**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип и вид урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля. Измерители | Элементыдополнительного содержания | Домашнеезадание | Дата |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел I. Числа от 1 до 1000 (25 ч)** |
| **Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе (8 ч)** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые | 1 | Повторение и обобщение изученного | Устные случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000.**Уметь:**– записывать и читать числа в пределах 1000;– представлять в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий: устный опрос |  | Учебник, ч.1, с. 7, № 6, 7 |  |  |
| 2 | Арифметические действия над числами | 1 | Повторение и обобщение изученного | Алгоритмы письменных вычислений с трехзначными числами | **Уметь:**– выполнять устные вычисления в пределах 1000;– решать задачи с пропорциональными величинами | Индивидуальная работа |  | С. 9, № 9 |  |  |
| 3 | Арифметические действия над числами | 1 | Повторение и обобщение изученного | Арифметические действия над числами. Решение уравнений изученных видов | **Знать:** свойства действий над числами.**Уметь** решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; уравнения изученных видов | Самостоятельная работа |  | С. 11, № 6 |  |  |
| 4–5 | Арифметические действия над числами | 2 | Повторение и обобщение изученного | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные. Нахождение площади прямоугольника. Решение комбинаторных задач  | **Знать:**– правило нахождения площади прямоугольника;– правила устного деления многозначных чисел;– взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.**Уметь:**– выполнять умножение и деление в пределах 1000;– решать комбинаторные задачи с помощью дерева выбора | Фронтальная работа |  | С. 13, № 6 (г); |  |  |
| 15, № 8, 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6–7 | Арифметические действия над числами | 2 | Повторение и обобще-ние изученного | Устные и письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначные. Решение неравенств | **Уметь:**– выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, деление с остатком;– решать неравенства, задачи в 2–3 действия | Самостоятельная работа | Круговые диаграммы | С. 17, № 7;  |  |  |
| С. 19, № 7 |  |  |
| 8 | Математический тест № 1 | 1 | Самоконтроль и самооценка знаний | Действия над числами в пределах 1000. Решение выражений в 2–4 действия | **Знать** названия и последовательность разрядов в записи числа;**Уметь** выполнять устные вычисления, выполнять проверку | Тематический. Тест  |  | повторение |  |  |
| **Дроби (17 ч)** |
| 9 | Дроби. Нахождение части от числа | 1 | Введение новых знаний | Дробные числа. Решение задач, выражений | **Иметь представление** о дробных числах.  | Практическая работа | Решение задач алгебраическим способом | С. 21, № 6 (в), 7 |  |  |
| 10 | Нахождение части от числа | 1 | Закрепление изученного материала | Алгоритм поиска части от числа. Решение задач на пропорциональные величины | **Уметь:**– находить часть от числа;– сравнивать дроби;– решать типовые задачи на пропорциональные величины;– находить число по его части | Фронтальная работа |  | С. 23, № 6 |  |  |
| 11 | Нахождение числа по его части | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм поиска числа по его части. Чтение и разъяснение информации | **Уметь:**– находить число по его части;– читать и разъяснять информацию, представленную в различных видах | Практическая работа |  | С. 25, № 4, 6 |  |  |
| 12 | Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части | 1 | Закрепление изученного материала | Сравнивание алгоритмов поиска час-ти от числа и числа по заданной части | **Знать** последовательность действий при нахождении части от числа и числа по его части.**Уметь** выполнять действия с многозначными числами | Фронтальная работа |  | С. 27, № 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13–15 | Сравнение дробей | 3 | Введение новых знаний | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями; с одинаковыми числителями; с разными числителями и разными знаменателями | **Уметь:**– наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур;– сравнивать дроби с разными (одинаковыми) числителями и разными (одинаковыми) знаменателями с помощью схем-отрезков и других вспомогательных модулей | Самостоятельная работа |  | С. 29, № 7;  |  |  |
| С. 31, № 7 |  |  |
| С. 33, № 7 |  |  |
| 16 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Нахождение периметра и площади прямоугольника. Решение задач | **Уметь:**– находить периметр и площадь прямоугольника;– решать простейшие комбинаторные задачи | Самостоятельная работа |  | Составить и решить задачу |  |  |
| 17 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:**– складывать дроби с одинаковыми знаменателями;– выполнять умножение и деление с многозначными числами | Фронтальная работа |  | С. 37, № 6 |  |  |
| 18 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:**– вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;– вычислять значения числовых выражений | Индивидуальная работа |  | С. 39, № 6, 7 |  |  |
| 19 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Решение задач с опорой на схему | **Уметь** решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом (с опорой на схемы и таблицы) | Самостоятельная работа |  | С. 41, № 5 |  |  |
| 20 | Деление меньшего числа на большее | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм деления меньшего числа на большее | **Знать** правило деления меньшего числа на большее.**Уметь** выполнять вычисления | Фронтальная работа |  | С. 43, № 6 |  |  |
| 21 | Какую часть одно число составляет от другого | 1 | Введение новых знаний | Связь действия деления с понятием дроби | **Уметь:**– узнавать, какую часть одно число составляет от другого;– находить часть от числа | Практическая работа |  | С. 45, № 6, 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Вспомогательные модели к составным задачам. Истинные и ложные высказывания | **Уметь:**– читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;– находить истинные и ложные высказывания с помощью вспомогательных моделей | Самостоятельная работа |  | С. 46, № 2 |  |  |
| 23–24 | «Не только математика…». Проект №1. «Модель машины времени» | 2 | Уроки-исследования | Формирование умений применять имеющиеся знания и умения в жизненной ситуации | **Уметь:**– собирать нужную информацию;– составлять план своих действий;– направлять свои действия на достижение конкретных целей | Проект |  | Индивидуальные задания |  |  |
|  |  |
| 25 | Математический тест № 2 | 1 | Самоконтроль и самооценка ЗУНов | Дробные числа. Алгоритм поиска части от числа. Решение составных задач | **Уметь:**– находить часть от числа, число по его части;– сравнивать дроби;– решать составные задачи  | Тематический. Тест |  | повторение |  |  |
| **Раздел II. Многозначные числа (111 ч)** |
| **Нумерация многозначных чисел (11 ч)** |
| 26 | Многозначные числа. Разряды и классы | 1 | Сообщение новых знаний | Название и последовательность чисел в пределах 1 000 000 | **Знать** названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 | Фронтальная работа |  | С. 61, № 5 |  |  |
| 27 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | Сообщение новых знаний | Перенесение известных сведений о десятичной системе счисления на новые числа | **Знать,** как образуется каждая следующая единица.**Уметь** читать и записывать многозначные числа | Практическая работа |  | С. 63, № 7 |  |  |
| 28 | Контрольная работа за I четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Нумерация многозначных чисел. Действия с числами (умножение и деление) | **Уметь:**– выполнять умножение и деление с 1000;– вычислять значения числовых выражений | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Сравнение чисел | 1 | Введение новых знаний | Способы сравнения многозначных чисел  | **Знать** соотношение между разрядами.**Иметь представление** о позиционности десятичной системы счисления | Фронтальная работа |  | С. 65, № 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | Разрядные слагаемые | 1 | Введение новых знаний | Класс единиц и класс тысяч. Представление в виде разрядных слагаемых | **Знать,** сколько разрядов содержится в каждом классе.**Уметь:**– представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых;– решать составные задачи | Фронтальная работа |  | С. 67, № 7 |  |  |
| 31 | Умножение числа 1 000. Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000 | 1 | Введение новых знаний | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Прием рационального вычисления | **Уметь:**– выполнять умножение и деление с круглыми числами;– вычислять значения числовых выражений со скобками и без них;– решать задачи в 2–3 действия | Самостоятельная работа |  | С. 69, № 8, 10 |  |  |
| 32–33 | Чтение и запись многозначных чисел | 2 | Введение новых знаний | Перенесение известных сведений о записи многозначных чисел на новые числа | **Знать:**– сколько разрядов содержится в каждом классе;– значение каждой цифры в записи числа.**Уметь** читать и записывать многозначные числа | Математический диктант | Случайный эксперимент и случайное событие | С. 71, № 11;  |  |  |
| С. 73, № 10 |  |  |
| 34 | Миллион. Класс миллионов. Мил-лиард | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с новым классом – классом миллионов. Названия и последовательность классов | **Знать:**– названия и последовательность первых трех классов чисел в пределах 1 000 000 000;– решать задачи в 2–3 действия | Самостоятельная работа | События – достоверные, случайные, невозможные | С. 75,№ 7, 8 |  |  |
| 35 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | Введение новых знаний | Названия и последовательность чисел в пределах 1000000000 | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;– решать простые и составные задачи | Самостоятельная работа |  | С. 77, № 8 |  |  |
| 36 | «Не только математика…». Проект № 2. «Страничка энциклопедии» | 1 | Урок-исследование | Применение имеющихся знаний и умений в жизненных ситуациях | **Уметь:**– собирать нужную информацию, составлять план своих действий;– направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Величины (12 ч)** |
| 37 | Математический тест № 3 | 1 | Самоконтроль и самооценка ЗУНов | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический. Тест |  | повторение |  |  |
| 38 | Единицы длины | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм перехода от больших единиц измерения величин к меньшим и наоборот | **Знать** единицы измерения длины и соотношения между ними.**Уметь** переводить заданную длину из одних единиц измерения в другие | Практическая работа |  | С. 85, № 8 |  |  |
| 39 | Единицы массы. Грамм, тонна | 1 | Обобщение знаний | Новые единицы измерения массы: грамм и тонна. Зависимости между группами величин | **Знать:**– единицы измерения массы;– соотношения между ними.**Уметь** переводить заданную массу из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 87, № 9, 10 |  |  |
| 40 | Единицы измерения величин | 1 | Обобщение знаний | Сопоставление представлений о десятичной системе счисления и десятичной системе мер | **Уметь:**– читать и записывать именованные числа;– переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие | Самостоятельная работа |  | С. 89,№ 7, 9 |  |  |
| 41- 42  | Единицы площади | 2 | Обобщение знаний | Новые единицы измерения площади: мм2, км2, гектар, ар (сотка). Оценка площади. Решение составных задач | **Знать:**– единицы измерения площади;– соотношения между ними.**Уметь** переводить заданную площадь из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 91,№ 7, 8 |  |  |
| С. 93, № 8 |  |  |
| 43 | Площадь прямоугольного треугольника | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм определения площади прямоугольного треугольника. Вычисление числовых выражений (со скобками и без) | **Знать** алгоритм определения площади прямоугольного треугольника.**Уметь** выделять из множества треугольников прямоугольный треугольник | Практическая работа |  | Приготовить палетку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Приближенное вычисление площадей. Палетка | 1 | Введение новых знаний | Способы нахождения площадей (с помощью палетки) | **Уметь:**– находить приближенное значение площадей с помощью палетки;– выполнять действия с числами | Практическая работа |  | Учебник, ч. 2, с. 3, № 7 (б) |  |  |
| 45 | Единицы объема | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм перехода от больших единиц объема к меньшим и наоборот | **Знать:**– единицы измерения объема;– соотношения между ними.**Уметь** переводить заданный объем из одних единиц измерения в другие | Фронтальная работа |  | С. 5, № 7 |  |  |
| 46 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач на движение | **Уметь** сопоставлять скорость движения, скорость работы и скорость наполнения бассейна водой | Фронтальная работа |  | С. 7, № 7 |  |  |
| 47 | Точные и приближенные значения величин | 1 | Введение новых знаний | Округление числа. Точные и приближенные значения величин | **Знать** приближенное значение величины.**Уметь** находить приближенные значения величин | Самостоятельная работа |  | С. 9, № 6 |  |  |
| 48 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач изученных видов. Функциональные зависимости между группами величин. Формулы, выражающие эти зависимости | **Уметь:**– округлять числа и находить приближенные значения величин;– сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин | Математический диктант |  | С. 11, № 9 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (8 ч)** |
| 49 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности | 1 | Введение новых знаний | Примерное определение результатов действий сложения и вычитания | **Уметь:**– выполнять прикидку результатов арифметических действий;– решать задачи способом прикидки результата | Фронтальная работа |  | С. 13, № 9, 10 |  |  |
| 50–53 | Сложение и вы-читание многозначных чисел | 4 | Обобщение знаний | Округление чисел до заданного разряда. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Разрядный состав чисел | **Знать:**– алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;– соотношения между единицами измерения величин.**Уметь:**– называть разрядный состав многозначных чисел;– округлять числа до заданного разряда  | Самостоятельная работа  |  | С.15, №9 |  |  |
| С.17, №10 |  |  |
| С.19, №11 |  |  |
| С.21, №7 (в) |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 54 | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производитель-ности | 1 | Введение новых знаний | Введение нового понятия «производительность» на основе понятия «скорость работы» | **Знать:**– понятие «производительность»;– функциональную связь между производительностью труда, временем работы и работой.**Уметь:**– сопоставлять скорость движения и производительность;– устанавливать взаимосвязь работы, времени и производительности | Фронтальная работа |  | С. 23, № 6 |  |  |
| 55–56 | Решение задач | 2 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач на «работу», «движение» с опорой на формулы. Составление математических моделей задач на процессы движения, работы, купли-продажи | **Уметь:**– решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл зависимости между производительностью труда, временем работы;– составлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи | Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах |  | С. 25, № 5 |  |  |
| С. 27, № 8, 9 |  |  |
| **Умножение и деление чисел (72 ч)** |
| 57 | Умножение чисел. Группировка множителей | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм устного умножения многозначных чисел на однозначное число | **Уметь:**– производить устные вычисления с многозначными числами;– применять переместительное и сочетательное свойства умножения | Фронтальная работа |  | С. 29,№ 8 (б), 9 (б) |  |  |
| 58 | Арифметические действия над числами |  | Обобщение знаний | Вычисления с многозначными числами | **Уметь:**– выполнять вычисления с многозначными числами; | Фронтальная работа |  | С. 31, № 8 |  |  |
| 59 | Контрольная работа за II четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Вычисления с многозначными числами: умножение, деление | **Уметь:**– выполнять вычисления с многозначными числами;– решать составные задачи | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 60 | Умножение многозначных чисел на однозначные | 1 | Обобщение знаний | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел | **Уметь** выполнять письменные вычисления с многозначными числами; проверку правильности вычислений | Математический диктант |  | С. 33, № 7 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61–62 | Умножение чисел | 2 | Обобщение знаний | Перенесение устного приема умножения на большие числа. Округление числа до заданного разряда | **Уметь:**– округлять числа до заданного разряда;– выполнять письменное умножение, когда один из множителей оканчивается на 0 | Самостоятельная работа |  | С. 35, № 6 |  |  |
| С. 37, № 7 |  |  |
| 63 | Решение задач | 1 | Повторение и обобщение знаний | Решение задач, раскрывающих зависимость между единицами величин | **Знать:**– единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь);– соотношения между единицами величин | Самостоятельная работа | Десятичная система мер | Задания инварианта ( с. 39 – 47) |  |  |
| 64 | Проект № 3. «Российская ярмарка XVIII века» | 1 | Урок-исследование | Применение имеющихся знаний и умений в жизненной ситуации | **Уметь:**– собирать нужную информацию;– составлять план своих действий;– направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | Задания инварианта ( с. 39 – 47) |  |  |
| 65 | Математический тест № 4 | 1 | Само-контроль и самооценка | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический контроль |  | повторение |  |  |
| 66–67 | Деление круглых чисел | 2 | Обобщение знаний | Алгоритм устного деления, когда делимое оканчивается на 0. Округление чисел до заданногоразряда. Решение неравенств путем подбора. Решение составных задач | **Уметь:**– округлять числа до заданного разряда;– производить вычисления с многозначными числами;– выполнять устное деление, когда делимое оканчивается на 0;– находить несколько решений неравенств подбором; – решать составные задачи на «работу» и «движение» | Самостоятельная работа |  | С. 49, № 9 |  |  |
| С. 51, № 8 |  |  |
| 68 | Деление числа на произведение | 1 | Введение новых знаний | Правило деления числа на произведение. Способы вычислений | **Уметь:**– применять правило деления числа на произведение;– находить более удобный способ вычисления | Фронтальная работа |  | С. 53, № 6 (б), 7 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 69 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм устного деления круглых чисел. Округление многозначных чисел. Прикидка результатов вычислений | **Уметь:**– применять алгоритм устного деления круглых чисел для многозначных чисел;– округлять многозначные числа;– делать прикидку результатов арифметических действий | Самостоятельная работа |  | С. 55№ 9, 10 |  |  |
| 70 | Арифметические действия над числами | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм устного деления (метод подбора). Чтение и запись информации | **Уметь:**– применять метод подбора для устных случаев деления;– читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей | Математический диктант | Приемы деления на 5, 50, 500, 25, 250 | С. 57,№ 9, 10 |  |  |
| 71 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Введение новых знаний | Прием деления на 10, 100, 1000 | **Уметь** выполнять деление с остатком на 1000, устные вычисления | Самостоятельная работа | Приемы деления на 5, 50, 500, 25, 250 | С. 59, № 8 |  |  |
| 72 | Деление круглых чисел с остатком | 1 | Введение новых знаний | Применение алгоритма устного деления. Деление с остатком | **Уметь:**– применять правило деления числа на произведение;– выполнять деление на 10,100,1000; деление с остатком | Самостоятельная работа |  | С. 61, № 10, 11 |  |  |
| 73–74 | Уравнения | 2 | Введение новых знаний | Новый вид уравнения и алгоритм его решения.  | **Уметь** решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз | Фронтальная работа |  | С. 63, № 8 |  |  |
| С. 67, № 8 |  |  |
| 75–76 | Арифметические действия над числами | 2 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления с многозначными числами | **Уметь:**– производить вычисления с многозначными числами;– решать простейшие задачи на принцип Дирихле | Самостоятельная работа |  | С. 65, № 7 |  |  |
| С. 69, № 8, 9 |  |  |
| 77–78 | Деление многозначных чисел на однозначные | 2 | Обобщение знаний | Алгоритм письменного деления четырехзначного числа | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 000 | Фронтальная работа |  | С. 71, № 6 (б), 7; |  |  |
| С. 73, № 9 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79 | Арифметические действия над числами | 1 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления с многозначными числами | **Уметь:**– производить вычисления с четырехзначными числами;– осуществлять самопроверку | Самостоятельная работа |  | С. 75, № 7, 8 |  |  |
| 80 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления четырехзначных чисел на однозначное | **Уметь:**– выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное;– находить значение выражений в 2–4 действия | Фронтальная работа |  | С. 77, № 9, 10 |  |  |
| 81–83 | Деление многозначных чисел на однозначные | 3 | Введение новых знаний | Сокращенная запись деления в столбик. Письменные приемы деления многозначных чисел. Решение числовых выражений | **Уметь:**– сокращенно записывать деление в столбик, когда в записи частного есть 0;– производить грубую прикидку результата деления, проверяя число цифр в частном и первую цифру в записи частного | Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах |  | С. 79, № 8 |  |  |
| С. 81, №8 |  |  |
| С. 83, № 8 |  |  |
| 84–85 | Письменное деление многозначных чисел на круглые | 2 | Введение новых знаний | Алгоритм деления многозначного числа на круглое многозначное число с остатком | **Уметь:**– выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел в столбик, проверку вычислений;– решать составные задачи | Самостоятельная работа с последующей проверкой  |  | С. 85, № 6,7 |  |  |
| С. 87, № 8, 9 |  |  |
| 86 | Контрольная работа | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Умножение и деление многозначных чисел | **Знать** устные и письменные приемы вычислений.**Уметь** применять изученные приемы вычислений | Текущий контроль |  | повторение |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на круглые | 1 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления многозначного числа на многозначное без остатка  | **Уметь:**– выполнять деление многозначных чисел в столбик;– делать грубую прикидку результата деления, подсчитывая число знаков в частном и анализируя первую цифру в записи частного | Фронтальная работа |  | С. 89, № 9 |  |  |
| 89 - 99 | Решение задач | 2 | Введение новых знаний | Знакомство с понятием «скорость сближения» | **Знать** алгоритм решения задач на одновременное встречное движение двух объектов | Самостоятельная работа  |  | С. 91, № 7,9 |  |  |
| С. 93, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 90 | Умножение на двузначное число | 1 | Введение новых знаний | Сочетательное свойство сложения и умножения | **Уметь:**– представлять один из множителей в виде суммы разрядных слагаемых;– применять сочетательное свойство сложения и умножения | Фронтальная работа |  | С. 95, № 7 |  |  |
| 91–92 | Умножение многозначных чисел на двузначное число | 2 | Введение новых знаний | Умножение многозначного числа на двузначное. Вычисление значений числовых выражений, содержащих 3–4 действия. Представление круглых многозначных чисел в виде группы сомножителей | **Уметь:**– применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на двузначное;– вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия;– представлять круглые многозначные числа в виде группы сомножителей, один из которых число 10, или 100, или 1000 и т. д.;– решать составные задачи арифметическим способом | Математический диктант |  | Учебник, ч. 3, с. 3, № 9 |  |  |
| С.5, № 7, 9 |  |  |
| 93 | Решение задач | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с понятием «скорость удаления» | **Знать** алгоритм решения задач на удаление.**Уметь** решать задачи на движение |  |  | С. 7, № 6, 8 |  |  |
| 94–96 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число | 3 | Обобщение знаний | Способы записи умножения в столбик, когда в записи множителей есть нули | **Уметь:**– применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на многозначное (когда в записи одного из множителей есть нули); – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия |  |  | С. 9, № 8; |  |  |
| С. 11, № 8, 9 |  |  |
| С.13, № 6, 7 |  |  |
| 97–98 | Решение задач | 2 | Введение новых знаний | Решение задач на одновременное движение двух объектов в одном направлении | **Уметь:**– понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;– находить значение выражений и осуществлять проверку | Самостоятельная работа  |  | С. 15, № 6 |  |  |
| С. 17, № 6, 7 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Умножение и деление многозначных чисел | **Знать** устные и письменные приемы вычислений.**Уметь** применять изученные приемы вычислений | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 100 - 102 | Работа над ошибками. Решение задач | 3 | Введение новых знаний | Решение задач на одновременное движение двух объектов в одном направлении | **Уметь:**– понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;– находить значение выражений и осуществлять проверку | Фронтальная работа |  | С. 19, № 5 |  |  |
| С. 21, № 5 (б) |  |  |
| С. 23, № 8 |  |  |
| 103–104 | « Не только математика…». Проект № 4. «Играй и выигрывай» | 2 | Уроки-исследования | Применение имеющихся знаний и умений в жизненной ситуации | **Уметь:**– собирать нужную информацию и составлять план своих действий;– направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | С. 25 – 31  |  |  |
| С. 25 – 31 |  |  |
| 105 | Математический тест | 1 | Само-контроль и самооценка | Тестовые задания. Устные приемы вычислений. Выбор ответа | **Уметь** выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку | Тематический контроль |  | повторение |  |  |
| 106–108 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | 3 | Введение новых знаний | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного используется одна цифра; две цифры; три цифры | **Уметь:**– выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;– делать прикидку результата деления по количеству цифр в частном;– переходить от одних единиц измерения к другим | Самостоятельная работа |  | С. 33, № 8; |  |  |
| С. 35, № 6 |  |  |
| С. 37, № 7, 8 |  |  |
| 109–111 | Арифметические действия над числами | 3 | Повторение и обобщение изученного | Алгоритм письменного деления многозначного числа на многозначное число | **Уметь** вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них | Самостоятельная работа по вариантам |  | С. 39, № 10 |  |  |
| С. 41, № 8 |  |  |
| С. 43, № 10 |  |  |
| 112 | Среднее арифметическое | 1 | Введение новых знаний | Нахождение среднего арифметического | **Уметь** находить среднее арифметическое нескольких чисел | Математический диктант |  | С. 45, № 7, 8 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 113–114 | Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа | 2 | Введение новых знаний | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число | **Уметь:**– выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000;– вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;– решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях | Самостоятельная работа по вариантам | Масштаб | С. 47,№ 6, 8 |  |  |
| С. 49, № 11 |  |  |
| 115–118 | Арифметические действия над числами | 4 | Повторение и обобщение изученного  | Числовые выражения, содержащие по 6 действий |  | Самостоятельная работа |  | С. 51,№ 8, 9; |  |  |
| С. 53, № 6 |  |  |
| С. 55, № 8,9  |  |  |
| С.59, № 7 |  |  |
| 119 | Круговая диаграмма | 1 | Сообщение новых знаний | Знакомство с понятием «круговая диаграмма» | **Уметь** читать информацию с помощью круговых диаграмм | Практическая работа |  | С. 57, № 6 |  |  |
| 120 | Контрольная работа за IV четверть | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Сравнение многозначных чисел | **Уметь:**– выполнять арифметические действия с многозначными числами и осуществлять проверку вычислений;– сравнивать многозначные числа | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Числовой луч, координаты точки на числовом луче | 1 | Сообщение новых знаний | Знакомство с понятиями «числовой луч» и «координата точки». Изображение натурального ряда с помощью числового отрезка | **Уметь:**– изображать часть натурального ряда с помощью числового отрезка;– изображать натуральные числа на числовом отрезке с помощью единичных отрезков;– находить координаты точки на луче | Практическая работа |  | С. 61,№ 8, 10 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 122 | Адрес в таблице. Пара чисел | 1 | Сообщения новых знаний | Знакомство с понятиями «пара чисел» и «координата ячейки» | **Уметь:**– называть адрес ячейки;– читать информацию, записанную с помощью таблицы | Математический диктант |  | С. 63,№ 7, 8 |  |  |
| 123 | Координаты точек на плоскости | 1 | Сообщение новых знаний | Понятия «координатный угол» и «координата на плоскости» | **Уметь:**– находить координаты точки на плоскости; – вычислять значение числовых выражений | Практическая работа |  | С. 65,№ 7  |  |  |
| 124–125 | Арифметические действия над числами | 2 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел | **Уметь:**– выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;– делать прикидку результатов арифметических действий | Самостоятельная работа  |  | С. 67, № 6; |  |  |
| С. 69, № 6, 7 |  |  |
| 126–127 | «Не только математика…». Проект № 5. «Страница нового учебника» | 2 | Уроки-исследования | Формирование умений применять имеющиеся знания и умения в жизненной ситуации | **Уметь:**– собирать нужную информацию;– составлять план своих действий;– направлять свои действия на достижение конкретных целей | Презентация проекта |  | С. 71 - 75 |  |  |
| С. 71 - 75 |  |  |
| 128 | Годовая контрольная работа | 1 | Проверка и учет знаний и умений |  |  | Итоговый контроль |  | повторение |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Повторение и обобщение изученного |  |  | Фронтальная работа, самостоятельная работа |  | повторение |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного (8 ч)** |
| 129 | Повторение. Нумерация | 1 | Повторение и обобще-ние изученного  | Нумерация чисел от 1 до 20 | **Знать** название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 000 | Самостоятельная работа |  | С. 76 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 130 | Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | **Знать:**– изученную математическую терминологию;– устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.**Уметь:**– выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;– делать проверку правильности вычислений;– делать прикидку результатов арифметических действий;– решать составные задачи;– решать уравнения вида *a* + *x* = *b*; *x* – *a* = *b* и т. п. | Самостоятельная работа |  | С. 76 - 77 |  |  |
| 131 | Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел | Самостоятельная работа  |  | С. 77 – 78  |  |  |
| 132 | Повторение. Порядок действий в выражениях | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Числовые выражения, содержащие по 6 действий. Порядок выполнения арифметических действий | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях без скобок.**Уметь** вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий | Самостоятельная работа |  | С. 78 - 79 |  |  |
| 133 | Повторение. Решение уравнений, неравенств. Выражения с переменной | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Решение уравнений вида *а · х ± b = с*; (*x ± b*) : *с* = *d*;*а ± х ± b = с.*Запись с помощью букв простейших выражений | **Уметь:**– прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение, когда один компонент действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными;– решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз | Самостоятельная работа |  | С. 80 - 81 |  |  |
| 134 | Повторение. Величины и геометрические фигуры | 1 | Повторение и обобщение изученного ранее | Плоские и объемные геометрические фигуры | **Уметь:** – распознавать плоские геометрические фигуры и объемные тела при изменении их положения на плоскости;– вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников;– находить объем фигур, составленных из кубов и параллелепипедов | Практическая работа |  | С. 81 - 85 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 135–136 | Повторение. Решение задач | 2 | Повторение и обобщение изученного  | Решение изученных видов задач | **Уметь** решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом | Самостоятельная работа |  | С. 85 – 91  |  |  |
| 137 –138  | Нестандартные и занимательные задачи | 2 | Повторение  |  |  |  |  | С. 92 - 95 |  |  |
| 139 - 140 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |