**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Тип и вид  урока | Элементы  содержания | Требования  к уровню подготовки | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел I. Числа от 1 до 1000 (25 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа  от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые | 1 | Повторение и обобщение изученного | Устные случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000.  **Уметь:**  – записывать и читать числа в пределах 1000;  – представлять в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий: устный опрос |  | Учебник, ч.1, с. 7, № 6, 7 |  |  |
| 2 | Арифметические действия над числами | 1 | Повторение и обобщение изученного | Алгоритмы письменных вычислений с трехзначными числами | **Уметь:**  – выполнять устные вычисления в пределах 1000;  – решать задачи с пропорциональными величинами | Индивидуальная работа |  | С. 9, № 9 |  |  |
| 3 | Арифметические действия над числами | 1 | Повторение и обобщение изученного | Арифметические действия над числами. Решение уравнений изученных видов | **Знать:** свойства действий над числами.  **Уметь** решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; уравнения изученных видов | Самостоятельная работа |  | С. 11, № 6 |  |  |
| 4–5 | Арифметические действия над числами | 2 | Повторение и обобщение изученного | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные. Нахождение площади прямоугольника. Решение комбинаторных задач | **Знать:**  – правило нахождения площади прямоугольника;  – правила устного деления многозначных чисел;  – взаимосвязь между компонентами  и результатом действия деления.  **Уметь:**  – выполнять умножение и деление  в пределах 1000;  – решать комбинаторные задачи с помощью дерева выбора | Фронтальная работа |  | С. 13,  № 6 (г); |  |  |
| 15, № 8, 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6–7 | Арифметические действия  над числами | 2 | Повторение и обобще-ние изученного | Устные и письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначные. Решение неравенств | **Уметь:**  – выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, деление с остатком;  – решать неравенства, задачи в 2–3 действия | Самостоятельная работа | Круговые  диаграммы | С. 17, № 7; |  |  |
| С. 19, № 7 |  |  |
| 8 | Математический тест № 1 | 1 | Самоконтроль и самооценка знаний | Действия над числами в пределах 1000. Решение выражений в 2–4 действия | **Знать** названия и последовательность разрядов в записи числа;  **Уметь** выполнять устные вычисления, выполнять проверку | Тематический. Тест |  | повторение |  |  |
| **Дроби (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Дроби. Нахождение части от числа | 1 | Введение новых знаний | Дробные числа. Решение задач, выражений | **Иметь представление** о дробных числах. | Практическая работа | Решение задач алгебраическим способом | С. 21,  № 6 (в), 7 |  |  |
| 10 | Нахождение части от числа | 1 | Закрепление изученного материала | Алгоритм поиска части от числа. Решение задач на пропорциональные величины | **Уметь:**  – находить часть от числа;  – сравнивать дроби;  – решать типовые задачи на пропорциональные величины;  – находить число по его части | Фронтальная работа |  | С. 23, № 6 |  |  |
| 11 | Нахождение числа по его части | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм поиска числа по его части. Чтение и разъяснение информации | **Уметь:**  – находить число по его части;  – читать и разъяснять информацию, представленную в различных видах | Практическая работа |  | С. 25,  № 4, 6 |  |  |
| 12 | Нахождение части от числа. Нахождение числа по его  части | 1 | Закрепление изученного материала | Сравнивание алгоритмов поиска час- ти от числа и числа по заданной части | **Знать** последовательность действий при нахождении части от числа  и числа по его части.  **Уметь** выполнять действия с многозначными числами | Фронтальная работа |  | С. 27, № 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13–15 | Сравнение дробей | 3 | Введение новых знаний | Сравнение дробей  с одинаковыми знаменателями; с одинаковыми числителями; с разными числителями и разными знаменателями | **Уметь:**  – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур;  – сравнивать дроби с разными (одинаковыми) числителями и разными  (одинаковыми) знаменателями с помощью схем-отрезков и других вспомогательных модулей | Самостоятельная  работа |  | С. 29, № 7; |  |  |
| С. 31, № 7 |  |  |
| С. 33, № 7 |  |  |
| 16 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Нахождение периметра и площади прямоугольника. Решение задач | **Уметь:**  – находить периметр и площадь прямоугольника;  – решать простейшие комбинаторные задачи | Самостоятельная работа |  | Составить и решить задачу |  |  |
