



Профессиональная компетентность педагога

Или как её подтвердить через опыт?

Современный педагог сегодня



Трудовые общепедагогические функции.

Обучение

Трудовые действия

- Реализация программ учебных дисциплин ООП
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация контроля и оценки УД
- Формирование УУД
- Формирование навыков, связанных с ИКТ
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся

Трудовые общепедагогические функции.

Обучение

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии.
- Включать в обучение всех обучающихся, в том числе: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Трудовые общепедагогические функции.

Обучение

Необходимые умения

- Владеть **ИКТ-компетентностями**: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.
- Организовывать различные **виды внеурочной деятельности**: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Трудовые общепедагогические функции.

Обучение

Необходимые знания

- Преподавание в пределах требований ФГОС
- Построение и функционирование образовательных систем, роль образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовые общепедагогические функции. Обучение.

Необходимые знания

- Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа по предмету.
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

Трудовые общепедагогические функции. Обучение.

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- **Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде**
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Необходимые умения

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Необходимые умения

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях
- **Находить ценностный аспект учебного знания и информации** обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Необходимые знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ООО.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовые общепедагогические функции. Воспитательная деятельность.

Необходимые знания

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы **современных педагогических технологий**
- **Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы**, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовые общепедагогические функции. Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- **Выявление** в ходе наблюдения поведенческих и личностных **проблем** обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Трудовые общепедагогические функции. Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовые общепедагогические функции. Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовые общепедагогические функции.

Развивающая деятельность.

Необходимые умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ООП

Трудовые общепедагогические функции.

Развивающая деятельность.

Необходимые умения

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовые общепедагогические функции.

Развивающая деятельность.

Необходимые умения

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Трудовые общепедагогические функции.

Развивающая деятельность.

Необходимые знания

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- **Законы развития личности и проявления личностных свойств**, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- **Закономерности формирования детско-взрослых сообществ**, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Трудовые общепедагогические функции. Развивающая деятельность.

Необходимые знания

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ



**Как показать свое соответствие
профессиональному стандарту и
подтвердить свой
профессионализм?**

**Через обобщение и удачную
презентацию своего опыта**

«Опыт» как понятие

(из словаря русского языка СИ. Ожегова)

- совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков;
- полученное в результате активного практического **взаимодействия с объективным миром** отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики;
- **воспроизведение** какого-нибудь явления, создание чего-нибудь нового с целью исследования, испытания;
- **попытка осуществить** что-нибудь, пробное осуществление чего-нибудь.

«Опыт» как понятие

(из философского словаря)

- *чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира*
- *научный эксперимент*
- *наблюдение*

Опыт - важнейшее средство обогащения науки и развития теории

«Педагогический опыт»

(из педагогической энциклопедии)

- *система* приобретенных педагогом *приемов обучения и воспитания*, практическое их освоение и совершенствование в процессе работы;
- *совокупность знаний, умений, навыков*, приобретаемых педагогом в процессе учебно-воспитательной работы;
- *основа педагогического мастерства педагога.*



Инновационный (передовой) педагогический опыт

опыт, который отличается,
во-первых, **высокой результативностью**,
во-вторых, в нем присутствуют элементы
новизны, оригинальности,
новаторства и
в-третьих, **оптимальности**.

Опыт имеет характер



Виды опыта

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.
- Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным.
- Передовой опыт – мастерство.

Критерии оценки опыта

- Актуальность
- Значимость
- Научная обоснованность
- Эффективность
- Новизна
- Стабильность и высокая результативность
- Оптимальность
- Рациональность
- Воспроизводимость
- Креативность.



Вопросы:

Как изучить и обобщить опыт?

Как его удачно представить?

Методы изучения опыта

- анализ собственной деятельности,
- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, занятий, мероприятий, их анализ;
- изучение возможностей УМК;
- изучение рабочей документации (планов);
- проведение контрольных и творческих работ.

От изучения к обобщению

1 этап. Выявление проблемы

*2 этап. Непосредственное изучение
опыта*

первичные умозаключения и выводы

3 этап. Анализ и обобщение материала

4 этап. Распространение опыта

От изучения к обобщению

1 этап. Выявление проблемы

- *формулировка темы и её обоснование (актуальность, что интересно другим педагогам);*
- *определение цели и задач педагогической деятельности по решению проблемы;*
- *форма подачи (статья, презентация, доклад, ИПМ, методические рекомендации) выявленной проблемы.*

Например,

Тема: Методы формирования метазнаний на уроках физики

Цель педагогической деятельности - создание системы работы по формированию метазнаний учащихся на уроках физики.

Задачи педагогической деятельности:

- разработать систему педагогической деятельности по формированию метазнаний;
- обосновать набор методов и приёмов работы по развитию метазнаний учащихся на уроках физики;
- скомплектовать пакет диагностик для оценки сформированности метазнаний.

