**Методика решения примеров на пальцах (начальный этап)**

Проневская Елена Эдуардовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 486 (ГБОУ СКОШ №486 ЦОУО ДО г. Москвы)

Уроки счета для глубоко умственно отсталых связаны с формированием разнообразных умений и навыков умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности учащихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения счета с жизнью ( привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности).

Перова М.Н. пишет: «Умственно отсталые исходят при решении задач или выполнении заданий из несущественных признаков, руководствуются отдельными словами и выражениями или пользуются усвоенными ранее схемами-шаблонами Это приводит к тому, что, не умея отойти от этих штампов, ученик нередко дополняет условие задачи, чтобы подвести ее под определенную, известную ему схему. Он вводит слова «всего», «осталось», «стало», «вместе» и на их основе выбирает действия.»

Учащиеся не умеют пользоваться приемами опосредствованного, т. е. осмысленного, запоминания и запоминают логически связанный материал не лучше, а хуже, чем отдельные слова или числа. По мере обучения коррекционной школе, умственно отсталые дети овладевают адекватными приемами осмысленного запоминания, которое становится значительно лучше.

В тетради ребенка изображение предметов, в данном случае – треугольников, что позволяет повторить название геометрических фигур.

- Посмотри, что нарисовано? Назови.

Давай соединим точки и раскрасим первый треугольник.

*(соединяем точки и раскрашиваем)*

- А теперь давай посчитаем**сколько**треугольников мы раскрасили.

*(левая рука сжимается в кулачок, указательный палец правой руки превращается в «указку» и ставится на треугольник)*

- Сколько?

- Один!

*(палец левой руки отжимается, обозначая цифру)*

- Давай напишем цифру там, где стоит точка. Какую цифру мы будем писать? Посмотри на палец. Назови.

- Один!

- Напиши.

*(ребенок записывает цифру в тетрадь сам или с помощью учителя)*

- А теперь давай соединим точки и раскрасим следующий треугольник.

*(соединяем точки и раскрашиваем)*

- А теперь давай посчитаем ***сколько еще*** треугольников мы раскрасили.

*(левая рука сжимается в кулачок, указательный палец правой руки ставится на треугольник)*

- Сколько?

- Один!

*(палец левой руки отжимается, обозначая цифру)*

- Давай напишем цифру там, где стоит точка. Какую цифру мы будем писать? Посмотри на палец. Назови.

- Один!

- Напиши.

*(ребенок записывает цифру в тетрадь сам или с помощью учителя)*

- А теперь давай посчитаем **сколько** *(обе руки ребенка широко разводятся в стороны)*  ***всего*** *(ладошки кладутся друг на друга крестом, получается знак +****)*** мы раскрасили треугольников.

-Посмотри на свои руки. Какой знак надо поставить?

- Плюс.

- Давай его напишем.

*(в тетрадь записывается знак «плюс» сначала между треугольниками, а потом между цифрами)*

- После цифры один напишем знак «равно» (или «получится»).

(*пишем*)

-Мы с тобой записали в тетради ***пример***.

-Прочитай, какой ***пример*** у нас получился.

*(Указательный палец правой руки превращается в указку. Ставится в тетрадь под первую цифру в примере).*

-Смотри, какую цифру показывает тебе палец? Назови.

- Один.

- Передвинь палец. Какой знак показывает тебе палец, смотри? Назови.

-Плюс!

*(Очень важно, чтобы ребенок* ***действительно*** *научился переводить взгляд и палец, а не ждал, пока цифру или знак назовет мама*. *От говорящих детей надо добиваться самостоятельного ответа*

*Неговорящие дети показывают на пальцах. А родители добиваются, хотя бы звука обозначающего цифру или знак.)*

-Передвинь палец на следующую цифру. Смотри, какую цифру показывает тебе палец? Назови.

-Один!

- Передвинь палец. Какой знак, он тебе показывает?

- Равно!

- Мы с тобой **прочитали** пример, а теперь нам надо его **решить**.

(*Теперь левая рука превращается в счеты. Пальцы левой руки сжимаются в кулачок.*

*Указательный палец правой рука – в тетрадь под первую цифру примера.)*

- Какая первая цифра в примере? Назови.

-Один.

-Покажи на пальцах. **Держи пальцы!**

- Какой знак в примере?

*(Проследить, чтобы ребенок не забыл передвинуть палец-указку под знак. Если забыл – напомнить: передвинь палец под знак, но не делать этого за него. Ждать, когда он сам начнет это делать.)*

-Плюс!

-Что значит плюс? Что надо делать с пальцами? Убирать или прибавлять.

- Прибавлять.

*(Добиться ответа от говорящих, не спешить говорить за него!!! Дети – очень хитрые существа, очень быстро научаются использовать нашу нетерпеливость и ждут, когда мы не вытерпим и скажем ЗА них. Набраться терпения! Говори: при-бав-лять! )*

-Сколько пальцев нам надо прибавить? Смотри в пример!

(*Проследить, чтобы ребенок перевел взгляд и не забыл передвинуть палец под следующую цифру*.)

-Говори!

- Один!

- Прибавляй!

*(Вот тут - методом отгибания по 1-му пальцу: 1, 2, 3. Следить, чтобы считал вслух, контролировать правильность отгибания пальцев, НО НЕ делать ЗА ребенка)*

-Посчитай, какой ***ответ*** получился.

*(Ребенок пересчитывает пальцы: 1, 2….* )

-Так сколько получилось? *(Ребенок должен удержать в памяти итоговое число)*

- Два!

- Где надо записать ответ?

- Возьми ручку, запиши ответ после знака равно. Какую цифру напишешь?

- Два!

- А теперь прочитай пример вместе с ответом.

*(Палец указка ставится под первую цифру в примере и передвигается ребенком по мере называния или показывания числа)*

- Один плюс один равно два.

Аналогично решаются и примеры на вычитание.