| 17 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:**  – складывать дроби с одинаковыми знаменателями;  – выполнять умножение и деление с многозначными числами | Фронтальная работа |  | С. 37, № 6 |  |  |
| 18 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:**  – вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – вычислять значения числовых выражений | Индивидуальная работа |  | С. 39,  № 6, 7 |  |  |
| 19 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Решение задач  с опорой на схему | **Уметь** решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом (с опорой на схемы и таблицы) | Самостоятельная работа |  | С. 41, № 5 |  |  |
| 20 | Деление меньшего числа на большее | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм деления меньшего числа  на большее | **Знать** правило деления меньшего числа на большее.  **Уметь** выполнять вычисления | Фронтальная работа |  | С. 43, № 6 |  |  |
| 21 | Какую часть одно число составляет от другого | 1 | Введение новых знаний | Связь действия деления с понятием дроби | **Уметь:**  – узнавать, какую часть одно число составляет от другого;  – находить часть от числа | Практическая работа |  | С. 45,  № 6, 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Вспомогательные модели к составным задачам. Истинные и ложные высказывания | **Уметь:**  – читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;  – находить истинные и ложные высказывания с помощью вспомогательных моделей | Самостоятельная  работа |  | С. 46, № 2 |  |  |
| 23–24 | «Не только математика…». Проект №1. «Модель машины времени» | 2 | Уроки-исследования | Формирование умений применять имеющиеся знания и умения в жизненной ситуации | **Уметь:**  – собирать нужную информацию;  – составлять план своих действий;  – направлять свои действия на достижение конкретных целей | Проект |  | Индивидуальные задания |  |  |
|  |  |
| 25 | Математический тест № 2 | 1 | Самоконтроль и самооценка ЗУНов | Дробные числа. Алгоритм поиска части от числа. Решение составных задач | **Уметь:**  – находить часть от числа, число  по его части;  – сравнивать дроби;  – решать составные задачи | Тематический. Тест |  | повторение |  |  |
| **Раздел II. Многозначные числа (111 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Нумерация многозначных чисел (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 26 | Многозначные числа. Разряды  и классы | 1 | Сообщение новых знаний | Название и последовательность чисел в пределах 1 000 000 | **Знать** названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 | Фронтальная работа |  | С. 61, № 5 |  |  |
| 27 | Чтение  и запись многозначных чисел | 1 | Сообщение новых знаний | Перенесение известных сведений о десятичной системе счисления на новые числа | **Знать,** как образуется каждая следующая единица.  **Уметь** читать и записывать многозначные числа | Практическая работа |  | С. 63, № 7 |  |  |
| 28 | Контрольная работа за I четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Нумерация многозначных чисел.  Действия с числами (умножение и деление) | **Уметь:**  – выполнять умножение и деление с 1000;  – вычислять значения числовых выражений | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Сравнение чисел | 1 | Введение новых знаний | Способы сравнения многозначных чисел | **Знать** соотношение между разрядами.  **Иметь представление** о позиционности десятичной системы счисления | Фронтальная работа |  | С. 65, № 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | Разрядные слагаемые | 1 | Введение новых знаний | Класс единиц и класс тысяч. Представление в виде разрядных слагаемых | **Знать,** сколько разрядов содержится в каждом классе.  **Уметь:**  – представлять многозначные числа  в виде разрядных слагаемых;  – решать составные задачи | Фронтальная работа |  | С. 67, № 7 |  |  |
| 31 | Умножение числа 1 000. Умножение и деление  на 1 000, 10 000, 100 000 | 1 | Введение новых знаний | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Прием рационального вычисления | **Уметь:**  – выполнять умножение и деление с круглыми числами;  – вычислять значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать задачи в 2–3 действия | Самостоятельная  работа |  | С. 69,  № 8, 10 |  |  |
| 32–33 | Чтение и запись многозначных чисел | 2 | Введение новых знаний | Перенесение известных сведений  о записи многозначных чисел на новые числа | **Знать:**  – сколько разрядов содержится в каждом классе;  – значение каждой цифры в записи числа.  **Уметь** читать и записывать многозначные числа | Математический диктант | Случайный эксперимент и случайное событие | С. 71,  № 11; |  |  |
| С. 73,  № 10 |  |  |
| 34 | Миллион. Класс миллионов. Мил-лиард | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с новым классом – классом миллионов. Названия и последовательность классов | **Знать:**  – названия и последовательность первых трех классов чисел в пределах  1 000 000 000;  – решать задачи в 2–3 действия | Самостоятельная работа | События – достоверные, случайные, невозможные | С. 75, № 7, 8 |  |  |
