**Рабочая программа по математике**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерных программ начального общего образования (в соответствии с п.5 ст.14 и п.6,7 ст.32 Закона РФ «Об образовании), авторской программы по математике В. В. Давыдова, С. Ф. Горбова, Г. Г. Микулиной, О. В. Савельевой.

**Содержание:**

1. Общая характеристика учебного предмета: цели и задачи.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы курса математики к концу 1 класса.
4. Содержание учебного предмета.
5. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. **Общая характеристика учебного предмета.**

Основное содержание курса «Математика» определено стандартом начального общего образования второго поколения и условно может быть разделено на три больших раздела: «Числа и величины», «Отношения между величинами», «Элементы геометрии». К первому относится материал, связанный с формированием собственно понятия числа (представление чисел, арифметические действия с числами). Второй посвящен использованию чисел для описания математической структуры отношений между величинами и решения «прикладных» задач (в частности, анализ и решение текстовых задач). Третий охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Основная **цель** первого года обучения первоклассников математике - формирование понятия числа как резуль­тата измерения величин, введение графических и знаковых сред­ств моделирования для описания предметных ситуаций, выво­дящих на это понятие.

Педагогические **задачи**:

* разработать «правила игры» во время урока;
* сформировать особый вид контрольных действий («конт­роль-внимание») через организацию работы обучающихся с об­разцом правильных действий и результатов;
* ввести критерии и способы оценивания обучающимися своих действий и результатов;
* организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линеечки»);
* организовать освоение обучающимися первых шагов самостоя­тельной работы;
* обеспечить освоение обучающимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между обучающимися (пар­ная, групповая работа).

В процессе изучения курса «Математика» развиваются об­щеучебные умения ребенка, такие как способность анализиро­вать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых мо­делях. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладывают­ся умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учеб­ной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

1. **Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса в 1 классе отводится 4 ч × 33 нед. = 132 ч

1. **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы курса математики к концу 1 класса.**

***Личностные:***

* познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
* готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;
* способность характеризовать собственные знания, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть решены;
* критичность мышления;
* осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
* осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважитель­ное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

***Метапредметные:***

* осуществлять контроль за действием другого ученика по заданному образцу;
* оценивать действие другого ученика по заданным критери­ям;
* выполнять задание на основе заданного алгоритма (про­стого);
* отличать известное от неизвестного в учебном материале;
* формулировать «умный» вопрос к действию другого уче­ника;
* использовать знаково-символические средства представле­ния информации (чертежи, формулы, схемы) при решении задачи;
* выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
* вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе.

***Предметные:***

* выделять разные параметры в одном предмете и произво­дить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фи­гур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);
* описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
* отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной меркой и описывать эти дей­ствия с помощью схемы и формул;
* строить числовую прямую по данным направлению, нача­лу и шагу;
* с помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 10 (на уровне навыка);
* решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
* различать геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок, ломаную.

1. **Содержание учебного предмета.**

Признаки предметов

Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметов по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство (различие) предметов по признакам.

Пространственные представления

Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

Величины

Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение неравенства: отношение «больше-меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов. Графическое моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства.

Упорядочивание величин

Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки «=» (равно), «≠» (неравно), «>» (больше) и «<» (меньше). Зна­ковое моделирование отношений равенства и неравенства.

Числа и измерение величин

Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспро­изведения величины (построение величины, равной заданной). Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект числа). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измере­ния величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чи­сел. Числительные. Цифры.

Числовая прямая

Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. Предыдущее и последующее числа.

Сравнение чисел

Моделирование отношения неравенства величин (больше-меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерения величи­ны - числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависи­мость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета.

Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел

Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отноше­ние (больше-меньше на...). Графическое моделирование разностного отно­шения величин. Сложение и вычитание величин как увеличение или умень­шение одной величины на некоторую другую.

Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с по­мощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение и вычитание чисел. Знаки «+» (плюс) и «-» (минус). Присчет и отсчет. Слу­чаи сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0.

