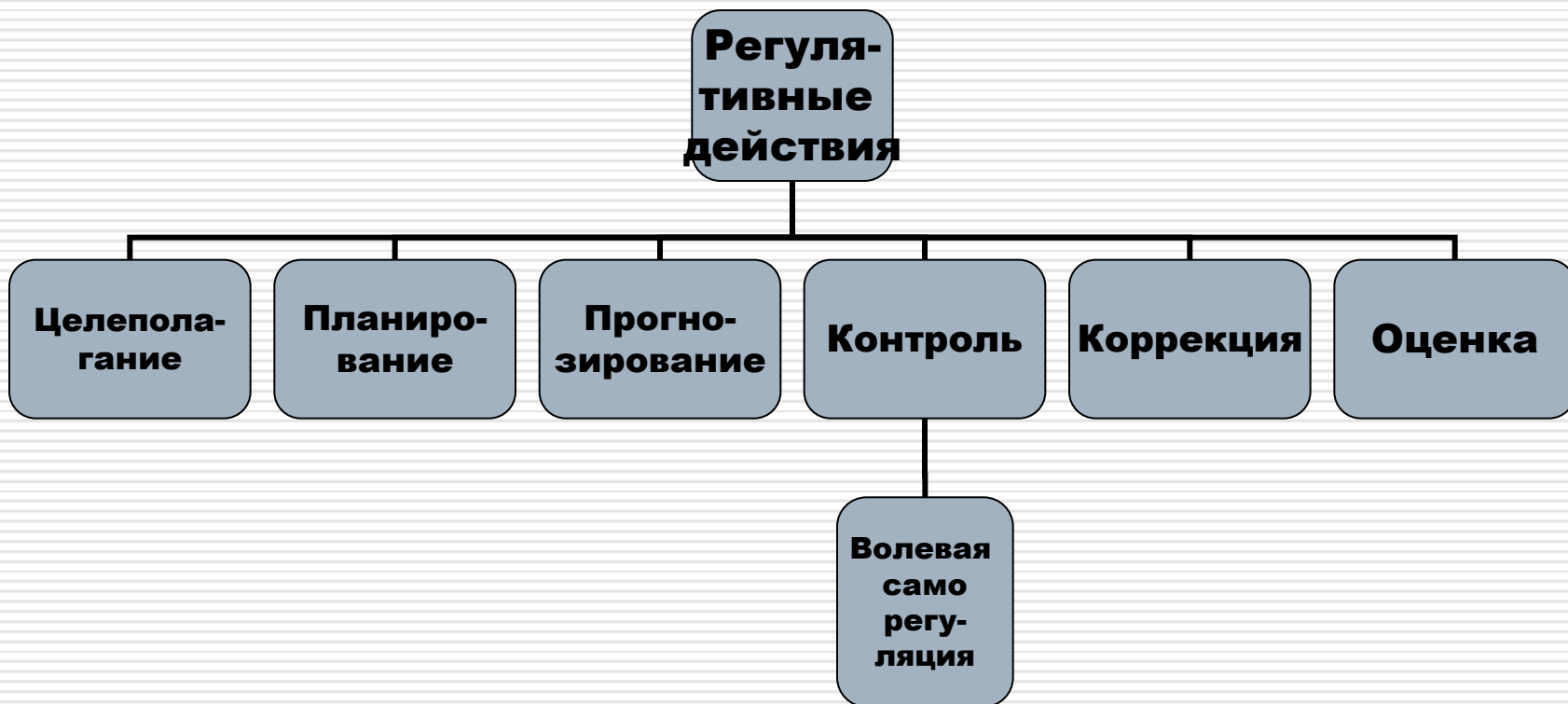
Виды универсальных учебных действий

- Личностные
 - Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
-

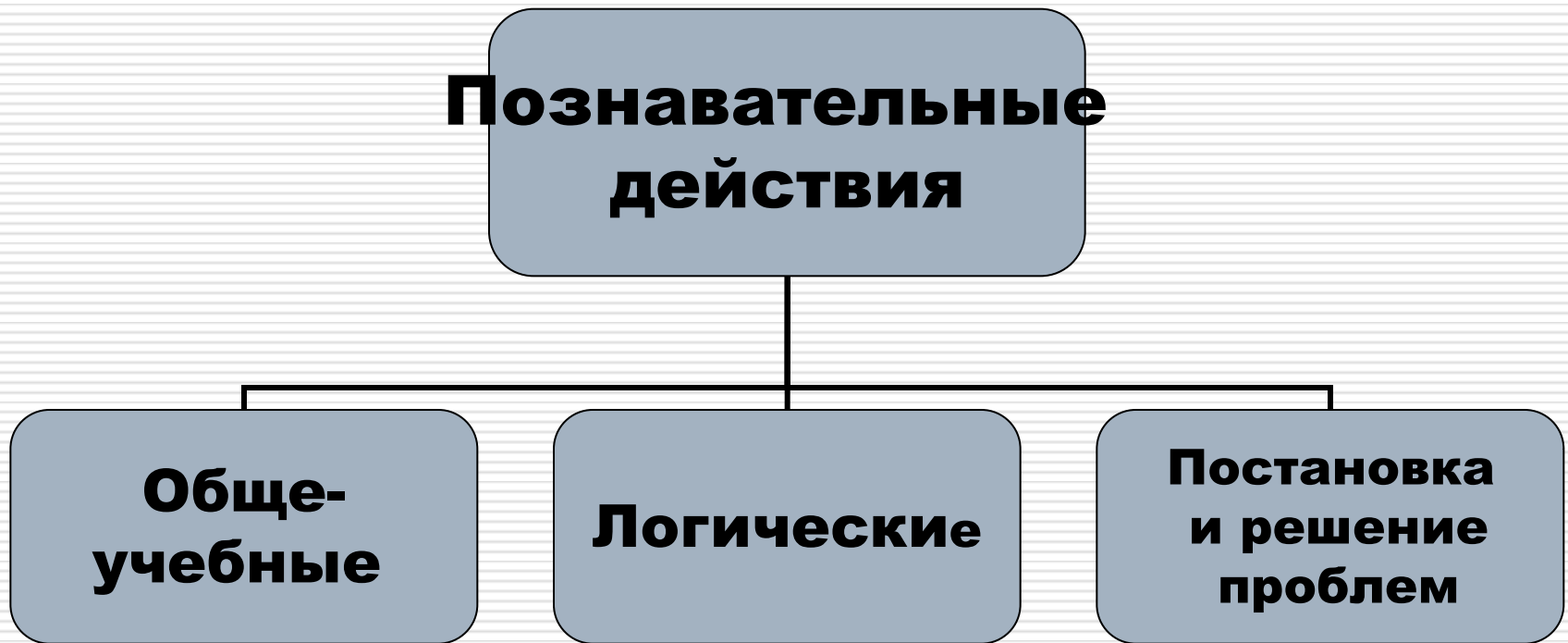
Личностные универсальные учебные действия