От изучения к обобщению

2 этап. Непосредственное изучение опыта, первичные умозаключения и выводы

Цель этапа — выявление положительных результатов, соотношение их с данными учебно-воспитательного процесса.

Задачи этапа: зафиксировать известный конечный результат опыта, выяснить причины успеха, новшество в содержании образования и в процессе его усвоения,...

Осознание ступени изучения и обобщения опыта:

1 — это накопление и обобщение опыта «для себя»;

2 — это анализ, обобщение и описание опыта целью передать его другим.

От изучения к обобщению

3 этап. Анализ и обобщение материала

Значение слова «обобщение»:

- **соединять вместе**, объединять в нечто общее, целое;
- **придать общее** значение чему-либо частному, единичному;
- **вскрыть общее** в отдельных явлениях, вещах, их свойствах и отношениях, сделать выводы из наблюдения отдельных фактов, явлений, выразив их в форме общего положения...

От изучения к обобщению

3 этап. Анализ и обобщение материала

- *вычленение «идеи» (главная педагогическая мысль);*
- *определение новизны;*
- *изучение результатов (их успешность; каким путем достигнута динамика, какие методы, приемы, средства, формы работы использовались, позитивные стороны образовательно-воспитательного процесса и т.д.)*

От изучения к обобщению

4 этап. Распространение опыта

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер -класс;
- семинары;
- окна опыта.



**В виде каких идей может быть
представлен опыт?**

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления - математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

Ошибки на разных этапах изучения и обобщения опыта

1. Стремление взять за основу описания литературные источники, а о своем опыте сказать мимоходом.
2. Выбор темы слишком большой по объему. (Например, «Патриотическое воспитание детей школьного возраста».)
3. Поверхностное описание без отбора существенных фактов, т.е. без анализа всей работы.
4. Отсутствие описания педагогических исканий, трудностей и нерешенных проблем.
5. Односторонний показ деятельности педагога.
6. Эмпирический характер содержания .

Информационно-педагогический модуль (ИПМ)

"краткое, конструктивное описание информации"

Основные характеристики ИПМ:

- ***логическая завершенность;***
- ***информативность;***
- ***точность;***
- ***научность.***

Схема описания педагогического опыта по модульной технологии

Модуль 1. Наименование опыта

Модуль 2. Условия возникновения и становления опыта

Модуль 3 . Актуальность и перспективность опыта

Модуль 4. Ведущая педагогическая идея

Модуль 5. Теоретическая база опыта

Модуль 6. Новизна опыта

Модуль 7. Технология опыта

Модуль 8. Результативность

Модуль 9. Адресная направленность

Модуль 1. Наименование опыта

- Чётко определяется наименование темы, в которой должен быть отражён характер решаемой управленческой или воспитательно-образовательной проблемы .
- Тема опыта должна быть конкретна, корректна (корректное использование терминов) и актуальна.

Например,

- Формирование информационной компетенции обучающихся основной школы на уроках биологии через систему приемов работы с учебным текстом
- **Цель опыта:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность системы приемов работы с учебными текстами при развитии информационной компетенции.

Например,

Задачи:

- проанализировать и обобщить опыт использования учебных текстов при развитии информационной компетенции.
- разработать систему приемов работы с учебным текстом на уроках биологии для развития информационной компетенции школьников в условиях основного образования.
- апробация системы приемов по развитию информационной компетенции у школьников при изучении биологии.



Например,

Гипотеза: системный подход в использовании приемов работы с учебными текстами, поможет повысить уровень сформированности информационной компетенции школьников.

Модуль 2. Условия возникновения и становления опыта

- Указать условия становления опыта: что натолкнуло на идею формирования опыта.
- Например, на формирование опыта работы педагога оказали влияние следующие факторы:
 - изучение методической литературы;
 - изучение опыта коллег;
 - курсовая подготовка;
 - активное участие в муниципальной методической работе;
 - инновационная деятельность и т.д.

Например,

- анкетирование педагогов и учащихся;
- Необходимость формирования информационной компетенции (запрос)
- отсутствие системного и комплексного подхода к применению дидактического инструментария для развития информационной компетенции.

Модуль 3 . Актуальность и перспективность опыта

- отражает решение актуальных задач педагогической деятельности, обеспечивающих не только эффективное обучение и воспитание, но и развитие ученика.

Например,

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (информационная компетентность)

Модуль 4. Ведущая педагогическая идея

- Идея - центральная, основная мысль опыта.
- Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: цель - конечный результат и средства её достижения.
- Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

Например,

Формирование информационной компетенции обучающихся основной школы на уроках биологии через систему приемов работы с учебным текстом требует целенаправленных усилий:

- отбор необходимых для формирования информационной компетенции средств,
- планирование и применение в процессе обучения эффективных методов и технологий,
- получение реального результата формирования информационной компетенции,
- оценка результативности своей деятельности (рефлексия).