Обозначение чисел буквами. Выражения.

Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин (на­хождение большей или меньшей величины).

Отношение «частей и целого»

Предметные действия составления величины из частей и разбиения ве­личины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирова­ние отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно час­ти по заданным целому и другой части.

Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Сос­тав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах деся­ти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей и целого». Числа от 11 до 20.

1. **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

1. Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Рабочая тетрадь по математике, 1 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика, 1 класс. Методическое пособие для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Микулина Г. Г. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Кроме печатных учебно-методических материалов, образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова поддерживается электронным инновационным учебно-методическим комплексом «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

**6. Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип урока, организация УД | Деятельность  обучающихся на уроке | Дидактическое обеспечение, вспомогатель  ные средства обучения | Предполагаемый результат  (в соответствии  со стандартом) |
| **Раздел 1. Признаки предметов.** | | | | | | |
| 1 |  | Цвет. Форма. | Урок постановки УЗ | Сравнение предметов по цвету и форме. | Давыдов В.В., Горбов С.Ф. и др. Математика, 1 класс. Учебник, в 2-х частях.  Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь, в 2-х частях.  Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике, 1 класс. Пособие для учителя.  Наборы геометрических фигур. | Выделение разных свойств в одном предмете, сравнение предметов по разным признакам.  Использование признаков (цвет, форма, размер) для выбора (поиска) подходящего предмета.  Инициация «умного» вопроса к взрослому и сверстнику.  Осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам, к учителю и следование правилам школьной жизни. |
| 2 |  | Цвет. Форма. Размер. | Урок анализа и решения УЗ | Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. |
| 3 |  | Стартовая проверочная работа. | Урок контроля и оценки | Демонстрация стартовых возможностей. |
| 4 |  | Не красный. Не круг. | Урок конкретизации открытого способа действия | Описание предметов с помощью отрицательной формы высказывания. |
| 5 |  | Размер. Больше. Меньше. | Урок конкретизации открытого способа действия | Сравнение и упорядочивание предметов по размеру. |
| **Раздел 2. Пространственные представления.** | | | | | | |
| 6 |  | Сверху – снизу. Слева – справа. Между. | Урок конкретизации открытого способа действия | Различение предметов по их положению относительно других предметов. | Наборы геометрических  фигур. | Усвоение новых геометрических фигур.    Моделирование отношения равенства с помощью отрезков.  Использование специальных знаков при организации учебной коммуникации.  Осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам, к учителю и следование правилам школьной жизни. |
| 7-8 |  | Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Построение прямых и кривых линий, отрезков. Расположение точек относительно линий. |
| 9 |  | Длина. | Урок конкретизации открытого способа действия | Сравнение предметов по разным длинам. |
| 10-11 |  | Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Построение ломаных, замкнутых и незамкнутых линий. |
| 12-13 |  | Внутри. Снаружи. Границы плоских фигур. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Построение замкнутых линий. Расположение точек внутри и снаружи замкнутых линий. |
| **Раздел 3. Величины.** | | | | | | |
| 14 |  | Площадь. | Урок конкретизации открытого способа действия | Уточнение представлений о размере предметов с помощью наложения их поверхностей друг на друга. Использование нового признака сравнения – площади. | Наборы геометрических фигур.  Наборы коробок, сосудов.  Весы. | Выделение разных свойств в одном предмете, сравнение предметов по разным признакам.  Моделирование отношений равенства и неравенства с помощью отрезков.  Осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам, к учителю и следование правилам школьной жизни.  Осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе. |
| 15 |  | Объём. | Урок конкретизации открытого способа действия | Уточнение представлений о размере предметов с помощью нового параметра – объема. Фиксация отношения величин с помощью полосок бумаги разной длины. |