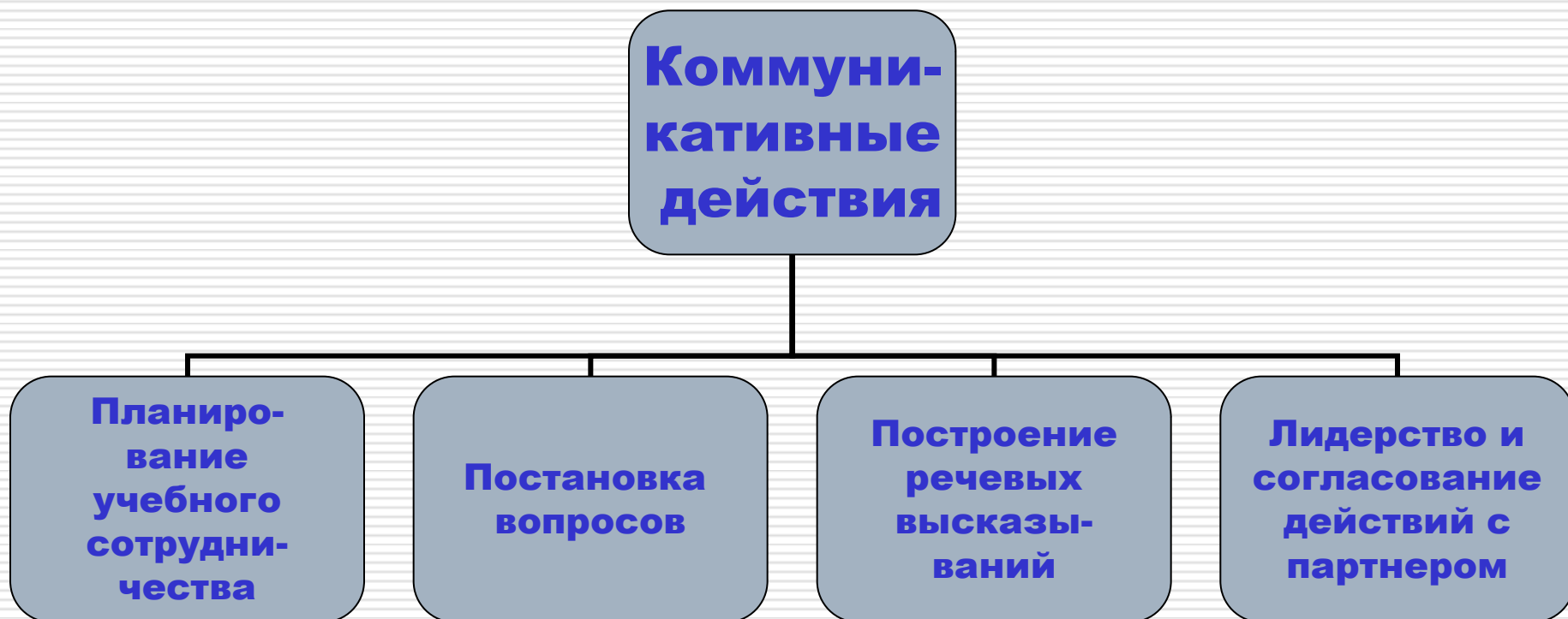
Регулятивные универсальные учебные действия



Познавательные универсальные учебные действия



Коммуникативные УУД



Коммуникативная деятельность

**Коммуникация как
взаимодействие**
(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

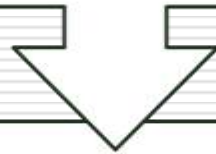
**Коммуникация как
сотрудничество**
(согласование
усилий по
достижению
общей цели –
ориентация на
партнера)

**Коммуникация как
интериоризация**
(стили и способы
построения
речевой
коммуникации)

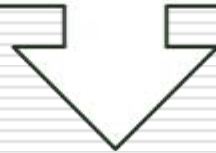
**Что означает сформировать
ууд?**

Сформировать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

Метапредметы и надпредметные программы

«Основы проектной деятельности»,
«Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг),
«Дискуссия»,
«Грамотный покупатель»,
«Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах),
«Первая помощь»,
«Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции),
«Как стать успешным»,
«Культура познания»,
«Культура мышления»,
«Самопознание»,
"Факт",
"Исследование" и пр.

Метапредметы и надпредметные программы

В надпредметной программе указываются:

- **ключевые компетентности**, для формирования которых она составлена;
 - реализуется программа через **виды познавательной и практической деятельности**;
 - **формы совместной работы** по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).
-

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- ❑ развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
 - ❑ мыследеятельностная педагогика;
 - ❑ коммуникативная дидактика;
 - ❑ эвристическое обучение;
 - ❑ логико-смыслового моделирования;
 - ❑ школа М.Щетинина;
 - ❑ развития критического мышления;
 - ❑ ТРИЗ (АРИЗ);
-

Какие методы позволяют
получать метапредметные
результаты?

Группа продуктивных методов обучения

- отличается тем, что учащийся добывает (субъективно) новые знания в результате творческой деятельности.
-

Продуктивный вариант учебной деятельности

содержит ряд элементов:

- логическое и интуитивное предвосхищение;
- выдвижение и проверка гипотез;
- перебор и оценка вариантов и др.

Стержнем является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности.

Продуктивные задания

- **Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике.
 - Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.
-

-
- Составить продуктивное задание по алгоритму
-

Порядок выполнения продуктивного задания

- ❑ **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
 - ❑ **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
 - ❑ **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
 - ❑ **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
 - ❑ **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя
-

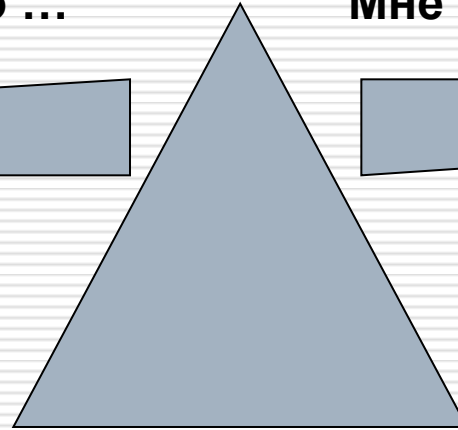
РЕФЛЕКСИЯ

Посмотри
на меня

Было легко ...



Мне помогло ...



Было трудно



Почему?



Результат, который бы
я хотел/ а получить
в будущем

-
- Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением
-

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Продуктивное задание



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Вместо оценки авторской предложить ученику оценить ситуацию самому

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное
задание



Продуктивное
задание



Расскажите о
путешествии Семена
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные
алгоритмы на материале
жизненных ситуаций

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Продуктивное задание



Назовите выдающихся личностей первой половины XVIII века

Почему Петра Первого считают великой личностью?
Чем великая личность отличается от обычных людей?

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Продуктивное задание



Назовите преимущества и недостатки демократического режима власти

Поработайте в паре: один из вас приводит преимущества демократии, другой – ее недостатки; затем поменяйтесь ролями и обсудите демократический режим власти.

Дать задание паре или группе, распределив роли участников

Формирование и развитие УУД

- Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников **общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы**, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.
-

Формирование и развитие УУД

Это составление:

- **ментальных карт,**
- **деревьев понятий,**
- **кластеров,**
- **кейсов,**
- **денотатные графы,**
- **схем «фишбоун»** (рыбы косточки - технология «за и против»),
- различные **графические модели знания,**
- **приемы сворачивания информации**
(конспект, таблица, схема) и пр.

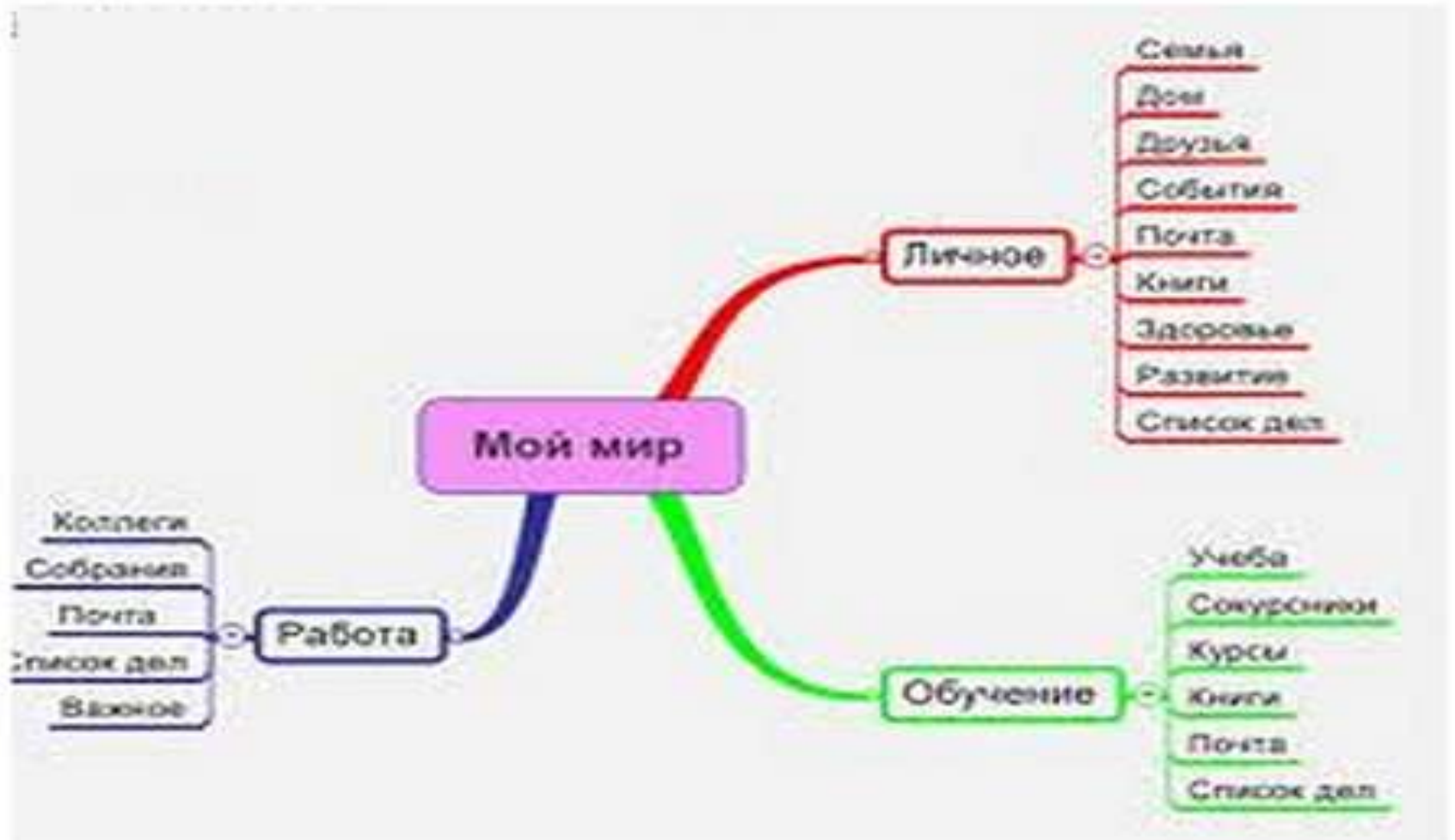
Ментальные карты

- (майндмэппинг, mindmapping) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.
 - Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и много чего еще.
 - Это способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными.
-