Например,

- учитывая разный уровень подготовленности учащихся и их возможности, а также в зависимости от цели и формы проведения урока, применяю следующие методы:
- информационно - развивающий (лекции, беседы, комментарии к презентациям,
- самостоятельная работа с текстом;
- проблемно - поисковый, стимулирующий и развивающий исследовательские способности учащихся (учебные дискуссии, проблемное изложение);
- репродуктивный (пересказ учебной лекции или учебника);
- творчески - производящий (исследования, решение проблемных задач);
- деятельностный (как при овладении знаниями, так и при их совершенствовании), закрепляющий навыки выдвижения цели своей работы и самостоятельного её достижения.

Модуль 5. Теоретическая база опыта

- Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

Например,

- компетентностный подход, компетенция и компетентность,
- механизмы формирования информационной компетенции,
- структура и уровни сформированности информационной компетенции,
- группа умений в информационной компетенции.

Модуль 6. Новизна опыта

- показывает соответствие его современным достижениям образования

Например,

- Разработана и адаптирована система приемов работы с учебными текстами по формированию информационной компетенции обучающихся в условиях обучения в основной школе.
- Теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс измерительных материалов по определению степени сформированности важных компонентов информационной компетенции.

Модуль 7. Технология опыта

- Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, обеспечивающих положительный результат.

Например,

- Модель формирования информационной компетенции в условиях основной школы
- Блок деятельности учителя и ученика.
- Виды текста и типы заданий к ним.
- Основные группы приемов по формированию информационной компетенции.
- Технологии, используемые в практике.

Модуль 8. Результативность опыта

- результаты педагогической деятельности должны быть выше, чем у других в районе.

Например,

- Формы контроля и степень реализации поставленных задач.
- Показателями сформированности информационной компетенции являются:
 - **предметные знания** (когнитивный критерий),
 - **умения находить знания самостоятельно и уметь применять их в стандартных и нестандартных ситуациях** (деятельностный критерий),
 - **мотивация учения**, получения информации и
 - **учебно-значимые качества личности школьника**: креативность, самостоятельность, рефлексивность (личностный критерий).

Модуль 9. Адресная направленность

- Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (исследователям, начинающим или др.) определить область применения опыта в ведущих видах педагогической деятельности.

Например,

- Может применяться интегрировано при изучении различных учебных предметов, а также использоваться во внеурочной работе.

Приложение к опыту работы

практические материалы, раскрывающие технологию опыта:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты,
- тематическое планирование,
- поурочные планы (система занятий),
- видеоматериалы,
- компьютерное обеспечение занятий,
- сценарии вечеров, праздников и т. п.,
- тексты лекций, выступлений, докладов и т. п.,
- работы учащихся,
- данные об успеваемости учащихся,
- данные о выпускниках и бывших учениках.

Структура целостного описания опыта работы

1. Тема опыта (отражает главное направление и содержание работы).

Требования к теме:



Давайте попробуем

- Придумайте вариант темы своего опыта.
- Какое направление вашей деятельности эта тема отражает?
- Какое содержание деятельности заложено в теме?

Структура целостного описания опыта работы

- Построить и выдержать линии:
 - 1) Тема – цель – задачи – ведущая идея
 - 2) Эссе – опыт –урок/занятие – мастер-класс
 - 3) Идея – от замысла к реализации

Структура целостного описания опыта работы

2. Что считается результатом опыта?

- уровень воспитанности учащихся;*
- уровень обученности учащихся;*
- развитие личности учащихся
(использовать известные в теории и
практике методики);*
- качество образования.*

Структура целостного описания опыта работы

3. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;*
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;*
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;*
- насколько стабильны эти результаты;*
- степень оптимальности получаемых результатов.*

Методика оценки опыта

- По каждому критерию определяются три уровня: оптимальный, достаточный, неудовлетворительный.
- **Например.** **Формулирование темы опыта**
- **Оптимальный** - сформулирована грамотно, четко, конкретно, с отражением основной характеристики опыта и характера решаемой проблемы.
- **Достаточный** - сформулирована не компактно, большая по объему.
- **Неудовлетворительный** - сформулирована неверно, так как не отражает основную идею опыта.

Критерии и показатели оценки опыта

- Оценка материалов опыта проводится по трехбалльной шкале:
 - 0 баллов** - неудовлетворительный уровень;
 - 1 балл** - достаточный уровень;
 - 2 балла** - оптимальный уровень.

Критерии и показатели оценки опыта

- Соответствие темы опыта содержанию опыта
- Актуальность предлагаемого опыта
- Грамотность формулировки ведущей идеи
- Наличие и достаточная полнота теоретической базы опыта
- Новизна в решение заявленной проблемы
- Технологичность опыта
- Результативность
- Присутствие и широта адресной направленности
- Оригинальность и значимость приложений
- Качество оформления материалов

*«Самый опасный враг творчества —
страх. Боязнь неудач сковывает
воображение и инициативу. Второй
враг творчества — чересчур **высокая**
самокритичность... третий враг
творческого мышления — **лень**...»*

(психологи)

Пусть Вам сопутствует удача!