| 35 | Чтение  и запись многозначных чисел | 1 | Введение новых знаний | Названия и последовательность чисел в пределах 1000000000 | **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;  – решать простые и составные задачи | Самостоятельная  работа |  | С. 77, № 8 |  |  |
| 36 | «Не только математика…». Проект № 2. «Страничка энциклопедии» | 1 | Урок-исследование | Применение имеющихся знаний и умений в жизненных ситуациях | **Уметь:**  – собирать нужную информацию, составлять план своих действий;  – направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Величины (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | Математический тест № 3 | 1 | Самоконтроль  и самооценка ЗУНов | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический. Тест |  | повторение |  |  |
| 38 | Единицы длины | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм перехода от больших единиц измерения величин  к меньшим и наоборот | **Знать** единицы измерения длины  и соотношения между ними.  **Уметь** переводить заданную длину из одних единиц измерения в другие | Практическая работа |  | С. 85, № 8 |  |  |
| 39 | Единицы массы. Грамм, тонна | 1 | Обобщение знаний | Новые единицы измерения массы: грамм и тонна. Зависимости между группами величин | **Знать:**  – единицы измерения массы;  – соотношения между ними.  **Уметь** переводить заданную массу  из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 87,  № 9, 10 |  |  |
| 40 | Единицы измерения величин | 1 | Обобщение знаний | Сопоставление представлений о десятичной системе счисления и десятичной системе мер | **Уметь:**  – читать и записывать именованные числа;  – переводить заданную величину  из одних единиц измерения в другие | Самостоятельная работа |  | С. 89,  № 7, 9 |  |  |
| 41- 42 | Единицы  площади | 2 | Обобщение знаний | Новые единицы измерения площади: мм2, км2, гектар, ар (сотка). Оценка площади. Решение составных задач | **Знать:**  – единицы измерения площади;  – соотношения между ними.  **Уметь** переводить заданную площадь из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 91,  № 7, 8 |  |  |
| С. 93, № 8 |  |  |
| 43 | Площадь прямоугольного треугольника | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм определения площади прямоугольного треугольника. Вычисление числовых выражений  (со скобками и без) | **Знать** алгоритм определения площади прямоугольного треугольника.  **Уметь** выделять из множества треугольников прямоугольный треугольник | Практическая работа |  | Приготовить палетку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 44 | Приближенное вычисление площадей. Палетка | 1 | Введение новых знаний | Способы нахождения площадей (с помощью палетки) | **Уметь:**  – находить приближенное значение площадей с помощью палетки;  – выполнять действия с числами | Практическая работа |  | Учебник, ч. 2, с. 3, № 7 (б) |  |  | |
| 45 | Единицы объема | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм перехода  от больших единиц объема к меньшим и наоборот | **Знать:**  – единицы измерения объема;  – соотношения между ними.  **Уметь** переводить заданный объем из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 5, № 7 |  |  | |
| 46 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач  на движение | **Уметь** сопоставлять скорость движения, скорость работы и скорость наполнения бассейна водой | Фронтальная работа |  | С. 7, № 7 |  |  | |
| 47 | Точные  и приближенные значения величин | 1 | Введение новых знаний | Округление числа. Точные и приближенные значения величин | **Знать** приближенное значение величины.  **Уметь** находить приближенные значения величин | Самостоятельная работа |  | С. 9, № 6 |  |  | |
| 48 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач изученных видов. Функциональные зависимости между группами величин. Формулы, выражающие эти зависимости | **Уметь:**  – округлять числа и находить приближенные значения величин;  – сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин | Математический диктант |  | С. 11, № 9 |  |  | |
| **Сложение и вычитание чисел (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности | 1 | Введение новых знаний | Примерное определение результатов действий сложения и вычитания | **Уметь:**  – выполнять прикидку результатов арифметических действий;  – решать задачи способом прикидки результата | Фронтальная работа |  | С. 13,  № 9, 10 |  |  | |
| 50–53 | Сложение и вы-читание многозначных чисел | 4 | Обобщение знаний | Округление чисел до заданного разряда. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Разрядный состав чисел | **Знать:**  – алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;  – соотношения между единицами измерения величин.  **Уметь:**  – называть разрядный состав многозначных чисел;  – округлять числа до заданного разряда | Самостоятельная  работа |  | С.15, №9 |  |  | |