Ментальные карты как способ организации мышления

- или **интеллект-карта**
 - Автор техники ментальных карт Тони Бьюзен (Tony Buzan) предложил перестать бороться с собой, а начать помогать своему мышлению. Для этого нужно лишь понять, что именно способствует запоминанию.
-

Ментальные карты как способ организации мышления



Ментальные карты как способ организации мышления



Попробуем свои силы



Как создать ментальную карту.

12 советов

1. Нужно помещать слова на ветках, а не в кругах, прямоугольниках.
 2. Ветки должны быть гибкими. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее майндмэппинга.
Традиционная схема затрудняет движение взгляда и создает одинаковые, монотонные объекты.
 3. Нужно писать на каждой линии только одно ключевое слово, сочетания слов уменьшает свободу мышления.
 4. Все сложные понятия сводите к простым.
 5. Пишите печатными буквами, ясно и четко.
 6. Все повторяемые элементы обозначай одним символом.
-

Как создать ментальную карту.

12 советов

7. Изменяйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.
 8. Используйте разные цвета для основных ветвей. Это способствует целостному и структурированному восприятию.
 9. Используйте рисунки и символы (а для центральной темы рисунок обязателен). **Ментальная карта** может целиком состоять из рисунков.
 10. Старайтесь правильно организовывать пространство: не оставлять пустого места, не создавать ветви слишком плотно.
 11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
 12. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.
-

Пробуем силы!

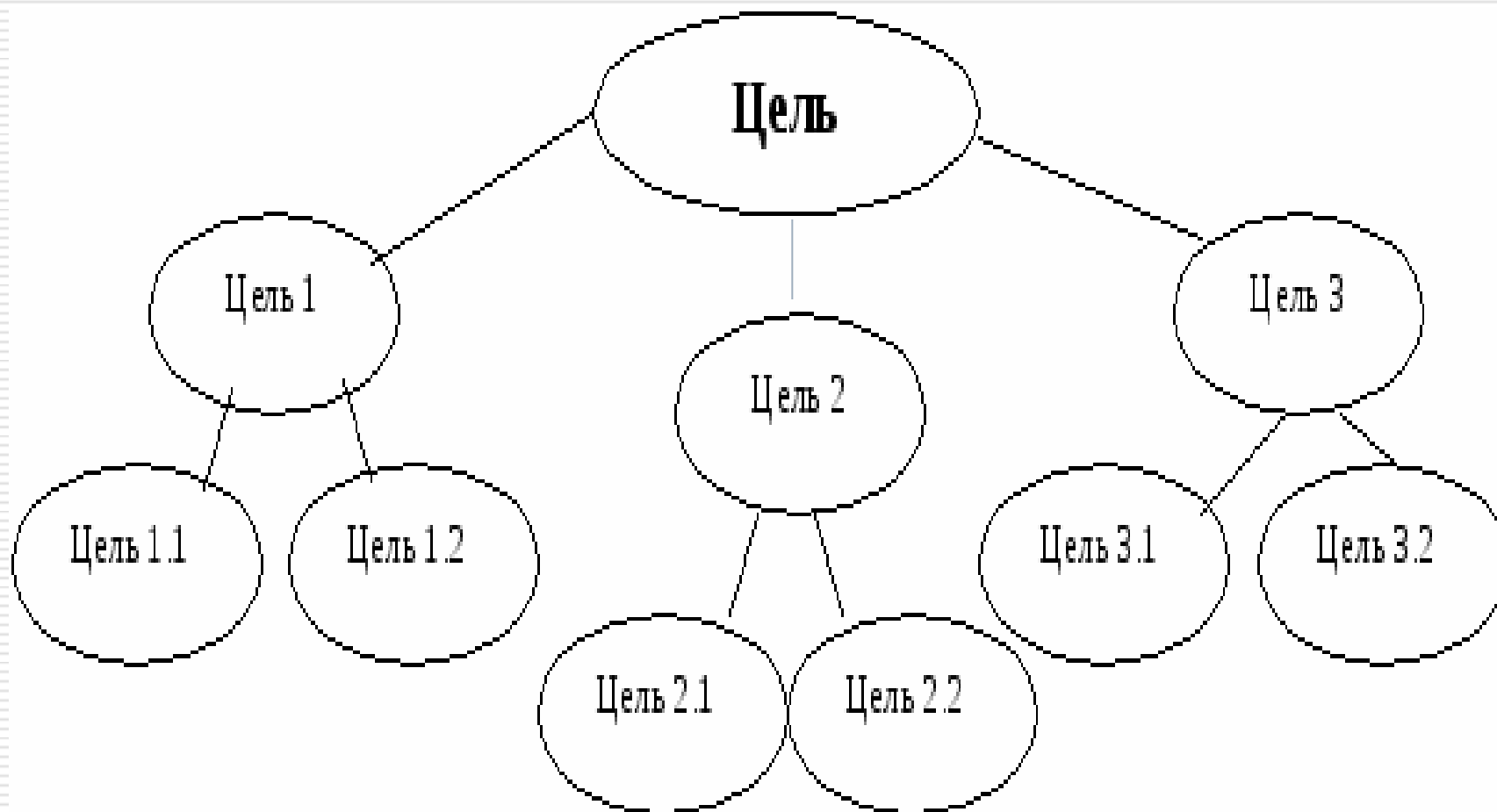
Дерево понятий

- универсальная иерархия понятий и модель отношений между этими понятиями
 - полный синтаксический разбор текста. Синтаксис – это способ «кодирования» смысла (для специалистов: семантических отношений) в конкретном языке
-

Метод дерева решений

- Метод имеет несколько вариаций - дерево решений, дерево целей, коллективная экспертиза, программно-целевой подход.
-

Дерево целей



Дерево целей

- подразумевает разделение общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие – новые подцели, функции и пр.
 - **Необходимо учитывать следующие требования:**
 - **конкретность** формулировок целей;
 - **сопоставимость** целей каждого уровня по масштабу и значению;
 - **измеримость**: формулировка цели должна обеспечить возможность количественной или порядковой оценки степени ее достижения;
 - **конъюнктивность**: каждая цель высшего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня.
-

Пробуем силы!

Образовательный кластер

- система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения, основанная преимущественно **на горизонтальных связях внутри цепочки**
-

Кластер

- (англ. cluster – скопление)
 - объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами.
-

Кластер как метод технологии критического мышления

дает возможность вырабатывать надпредметные умения:

- ❑ умение работать в группе;
 - ❑ умение графически оформить текстовый материал; творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
 - ❑ умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;
 - ❑ формирование культуры чтения.
-

Кластер как метод технологии критического мышления

- Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.
-

Кластер как метод технологии критического мышления

Суть этого приема – выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы.

Важно:

- выделить главную смысловую единицу (тема);
 - выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
 - Конкретизировать фактами и мнениями.
-

Кластер как метод технологии критического мышления

Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
-

Кластер как метод технологии критического мышления

Последовательность действий проста и логична:

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Давайте обсудим

- Предложите вариант кластера
-

Метод кейс-стади

- метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала и обучающегося и педагога.
-

Структура кейса

Как правило, кейс включает в себя:

- **Ситуацию** - случай, проблема, история из реальной жизни
 - **Контекст ситуации** - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
 - **Комментарий ситуации**, представленный автором
 - **Вопросы или задания** для работы с кейсом.
 - **Приложения**
-

Этапы разработки кейса

- ❑ Определение места кейса в системе образовательных целей
 - ❑ Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса
 - ❑ Построение, или выбор модели ситуации
 - ❑ Создание описания
 - ❑ Сбор дополнительной информации
 - ❑ Подготовка окончательного текста
 - ❑ Презентация кейса, организация обсуждения
-

Организация работы с кейсом

- **Этап погружения в совместную деятельность.**
Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.
 - **Этап организации совместной деятельности.** Основная задача этого этапа - организация деятельности по решению проблемы.
 - **Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.**
Основная задача этого этапа - проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
-

Результаты работы с кейсом

Учебные

- Освоение новой информации
- Освоение методов сбора данных
- Освоение методов анализа
- Умение работать с текстом
- Соотнесение теоретических и практических знаний

Образовательные

- Создание авторского продукта
 - Образование и достижение личных целей
 - Повышение уровня компетентности
 - Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
-

Пробуем силы!

Денотатный граф

- [от лат. denoto — обозначаю и греч. — пишу]
— способ вычленения из текста
существенных признаков ключевого
понятия.
-

Методика выявления проблемы текста с помощью денотатного графа

Алгоритм построения графа:

1. Выявить “веер” проблем текста (проблематику текста).
 2. Выбрать наиболее значимую проблему, рассмотрению которой автор текста уделяет особое внимание.
 3. Сформулировать проблему в виде вопроса и записать в левой части графа (“голове” рыбы).
 4. Найти в тексте аргументы, с помощью которых автор раскрывает проблему. Их может быть несколько. Записать внизу графа короткие цитаты-аргументы.
-

Методика выявления проблемы текста с помощью денотатного графа

Алгоритм построения графа:

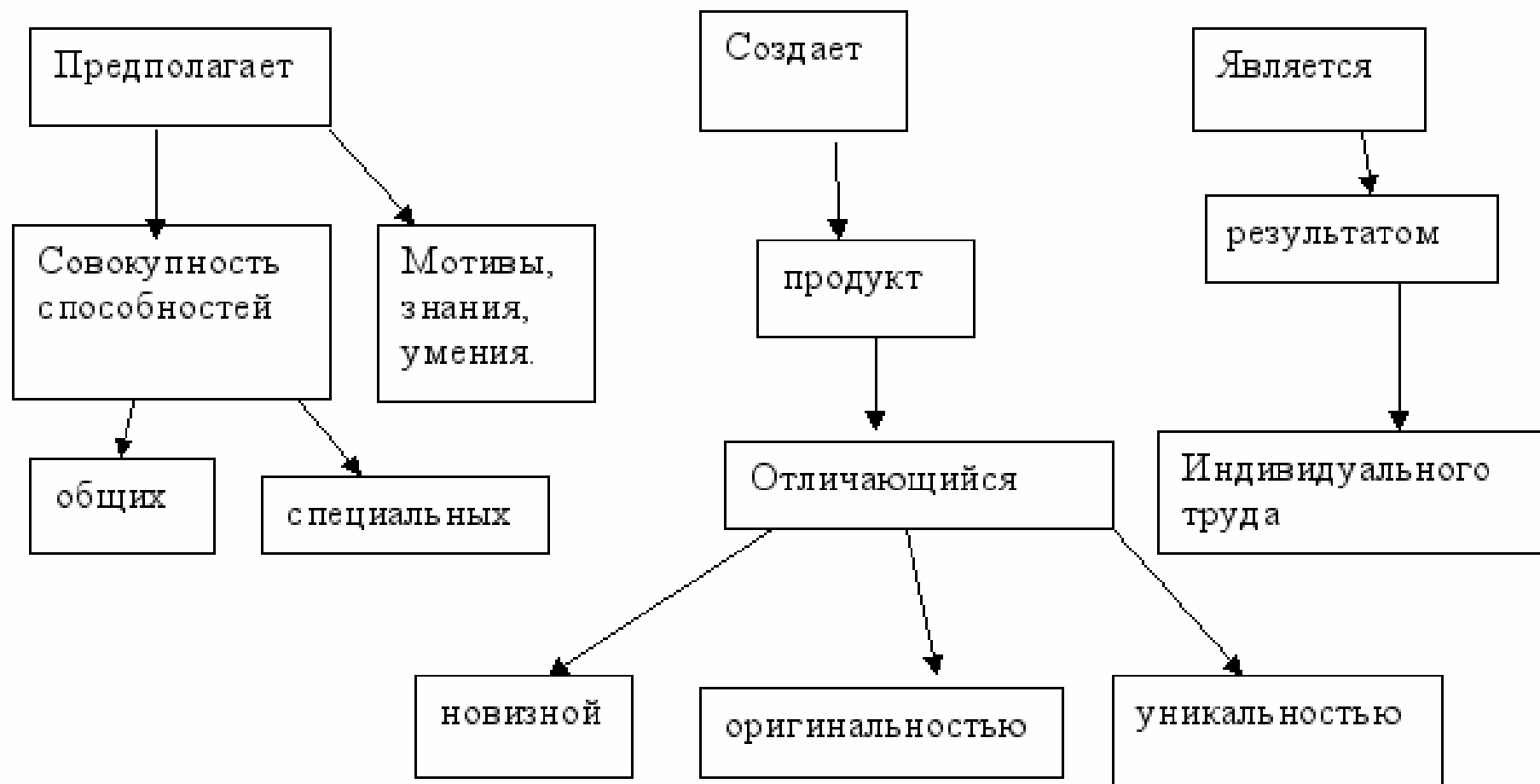
5. Определить, какие художественные средства (фигуры, тропы) использует автор, чтобы убедить читателя. Коротко запишите вверху графа (с указанием номеров предложений).
 6. Сформулировать авторское отношение к поставленной проблеме в виде утверждения (ответа на проблемный вопрос) и записать в правой части графа ("хвосте" рыбы).
-

-
- граф, который содержит упорядоченную особым образом информацию о тексте, представляет собой строгую объяснительную модель.
-

Пример: денотатные графы



Пример построения денотатного графа к ключевому понятию



Виды денотатных графов

- **Положительные** - при выстраивании учитываются позитивные характеристики, эталонные, существенные признаки понятия (содержание положительного графа)
 - **Отрицательные** - отрицательные моменты (антиподы, "подводные течения"), которые тоже являются составляющими этого же самого понятия и представляют своего рода препятствия на пути реализации позитивного. Эти существенные признаки выстраиваются в отрицательный граф.
-

Пробуем силы!

Схемы «фишбон»

- Слово «**Фишбон**» дословно переводится как «**рыбная кость**»
- метод структурного анализа причинно-следственных связей, и этот метод впоследствии был назван в его честь – диаграмма Ишикавы
- «*Фишбоун*» - это мини - исследовательская работа с текстом художественного произведения, дающая возможность формировать конкретные учебные умения

Фишбоун (рыбный скелет)

- В голове скелета – проблема, на хвосте - вывод. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие их наличие.
 - Причины. Факты. Проблемы. Вывод
-

Пример: фишбоун(рыбьи косточки)



Пробуем силы!

Графические модели знания

схемно-знаковые модели представления знаний:

- 1. Логическая структура учебной информации в форме графа**
 - 2. Продукционная модель** представляет собой набор правил или алгоритмических предписаний для представления какой-либо процедуры решения.
 - 3. Логическая модель** чаще всего используется для записи математических аксиом и теорем с использованием логики
-

Графические модели знания

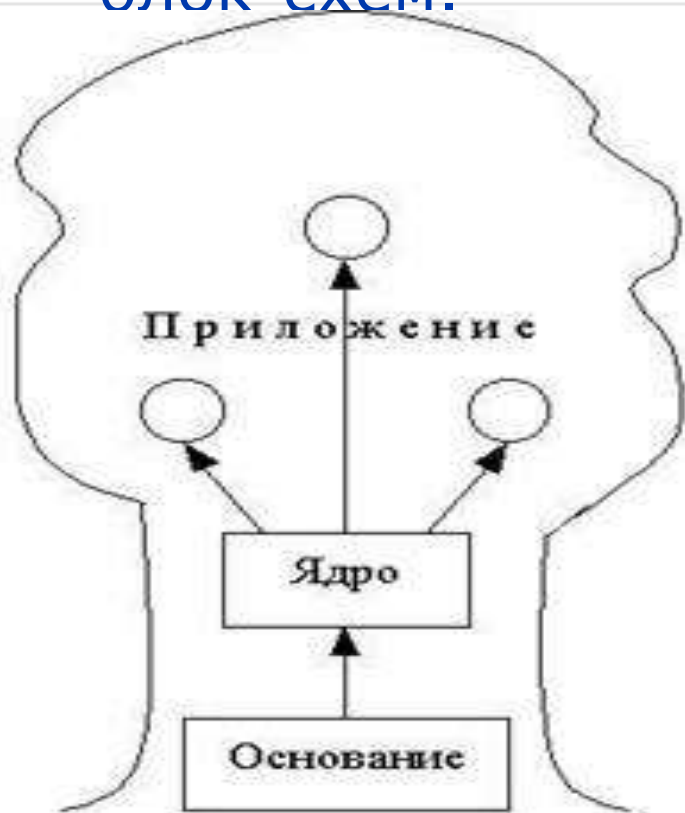
4. Модель семантической сети.



Графические модели знания

5. Когнитивно-графические элементы

«Древо» и «Здание» строятся по принципу блок-схем.



Графические модели знания

6. **Фреймовая модель** (Фрейм - рамка, остов, скелет, минимальное описание явления).
Фрейм в технологии обучения - это единица представления знаний, заполненная в прошлом, детали которой при необходимости могут быть изменены согласно ситуации.
- Обычно фрейм состоит из нескольких ячеек (слотов), каждый из которых имеет свое назначение.
- При помощи фреймовой модели можно «сжимать», структурировать и систематизировать информацию в виде таблиц, матриц.

Графические модели знания

Фрейм книги

Наименование: КНИГА

Атрибуты

ПЕРЕПЛЕТ	ОГЛАВЛЕНИЕ
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	ВВЕДЕНИЕ
ТЕКСТ	РАЗДЕЛЫ
АННОТАЦИЯ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ИЛЛЮСТРАЦИИ	ПРИЛОЖЕНИЕ
ОБЪЕМ	ФОРМАТ

...

Графические модели знания

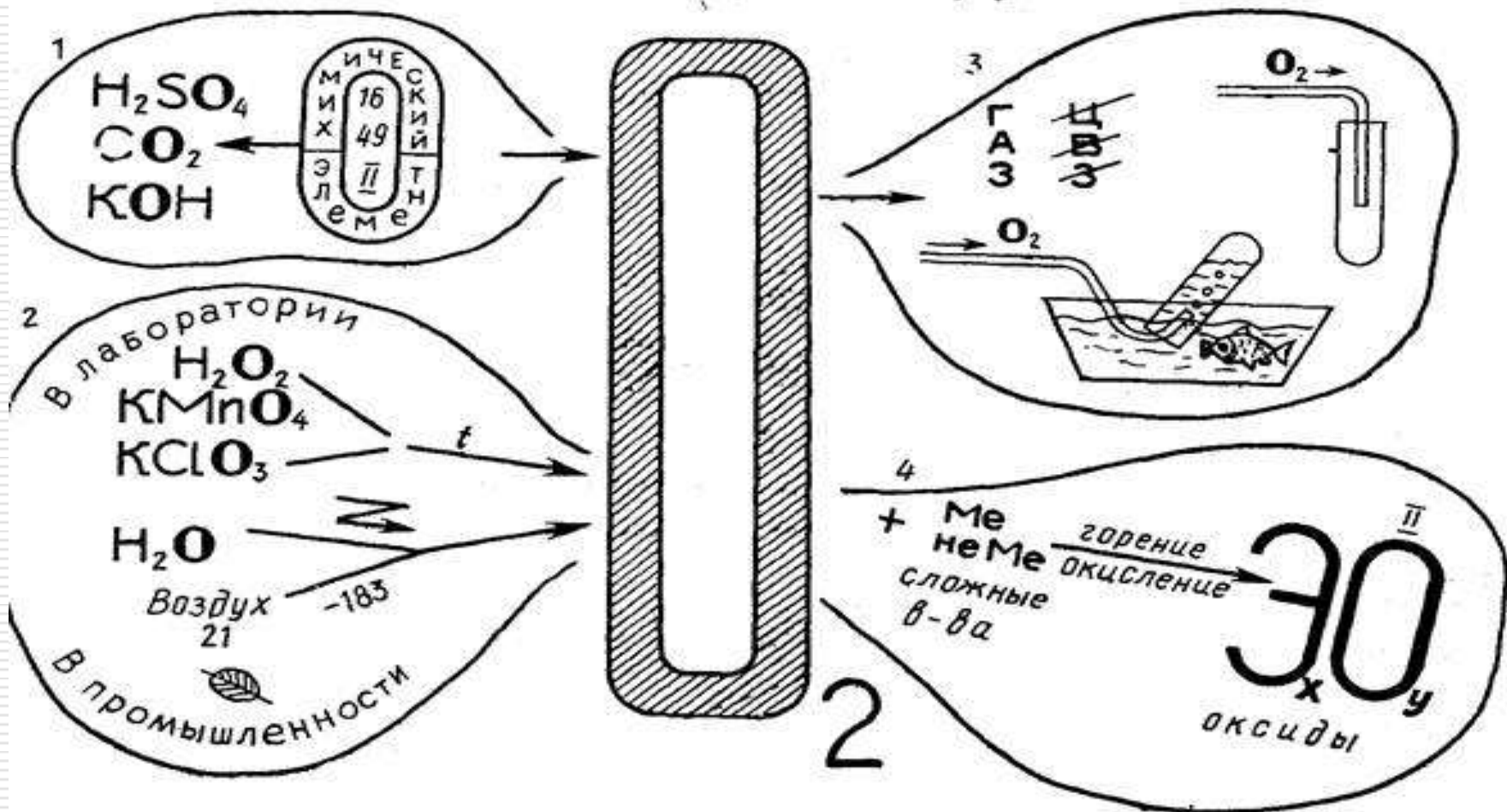
7. **Схемоконспект** или **конспект-схема** может рассматриваться как частный случай фреймовой модели.
 8. **Опорный конспект** или **лист опорных сигналов (Л.О.С.)** - это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.
-

Структура конспект-схемы рассматриваемой темы



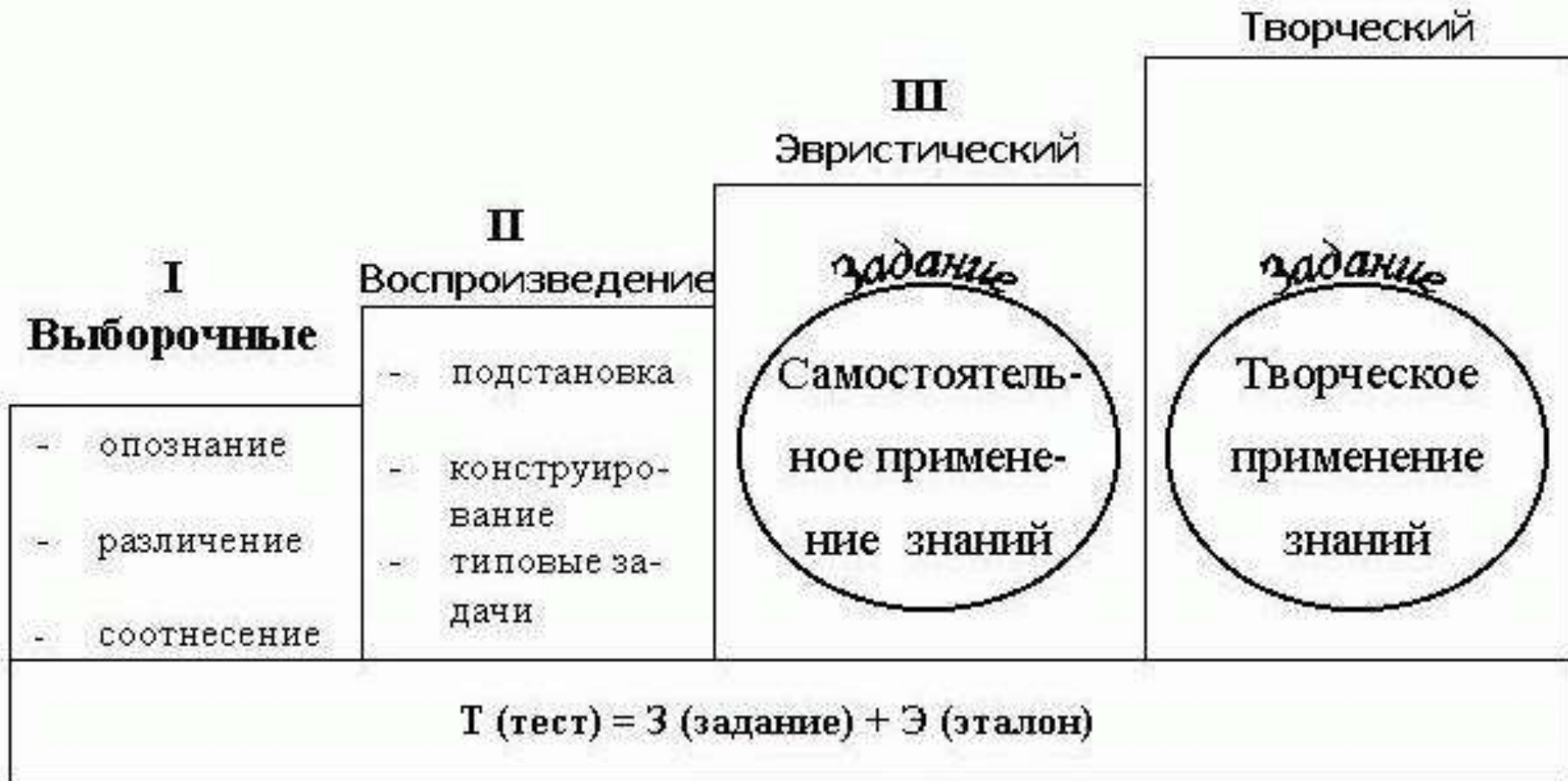
В блоке выделены опорные понятия «окисление», «оксиды», схемы взаимодействия кислорода с простыми и сложными веществами, а также формулы оксидов представлены в общем виде.

КИСЛОРОД. ОКСИДЫ.



Графические модели знания

□ Тесты четырех уровней усвоения



Графические модели знания

9. ***Карта памяти*** позволяет объединять зрительные и чувственные ассоциации в виде взаимосвязанных идей, аналогично тому, как это выглядит на дорожной карте.

КАРТА ПАМЯТИ



Графические модели знания

10. **Метаплан** представляет собой инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Личностное, жизненное самоопределение• Смислообразование• Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания;• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;• самооценка события, происшествия;• выразительное чтение;• дневники достижений и др.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> взаимоконтроль и взаимооценка;<input type="checkbox"/> задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i>;<input type="checkbox"/> задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</i>,<input type="checkbox"/> задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> участие в проектах;<input type="checkbox"/> диспут;<input type="checkbox"/> заучивание материала наизусть в классе;<input type="checkbox"/> задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)<input type="checkbox"/> поиск информации в предложенных источниках;

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Целеполагание<input type="checkbox"/> Планирование<input type="checkbox"/> Прогнозирование<input type="checkbox"/> Контроль<input type="checkbox"/> Коррекция<input type="checkbox"/> Оценка<input type="checkbox"/> Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> маршрутные листы,<input type="checkbox"/> парная и коллективная деятельность,<input type="checkbox"/> дифференцированные задания,<input type="checkbox"/> «творческие задания»,<input type="checkbox"/> тренинговые и проверочные задания.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<input type="checkbox"/> информационный поиск;<input type="checkbox"/> знаково-символические действия;<input type="checkbox"/> структурирование знаний;<input type="checkbox"/> произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);<input type="checkbox"/> смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;<input type="checkbox"/> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «найди отличия» (можно задать их количество);<input type="checkbox"/> сравни<input type="checkbox"/> «на что похоже?»;<input type="checkbox"/> поиск лишнего;<input type="checkbox"/> упорядочивание;<input type="checkbox"/> «цепочки»;<input type="checkbox"/> хитроумные решения;<input type="checkbox"/> составление схем-опор;<input type="checkbox"/> работа с разного вида таблицами;<input type="checkbox"/> составление и распознавание диаграмм;<input type="checkbox"/> работа со словарями;

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками□ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации□ разрешение конфликтов□ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none">□ составь задание партнеру;□ отзыв на работу товарища;□ групповая работа по составлению кроссворда;□ «отгадай, о ком говорим»;□ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);□ диспуты;□ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Вместо заключения

- ❑ Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель.
 - ❑ Важен результат.
 - ❑ Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.
 - ❑ Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство
-