| 16 |  | Масса. | Урок конкретизации открытого способа действия | Сравнение предметов с помощью нового параметра – массы. |
| 17 |  | Графическое моделирование отношений равенства и неравенства. | Урок конкретизации открытого способа действия | Фиксация отношения величин с помощью полосок бумаги разной длины и отрезков. |
| 18-20 |  | Количество. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Усвоение понятия «количество». Фиксация отношения величин с помощью отрезков. |
| 21 |  | Контрольная работа № 1. | Урок контроля и оценки | Предъявление результатов усвоения темы. |
| **Раздел 4. Упорядочивание величин.** | | | | | | |
| 22-24 |  | Изменение величины. | Урок постановки УЗ  Урок анализа и решения УЗ | Фиксация отношения величин с помощью отрезков. Уравнивание величин. | Набор сосудов. | Усвоение способа уравнивания величин.  Умение производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу.  Умение договариваться и приходить к общему мнению внутри малой группы. |
| 25-28 |  | Обозначение величин буквами. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Использование буквенных символов для обозначения разных величин. |
| **Раздел 5. Числа и измерение величин.** | | | | | | |
| 29-30 |  | Запись результатов сравнения. | Урок постановки УЗ  Урок анализа и решения УЗ | Сравнение величин разного рода. | Циркуль.  Набор сосудов. | Умение записывать результаты сравнения величин буквенными формулами, правильно подбирать величины к заданной формуле.  Умение правильно выполнять измерение величин с помощью мерки и описывать его стрелочной схемой.  Выполнение задания на основе заданного алгоритма.  Умение договариваться и приходить к общему мнению внутри малой группы. |
| 31-33 |  | Ряды величин. | Урок анализа и решения УЗ | Упорядочивание рядов величин. |
| 34 |  | Контрольная работа № 2 | Урок контроля и оценки | Предъявление результатов усвоения темы. |
| 35 |  | Посредник. | Урок конкретизации открытого способа действия | Сравнение величин с помощью посредника. Знакомство с циркулем. |
| 36-38 |  | Измерение. Мерки. Метки. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Измерение величин с помощью заданной мерки. |
| 39-41 |  | Слова-метки. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Измерение величин с помощью нового способа – счета (нестандартные системы числительных). |
| 42 |  | Составная мерка. | Урок конкретизации открытого способа действия | Измерение величин с помощью заданной составной мерки. |
| 43-45 |  | Число 1. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Выделение части величины, соответствующей числу 1. |
| 46 |  | Контрольная работа № 3. | Урок контроля и оценки | Предъявление результатов усвоения темы. |  |  |
| **Раздел 6. Числовая прямая.** | | | | | | |
| 47-48 |  | Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). | Урок постановки УЗ  Урок анализа и решения УЗ | Построение числовой прямой как процесс измерения-отмеривания величин. | Набор сосудов. | Умение строить числовую прямую, выбирая начало, направление и шаг; находить точку для заданного числа и определять число, которое соответствует точке.  Понимание принципа последовательного расположения чисел на числовой прямой.  Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом.  Установка на совместную учебную работу в паре, группе. |
| 49-50 |  | Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Освоение числовой прямой и количественного аспекта числа. Понимание того, что любое число состоит из некоторого количества единиц. |
| 51 |  | Предыдущее и последующее числа. | Урок конкретизации открытого способа действия | Упорядочивание величин. |
| 52 |  | Контрольная работа № 4. | Урок контроля и оценки | Предъявление результатов усвоения темы. |
| **Раздел 7. Сравнение чисел.** | | | | | | |
| 53 |  | Моделирование отношения неравенства величин (больше-меньше) на числовой прямой. | Урок постановки УЗ | Сравнение величин по их числовым значениям. | Набор мерок.  Линейки.  Наборы геометрических фигур. | Умение строить величины с помощью мерки и числа, находить мерку с помощью величины и числа.  Умение воспроизводить последовательность числительных в пределах 10, знать цифры (кроме 0).  Сравнение чисел на числовой прямой.  Умение устанавливать зависимость между величинами и числами при условии использования одной и той же мерки.  Усвоение единиц длины и счета.  Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе.  Аргументированное выражения согласия (несогласии) с мнениями участников учебного диалога. |
| 54 |  | Сравнение чисел. | Урок анализа и решения УЗ | Сравнение чисел с помощью числовой прямой. |
| 55 |  | Число как результат измерения величины – числовое значение величины (количественный аспект числа). | Урок конкретизации открытого способа действия | Измерение величин, обозначение результата числом. |
| 56-57 |  | Зависимость числового значения величины от выбора мерки. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Изучение способа сравнения величин по их числовым значениям. Рассмотрение зависимости между мерками и числами при измерении одной и той же величины. |
| 58-59 |  | Линейка. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Освоение техники работы с линейкой – правила приложения к объекту. |
| 60-61 |  | Именованные числа. Единицы длины. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Знакомство с различными единицами длины и их использование при измерении разных объектов в классе. |
| 62-63 |  | Стандартные единицы измерения и счета. | Уроки конкретизации открытого способа действия | Измерение различных объектов разными единицами счета. |
| 64 |  | Контрольная работа № 5. | Урок контроля и оценки | Предъявление результатов усвоения темы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел.** | | | | | | |
| 65-66 |  | Разность чисел. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Урок конкретизации открытого способа действия. | Нахождение числа с помощью числовой прямой.  Закрепление понятий «последующее», «предыдущее» число.  Сравнение чисел. | Набор сосудов.  Гири весом  в 1 кг и 1 г.  Разрезной материал из приложения.  Мультимедийное оборудование. | Умение находить разность чисел с помощью числовой прямой.  Умение представлять на числовой прямой разностное отношение величин.  Умение выполнять сложение и вычитание с помощью числовой прямой (присчитывание и отсчитывание).  Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой.  Умение инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику.  Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма.  Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом.  Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе.  Аргументированное выражения согласия (несогласии) с мнениями участников учебного диалога.  Познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач.  Установка на совместную учебную работу в паре.  Умение договариваться и приходить к общему мнению внутри малой группы. |
| 67-68 |  | Разность величин. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Урок конкретизации открытого способа действия. | Построение числовой прямой.  Нахождение разности различных величин.  Сравнение величин с помощью числовой прямой. |
| 69 |  | Единицы массы. | Урок конкретизации открытого способа действия. | Повторение единиц массы.  Сравнение величин с помощью числовой прямой.  Нахождение числа с помощью числовой прямой. |
| 70 |  | Нахождение значения величины по значению другой величины и разности. | Урок постановки, анализа и решения УЗ. | Построение числовой прямой.  Определение неизвестных чисел с помощью числовой прямой. |
| 71 |  | Контрольная работа № 6. | Урок контроля и оценки. | Предъявление результатов усвоения темы. |
| 72-75 |  | Смысл действий сложения и вычитания. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Усвоение понятие «выражение».  Дополнение и чтение полученных равенств.  Нахождение значения выражений. |
| 76-79 |  | Случаи а + 1, а + 2, а + 3. | Уроки конкретизации открытого способа действия.  Работа в парах. | Выполнение действий сложения и вычитания с помощью числовой прямой.  Усвоение понятия «задача». Составление и решение задач. |
| 80-84 |  | Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Сравнение чисел, обозначенных буквами, с помощью числовой прямой.  Сравнение выражений. |
| 85-86 |  | Число 0. | Уроки конкретизации открытого способа действия. | Построение числовой прямой с учетом числа 0.  Построение отрезков.  Дополнение равенств.  Сравнение чисел. |
| 87 |  | Контрольная работа № 7. | Урок контроля и оценки. | Предъявление результатов усвоения темы. |
| **Раздел 9. Целое и части.** | | | | | | |
| 88 |  | Целое и части в предметной ситуации. | Урок постановки, анализа и решения УЗ. | Усвоение понятий «целое и части». | Набор сосудов.  Счетный материал.  Мультимедийное оборудование. | Умение определять результаты действий сложения и вычитания по заданной схеме целого и частей.  Умение выбирать действие поиска значения целого и части при наличии двух других значений, заданных рисунком или схемой.  Умение соотносить предметную ситуацию и чертеж отношения целого и частей.  Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой.  Умение формулировать вопросы к взрослому и сверстнику.  Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма.  Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом.  Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе.  Использование специальных знаков при организации учебной коммуникации.  Познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач.  Умение договариваться и приходить к общему мнению внутри малой группы. |
| 89-90 |  | Определение значения целого. | Уроки конкретизации открытого способа действия. | Усвоение правила нахождения целого.  Нахождение различных величин (длина, площадь, объем).  Нахождение значения выражений.  Сравнение выражений. |
| 91 |  | Порядок сложения чисел. | Урок конкретизации открытого способа действия. | Усвоение порядка сложения чисел.  Дополнение равенств. |
| 92-95 |  | Разбиение целого на части. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Нахождение значения выражений с помощью числовой прямой.  Составление равенств.  Сравнение выражений. |
| 96-98 |  | Поиск значения части. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Усвоение правила нахождения неизвестной части.  Знакомство с работой калькулятора. |
| 99 |  | Контрольная работа № 8. | Урок контроля и оценки. | Предъявление результатов усвоения темы. |
| **Раздел 10. Текстовые задачи.** | | | | | | |
| 100-  105 |  | Решение задач с помощью чертежа. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Знакомство с текстовыми задачами.  Выяснение отличия задач от рассказов.  Построение чертежей к задачам. Решение задач.  Нахождение значения выражений.  Сравнение чисел. | Набор сосудов.  Мультимедийное оборудование. | Умение строить чертеж к рассказу и задаче.  Умение находить значение целого и части, представленных чертежом.  Умение решать с помощью чертежа задачи, в которых предметное действие не совпадает с арифметическим.  Усвоение состава чисел в пределах 9 и результатов соответствующих случаев сложения и вычитания.  Использование знаково-символических средств для решения задач.  Умение формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или ее непонимание.  Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма.  Умение проводить самооценку и оценку действий другого участника учебного процесса на основе заданных критериев.  Умение строить полный устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.  Познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач.  Установка на совместную учебную работу в паре.  Умение договариваться и приходить к общему мнению внутри малой группы. |
| 106-111 |  | Составление задач. | Урок постановки, анализа и решения УЗ.  Уроки конкретизации открытого способа действия. | Построение чертежей к задачам. Решение задач. Составление задач.  Нахождение значения выражений.  Составление равенств, используя заданные. |
| 112 |  | Единицы объема. | Урок конкретизации открытого способа действия. | Повторение единиц объема.  Решение задач.  Решение выражений. |
| 113 |  | Контрольная работа № 9. | Урок контроля и оценки. | Предъявление результатов усвоения темы. |
| **Раздел 11. Числа от 11 до 20.** | | | | | | |
| 114-115 |  | Образование чисел 11 – 20. | Уроки конкретизации открытого способа действия. | Называние чисел от 11 до 20. Объяснение названия чисел.  Сравнение чисел.  Решение задач.  Решение выражений. | Мультимедийное оборудование. | Умение решать текстовые задачи на поиск значения целого и части, одной величины по другой величине и разности.  Умение выполнять сложение и вычитание в пределах чисел первого десятка.  Умение читать, записывать, сравнивать числа второго десятка, выполнять с ними простейшие арифметические операции.  Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.  Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма.  Умение проводить самооценку и оценку действий другого участника учебного процесса на основе заданных критериев.  Познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач.  Уважительное отношение к одноклассникам и учителям, установка на совместную учебную работу в паре, группе. |
| 116-117 |  | Случаи вида 16 + 1. | Уроки конкретизации открытого способа действия. | Составление и решение задач.  Решение выражений.  Составление равенств по образцу. |
| 118-120 |  | Случаи вида 16 + 2, 16 + 3. | Уроки конкретизации открытого способа действия. |
| 121-126 |  | Состав чисел второго десятка. Вариант 10 + а. | Уроки конкретизации открытого способа действия. |
| 127 |  | Контрольная работа № 10 (итоговая). | Урок контроля и оценки. | Предъявление результатов усвоения темы. |
| 128-132 |  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач. | Уроки конкретизации открытого способа действия. | Решение выражений.  Составление и решение задач. |