| С.17, №10 |  |  | |
| С.19, №11 |  |  | |
| С.21, №7 (в) |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 54 | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производитель-ности | 1 | Введение новых знаний | Введение нового понятия «производительность» на основе понятия «скорость работы» | **Знать:**  – понятие «производительность»;  – функциональную связь между производительностью труда, временем работы и работой.  **Уметь:**  – сопоставлять скорость движения  и производительность;  – устанавливать взаимосвязь работы, времени и производительности | Фронтальная работа |  | С. 23, № 6 |  |  | |
| 55–56 | Решение задач | 2 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач на «работу», «движение» с опорой на формулы. Составление математических моделей задач на процессы движения, работы, купли-продажи | **Уметь:**  – решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл зависимости между производительностью труда, временем работы;  – составлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи | Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах |  | С. 25, № 5 |  |  | |
| С. 27, № 8, 9 |  |  | |
| **Умножение и деление чисел (72 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Умножение чисел. Группировка множителей | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм устного умножения многозначных чисел на однозначное число | **Уметь:**  – производить устные вычисления с многозначными числами;  – применять переместительное и сочетательное свойства умножения | Фронтальная работа |  | С. 29,  № 8 (б), 9 (б) |  | |  |
| 58 | Арифметические действия над числами |  | Обобщение знаний | Вычисления с многозначными числами | **Уметь:**  – выполнять вычисления с многозначными числами; | Фронтальная работа |  | С. 31, № 8 |  | |  |
| 59 | Контрольная работа за II четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Вычисления с многозначными числами: умножение, деление | **Уметь:**  – выполнять вычисления с многозначными числами;  – решать составные задачи | Итоговый контроль |  | повторение |  | |  |
| 60 | Умножение многозначных чисел на однозначные | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел | **Уметь** выполнять письменные вычисления с многозначными числами; проверку правильности вычислений | Математический диктант |  | С. 33, № 7 |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 61–62 | Умножение чисел | 2 | Обобщение знаний | Перенесение устного приема умножения на большие числа. Округление числа до заданного разряда | **Уметь:**  – округлять числа до заданного разряда;  – выполнять письменное умножение, когда один из множителей оканчивается на 0 | Самостоятельная  работа |  | С. 35, № 6 |  | |  |
| С. 37, № 7 |  | |  |
| 63 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач, раскрывающих зависимость между единицами величин | **Знать:**  – единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь);  – соотношения между единицами величин | Самостоятельная  работа | Десятичная система мер | Задания инварианта ( с. 39 – 47) |  | |  |
| 64 | Проект № 3. «Российская ярмарка XVIII века» | 1 | Урок-исследование | Применение имеющихся знаний и умений в жизненной ситуации | **Уметь:**  – собирать нужную информацию;  – составлять план своих действий;  – направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | Задания инварианта ( с. 39 – 47) |  | |  |
| 65 | Математический тест № 4 | 1 | Само-контроль и самооценка | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический контроль |  | повторение |  | |  |
| 66–67 | Деление круглых чисел | 2 | Обобщение знаний | Алгоритм устного деления, когда делимое оканчивается на 0. Округление чисел до заданного  разряда. Решение неравенств путем подбора. Решение составных задач | **Уметь:**  – округлять числа до заданного разряда;  – производить вычисления с многозначными числами;  – выполнять устное деление, когда делимое оканчивается на 0;  – находить несколько решений неравенств подбором;  – решать составные задачи на «работу» и «движение» | Самостоятельная  работа |  | С. 49, № 9 |  | |  |
| С. 51, № 8 |  | |  |
| 68 | Деление числа  на произведение | 1 | Введение новых знаний | Правило деления числа на произведение. Способы вычислений | **Уметь:**  – применять правило деления числа на произведение;  – находить более удобный способ вычисления | Фронтальная работа |  | С. 53,  № 6 (б), 7 |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 69 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм устного деления круглых чисел. Округление многозначных чисел. Прикидка результатов вычислений | **Уметь:**  – применять алгоритм устного деления круглых чисел для многозначных чисел;  – округлять многозначные числа;  – делать прикидку результатов арифметических действий | Самостоятельная  работа |  | С. 55  № 9, 10 |  | |  |
| 70 | Арифметические действия  над числами | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм устного деления (метод подбора). Чтение и запись информации | **Уметь:**  – применять метод подбора для устных случаев деления;  – читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей | Математический диктант | Приемы деления на 5, 50, 500, 25, 250 | С. 57,  № 9, 10 |  | |  |
| 71 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Введение новых знаний | Прием деления  на 10, 100, 1000 | **Уметь** выполнять деление с остатком на 1000, устные вычисления | Самостоятельная  работа | Приемы деления на 5, 50, 500, 25, 250 | С. 59, № 8 |  | |  |
| 72 | Деление круглых чисел с остатком | 1 | Введение новых знаний | Применение алгоритма устного деления. Деление с остатком | **Уметь:**  – применять правило деления числа на произведение;  – выполнять деление на 10,100,1000; деление с остатком | Самостоятельная  работа |  | С. 61,  № 10, 11 |  | |  |
| 73–74 | Уравнения | 2 | Введение новых знаний | Новый вид уравнения и алгоритм его решения. | **Уметь** решать уравнения, в которых зависимость между компонентами  и результатом действия необходимо применить несколько раз | Фронтальная работа |  | С. 63, № 8 |  | |  |
| С. 67, № 8 |  | |  |
| 75–76 | Арифметические действия над числами | 2 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления  с многозначными числами | **Уметь:**  – производить вычисления с многозначными числами;  – решать простейшие задачи на принцип Дирихле | Самостоятельная  работа |  | С. 65, № 7 |  | |  |
| С. 69, № 8, 9 |  | |  |
| 77–78 | Деление многозначных чисел  на однозначные | 2 | Обобщение знаний | Алгоритм письменного деления четырехзначного числа | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах  1 000 000 000 | Фронтальная работа |  | С. 71,  № 6 (б), 7; |  | |  |
| С. 73, № 9 |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 79 | Арифметические действия над числами | 1 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления  с многозначными числами | **Уметь:**  – производить вычисления с четырехзначными числами;  – осуществлять самопроверку | Самостоятельная работа |  | С. 75,  № 7, 8 |  | |  |
| 80 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления четырехзначных чисел на однозначное | **Уметь:**  – выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное;  – находить значение выражений  в 2–4 действия | Фронтальная работа |  | С. 77,  № 9, 10 |  | |  |
| 81–83 | Деление многозначных чисел  на однозначные | 3 | Введение новых знаний | Сокращенная запись деления в столбик. Письменные приемы деления многозначных чисел. Решение числовых выражений | **Уметь:**  – сокращенно записывать деление  в столбик, когда в записи частного есть 0;  – производить грубую прикидку результата деления, проверяя число цифр в частном и первую цифру в записи частного | Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах |  | С. 79, № 8 |  | |  |
| С. 81, №8 |  | |  |
| С. 83, № 8 |  | |  |
| 84–85 | Письменное деление многозначных чисел на круглые | 2 | Введение новых знаний | Алгоритм деления многозначного числа на круглое многозначное число  с остатком | **Уметь:**  – выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел в столбик, проверку вычислений;  – решать составные задачи | Самостоятельная работа с последующей проверкой |  | С. 85, № 6,7 |  | |  |
| С. 87, № 8, 9 |  | |  |
| 86 | Контрольная работа | 1 | Проверка и учет знаний  и умений | Умножение и деление многозначных чисел | **Знать** устные и письменные приемы вычислений.  **Уметь** применять изученные приемы вычислений | Текущий контроль |  | повторение |  | |  |
| 87 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на круглые | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления многозначного числа на многозначное без остатка | **Уметь:**  – выполнять деление многозначных чисел в столбик;  – делать грубую прикидку результата деления, подсчитывая число знаков  в частном и анализируя первую цифру в записи частного | Фронтальная работа |  | С. 89, № 9 |  | |  |
| 89 - 99 | Решение задач | 2 | Введение новых знаний | Знакомство с понятием «скорость сближения» | **Знать** алгоритм решения задач  на одновременное встречное движение двух объектов | Самостоятельная  работа |  | С. 91, № 7,9 |  | |  |
| С. 93, № 5 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 90 | Умножение на двузначное число | 1 | Введение новых знаний | Сочетательное свойство сложения  и умножения | **Уметь:**  – представлять один из множителей  в виде суммы разрядных слагаемых;  – применять сочетательное свойство сложения и умножения | Фронтальная работа |  | С. 95, № 7 |  |  |
| 91–92 | Умножение многозначных чисел на двузначное число | 2 | Введение новых знаний | Умножение многозначного числа  на двузначное. Вычисление значений числовых выражений, содержащих  3–4 действия. Представление круглых многозначных чисел в виде группы сомножителей | **Уметь:**  – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на двузначное;  – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия;  – представлять круглые многозначные числа в виде группы сомножителей, один из которых число 10, или 100, или 1000 и т. д.;  – решать составные задачи арифметическим способом | Математический диктант |  | Учебник, ч. 3, с. 3, № 9 |  |  |
| С.5, № 7, 9 |  |  |
| 93 | Решение задач | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с понятием «скорость удаления» | **Знать** алгоритм решения задач  на удаление.  **Уметь** решать задачи на движение |  |  | С. 7,  № 6, 8 |  |  |
| 94–96 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число | 3 | Обобщение знаний | Способы записи умножения в столбик, когда в записи множителей есть нули | **Уметь:**  – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на многозначное (когда в записи одного из множителей есть нули);  – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия |  |  | С. 9, № 8; |  |  |
| С. 11, № 8, 9 |  |  |
| С.13, № 6, 7 |  |  |
| 97–98 | Решение задач | 2 | Введение новых знаний | Решение задач  на одновременное движение двух объектов в одном направлении | **Уметь:**  – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;  – находить значение выражений и осуществлять проверку | Самостоятельная  работа |  | С. 15, № 6 |  |  |
| С. 17, № 6, 7 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Проверка и учет знаний  и умений | Умножение и деление многозначных чисел | **Знать** устные и письменные приемы вычислений.  **Уметь** применять изученные приемы вычислений | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 100 - 102 | Работа над ошибками. Решение задач | 3 | Введение новых знаний | Решение задач  на одновременное движение двух объектов в одном направлении | **Уметь:**  – понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;  – находить значение выражений  и осуществлять проверку | Фронтальная работа |  | С. 19, № 5 |  |  |
| С. 21, № 5 (б) |  |  |
| С. 23, № 8 |  |  |
| 103– 104 | « Не только математика…». Проект № 4. «Играй  и выигрывай» | 2 | Уроки-исследования | Применение имеющихся знаний и умений в жизненной ситуации | **Уметь:**  – собирать нужную информацию  и составлять план своих действий;  – направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | С. 25 – 31 |  |  |
| С. 25 – 31 |  |  |
| 105 | Математический тест | 1 | Само-контроль и самооценка | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический контроль |  | повторение |  |  |
| 106– 108 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | 3 | Введение новых знаний | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного используется одна цифра; две цифры; три цифры | **Уметь:**  – выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;  – делать прикидку результата деления по количеству цифр в частном;  – переходить от одних единиц измерения к другим | Самостоятельная  работа |  | С. 33, № 8; |  |  |
| С. 35, № 6 |  |  |
| С. 37, № 7, 8 |  |  |
| 109– 111 | Арифметические действия над числами | 3 | Повторение и обобщение изученного | Алгоритм письменного деления многозначного числа на многозначное число | **Уметь** вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них | Самостоятельная работа по вариантам |  | С. 39, № 10 |  |  |
| С. 41, № 8 |  |  |
| С. 43, № 10 |  |  |
| 112 | Среднее арифметическое | 1 | Введение новых знаний | Нахождение среднего арифметического | **Уметь** находить среднее арифметическое нескольких чисел | Математический диктант |  | С. 45,  № 7, 8 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 113– 114 | Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа | 2 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число | **Уметь:**  – выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000;  – вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;  – решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях | Самостоятельная работа по вариантам | Масштаб | С. 47,  № 6, 8 |  |  |
| С. 49, № 11 |  |  |
| 115– 118 | Арифметические действия над числами | 4 | Повторение и обобщение изученного | Числовые выражения, содержащие по 6 действий |  | Самостоятельная работа |  | С. 51,  № 8, 9; |  |  |
| С. 53, № 6 |  |  |
| С. 55, № 8,9 |  |  |
| С.59, № 7 |  |  |
| 119 | Круговая  диаграмма | 1 | Сообщение новых знаний | Знакомство с понятием «круговая диаграмма» | **Уметь** читать информацию с помощью круговых диаграмм | Практическая работа |  | С. 57,  № 6 |  |  |
| 120 | Контрольная работа за IV четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Сравнение многозначных чисел | **Уметь:**  – выполнять арифметические действия с многозначными числами и осуществлять проверку вычислений;  – сравнивать многозначные числа | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Числовой луч, координаты точки на числовом луче | 1 | Сообщение новых знаний | Знакомство с понятиями «числовой луч» и «координата точки». Изображение натурального ряда с помощью числового отрезка | **Уметь:**  – изображать часть натурального ряда с помощью числового отрезка;  – изображать натуральные числа на числовом отрезке с помощью единичных отрезков;  – находить координаты точки на луче | Практическая работа |  | С. 61,  № 8, 10 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 122 | Адрес в таблице. Пара чисел | 1 | Сообщения новых знаний | Знакомство с понятиями «пара чисел» и «координата ячейки» | **Уметь:**  – называть адрес ячейки;  – читать информацию, записанную  с помощью таблицы | Математический диктант |  | С. 63,  № 7, 8 |  |  |
| 123 | Координаты точек  на плоскости | 1 | Сообщение новых знаний | Понятия «координатный угол» и «координата на плоскости» | **Уметь:**  – находить координаты точки на плоскости;  – вычислять значение числовых выражений | Практическая работа |  | С. 65,  № 7 |  |  |
| 124– 125 | Арифметические действия над числами | 2 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел | **Уметь:**  – выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;  – делать прикидку результатов арифметических действий | Самостоятельная  работа |  | С. 67, № 6; |  |  |
| С. 69, № 6, 7 |  |  |
| 126– 127 | «Не только математика…». Проект № 5. «Страница нового учебника» | 2 | Уроки-исследования | Формирование умений применять имеющиеся знания и умения в жизненной ситуации | **Уметь:**  – собирать нужную информацию;  – составлять план своих действий;  – направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | С. 71 - 75 |  |  |
| С. 71 - 75 |  |  |
| 128 | Годовая контрольная работа | 1 | Проверка и учет знаний  и умений |  |  | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Повторение и обобщение изученного |  |  | Фронтальная работа, самостоятельная работа |  | повторение |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 129 | Повторение. Нумерация | 1 | Повторение и обобще-ние изученного | Нумерация чисел от 1 до 20 | **Знать** название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 000 | Самостоятельная  работа |  | С. 76 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 130 | Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных  чисел | **Знать:**  – изученную математическую терминологию;  – устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.  **Уметь:**  – выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;  – делать проверку правильности вычислений;  – делать прикидку результатов арифметических действий;  – решать составные задачи;  – решать уравнения вида *a* + *x* = *b*;  *x* – *a* = *b* и т. п. | Самостоятельная  работа |  | С. 76 - 77 |  |  |
| 131 | Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных  чисел | Самостоятельная  работа |  | С. 77 – 78 |  |  |
| 132 | Повторение. Порядок действий в выражениях | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Числовые выражения, содержащие  по 6 действий. Порядок выполнения арифметических действий | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  **Уметь** вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий | Самостоятельная  работа |  | С. 78 - 79 |  |  |
| 133 | Повторение. Решение уравнений, неравенств. Выражения с переменной | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Решение уравнений вида  *а · х ± b = с*;  (*x ± b*) : *с* = *d*;  *а ± х ± b = с.*  Запись с помощью букв простейших выражений | **Уметь:**  – прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение, когда один компонент действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными;  – решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз | Самостоятельная работа |  | С. 80 - 81 |  |  |
| 134 | Повторение. Величины и геометрические  фигуры | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Плоские и объемные геометрические фигуры | **Уметь:**  – распознавать плоские геометрические фигуры и объемные тела при изменении их положения на плоскости;  – вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников;  – находить объем фигур, составленных из кубов и параллелепипедов | Практическая работа |  | С. 81 - 85 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 135– 136 | Повторение. Решение задач | 2 | Повторение и обобщение изученного | Решение изученных видов задач | **Уметь** решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом | Самостоятельная  работа |  | С. 85 – 91 |  |  |
| 137 –138 | Нестандартные и занимательные задачи | 2 | Повторение |  |  |  |  | С. 92 - 95 |  |  |
| 139 - 140 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |