**ПАУТИНКА ПРОЕКТА «И НАМ СНОВА ОЧЕНЬ РАД НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД! ЭТО ВАМ НЕ ТО, ЧТО ДОМА! ЭТО ШКОЛА ДЛЯ РЕБЯТ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Виды совместной деятельности*** | | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Беседа*** «Кто заботиться о детях в детском саду»  \****Наблюдение*** за трудом няни  \****Рассматривание*** иллюстраций из серий: 1) «Лето» ; 2)«Детский сад»  \****Беседы: 1)*** «Как ты провёл (-ела) лето?» ; 2) «Что такое лето?»; 3) «Что такое детский сад?»  ***\*Интервьюирование*** «Детский сад детский сад… Почему так говорят?»  \****Дидактические игры*** по теме  ***Рассматривание иллюстраций, фотографий, коллажей*** 1) «Как я провел (-ела) лето?»; 2) «Наш детский сад» с последующим обсуждением  \****Рассматривание*** клумбы с цветами  \****Закреплять*** умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы  \****Наблюдение*** живой и неживой природой  \****Экспериментирование*** с песком  \****Игры*** с конструктором,  ***\*Игры*** со строительным материалом  \****Обыгрывание*** построек  \****Плоскостное конструирование***  \****Конструирование*** из песка, камней, шишек  \* ***Интеллектуально-развивающие, настольные игры***  \****Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» | | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Свободное общение*** по теме и по ходу разных видов деятельности  ***\*Коммуникативные игры***: «Давайте познакомимся», «Расскажи о  своём товарище», «Кто у нас хороший…»  \****Рассматривание картин, иллюстраций*** из серий: 1) «Лето» ; 2)«Детский сад»  \****Разговоры*** с детьми о событиях из личного опыта  \****Свободные диалоги*** в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, фотографий  \* ***Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»  \****Чтение с последующим обсуждением*** художественной литературы  \****Рассматривание и обсуждение*** иллюстраций к прочитанным произведениям  ***\*Плоскостной, настольный БИ-БА-БО театры*** | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | ***\*Беседы***: 1) «Что где лежит»; 2) «Как мы убираем игрушки»; 3) « С кем ты приходишь в детский сад»;  4) «В группе должен быть порядок»  ***Дидактические игры***: 1) «У нас порядок»; 2) «Куда положить предмет» и т.д.  ***Сюжетно-ролевая игра***: 1)«Детский сад»; 2)«Водитель автобуса»  \****Поручения в помещении***: 1) расставлять игрушки и книжки; 2) убирать строительный материал; 3) переодевать кукол; 4) помогать сверстникам убирать игрушки; 5) помощь няне..  \****Поручения на участке***: собирать игрушки перед уходом с прогулки.  \****Дидактические игры: 1)*** «У нас порядок»; 2) «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки.»  \****Рассматривание*** помещения и оборудования групповой комнаты  \* ***Экскурсия*** по участку  \****Беседы :***  1) «Какая наша группа»; 2) «Что мы делаем в детском саду»; 3) « Как мы играем в игрушки»; 4) «Как можно играть в игрушки»  \****Сюжетно-ролевые игры***: 1) «Магазин игрушек»; 2)«Детский сад».  \****Рассматривание*** иллюстраций из серий : 1) «Лето»; 2) «Детский сад»  \* ***Дидактические игры*** : 1) «К нам гости пришли»; 2) «Напоим куклу чаем»; 3) «Построим зайке домик»; 4) «Как утешить куклу Настю»; 5) «Поучим мишку знакомиться»; 6) «Подскажем котёнку, как надо прощаться»  \****Прямое обучение, напоминание*** о правилах поведения, предложение помочь, пожалеть и т.д.  ***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» | | |
|
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | \***Рассматривание** произведений книжной графики, иллюстраций,  \****Рассматривание*** произведений искусства по данной тематике  \****Знакомство*** с материалами и способами рисования  \****Знакомство*** с материалами и способами лепки  \****Знакомство*** с материалами и способами аппликации  \****Творческие задания***  \****Знакомство с мольбертом, рисование мелками***  \****Свободное творчество***  \* ***Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»  \****Дидактические игры***: 1) «Что за палочки такие?»( знакомство с музыкальными инструментами из музыкального уголка); 2) « Повтори за мной» (имитация игры на музыкальных инструментах)  \****Игра на музыкальных инструментах***  ***\*Слушание*** : 1) детские песенки, 2) «Звуки природы»  ***\*Восприятие музыки*** : 1) детские песенки, 2) «Звуки природы»  \****Песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество***  ***\*Музыкально-ритмическая деятельность***  ***\* Пение, танцы*** | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Подвижные игры*** и ***малоподвижные игр***  \****Дидактические игры***: 1) « Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» ;  2) «Покажем зайке, как складывать вещи перед сном»; 3) «Расскажем Чебурашке, как надо правильно кушать»; 4) «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»; 5) «Поучим Винни-Пуха делать пену»  \****Беседы***: 1) «Чтобы быть здоровым»; 2)«Как я буду заботиться о своём здоровье»  ***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» | | |
| **ПРОГУЛКА** | | | | |
| **№ 1**  ***Наблюдение*** за погодой, за деревом рябины.  ***Чтение*** потешки о солнышке , А.В. Кольцов «Дуют ветры»  ***Подвижная игра***« Бегите ко мне», «Пузырь»  ***Дидактическая игра*** «Где спрятался Чебурашка?»  ***Игры*** с песком, формочками «Я пеку, пеку, пеку…»  ***Трудовые поручения*** :уборка песка и игрушек | | **№ 2**  ***Наблюдение*** за птицами  ***Чтение*** потешки «Сорока -Белобока»  ***Подвижная игра***« Бегите ко мне» , «Пузырь»  ***Беседа*** «Мы всегда играем дружно»  ***Игры и экспериментирования*** с песком*,* ***игра*** с мячом  ***Труд*** : « Соберём игрушки | **№ 3**  ***Наблюдение*** за погодой, за ветром, за елью  ***Чтение***  «Её всегда в лесу найдешь»  ***Подвижная игра*** « Бегите к флажку», «Мяч в круге» ***Дидактическая игра*** «Где спрятался котёнок?»  ***Игры*** с песком, формочками «У котёнка день рождения»  ***Трудовые поручения*** :уборка песка и игрушек | |
| **№ 4**  ***Наблюден*ие** за транспортом, автобусом  ***Ситуация общения*** «Как я ехал на автобусе»  ***Чтение***  « На улице нашей…»  ***Игра – имитация*** «Я- машина»  ***Подвижная игра*** «Воробушки иавтомобиль», «Солнечные зайчики»  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | | **№ 5**  ***Наблюдение*** за сезонными изменениями природе  ***Чтение*** М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели»  ***Подвижная игра*** «Догони меня», «Солнечные зайчики»  ***Повторение*** песенки «Дождик, дождик»  ***Дидактическая игра*** «Поиграем с ведёрками» (-количество, размер)  ***Рисование на песке***  ***Игра малой подвижности*** «Пузырь»  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | **№ 6**  ***Наблюдение*** за деревьями- берёзой  ***Чтение*** рус. Нар. потешки «Привяжу я козлика к белой берёзке…»  ***Физкультминутка*** «Ветер дует нам в лицо»  ***Рассматривание*** семян деревьев  ***Опыт*** «летающие семена»  ***Подвижная игра*** «Догони меня», «Солнечные зайчики»  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | |
| **№ 7**  ***Наблюдение***за цветами, рассматривание клумбы  ***Чтение*** «Вырос на клумбе высокий цветочек..» Г. Лаптеа  ***Игра*** «Жёлтые цветки»»  ***Дидактическая игра*** «Поиграем с ведёрками» (тяжёлое-лёгкое)  ***Рисование на песке***  ***Подвижная игра*** «Мой весёлый звонкий мяч», «Надуй мяч»  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | | ***№ 8***  ***Экскурсия*** вокруг садика, ***свободное общение***  ***Рассказ воспитателя*** о труде дворника  ***Чтение*** Е. Благинина «Я метлу взяла»  ***Подвижная игра*** «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди мяч»  ***Экспериментирование с песком***  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | **№ 9**  ***Наблюдения*** за птицами  ***Чтение*** «Раз, два, три, четыре, пять, стали мы ворон считать»  ***Дидактическая игра*** «Кто как кричит»  ***Повторение*** песенки «У котёнка лапки»  ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль»  ***Игра – забава*** с мыльными пузырями  ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | |
| **№ 10**  ***Наблюдения*** «Куда полетели семена», «Мы всегда играем дружно» ***Рассматривание*** семян деревьев ***Подвижная игра*** «Мыши в кладовой», «Пузырь»  ***Экспериментирование*** с песком ***Игра – забава*** с мыльными пузырями ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | | | | |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  ***Книжный уголок:*** Детские энциклопедии о природе, о жизни животных, птиц летом  Различные виды театров для обыгрывания  Иллюстрации для рассматривания с летними забавами, летними пейзажами  Фотоальбомы «Как мы провели лето», «Наш детский сад»  ***Уголок для ролевых игр:*** оснащение для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин игрушек», «Детский сад», «Водитель автобуса».  Различные виды театров для обыгрывания .  ***Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр***  ***Уголок природы***: фотографии летних пейзажей  ***Центр продуктивных видов деятельности***: подборка иллюстраций , репродукций художников с летними пейзажами.  Подборка средств рисования  ***Спортивный уголок***: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**  \****Информационный стенд, папки – передвижки, беседы, консультации*** по теме  ***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»  ***\*Подбор материала по теме*** | | | | |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | И НАМ СНОВА ОЧЕНЬ РАД НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД! ЭТО ВАМ НЕ ТО, ЧТО ДОМА! ЭТО ШКОЛА ДЛЯ РЕБЯТ! | |
| Автор | Жаак Марина Геннадьевна, воспитатель 1 кв.категории | |
| Тип проекта | Короткосрочный, ролево-игровой, творческий, индивидуальный | |
| Продолжительность | 01.09.2013-14.09.2013 | |
| Возрастная группа | Средняя | |
| Цель работы над проектом | Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желания поделиться своими впечатлениями о летних каникулах. Закрепить представления о лете, о безопасном поведении. Формирование элементарных экологических представлений. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появился забор, покрашен пол и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник, рабочий и т.д.). Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книге. | |
| Мероприятия | ВОСПИТАТЕЛЬ | ВОСПИТАТЕЛЬ-РОДИТЕЛИ-ДЕТИ |
| \*Оснащение развивающей среды для образовательной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей  \*Подготовить художественную литературу по данной теме.  \*Подготовить материалы по данной теме.  \*Подготовка материалов к оформлению : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» | \*Оформление : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) выставки коллажей «Как я провел лето?»; 3) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»  \*Подбор материалов по теме |
| РОДИТЕЛИ-ДЕТИ |
| \*Беседы с детьми о детском садике. .  \*Чтение художественной литературы  \* изготовление коллажей «Как я провел лето?»; |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1)Сотворчество «воспитатели- дети- родители»:  \*Коллажи « Что такое лето?»,  « Как я провёл (-ела) лето?»;  2) Сотворчество «воспитатели- родители» :Подбор материала по теме. |
| Результат | За сравнительно короткое время реализации проекта дети научились ориентироваться в понятиях :“Детский сад”, «Друзья», «Труд няни, повара, медсестры и т.д.», в распределении обязанностей; научились различать на иллюстрациях, в картинках данные понятия. Уровень сформированности положительного образа детского сада у детей значительно повысился.  Значительно увеличился интерес и желание родителей к общению со своими детьми, к совместному творчеству и отдыху. Многие родители проявили творчество при выполнении задания (изготовление коллажей «Как я провел лето»), помогали в подборе материалов по теме. Также совместно с родителями были созданы наиболее благоприятные условия для адаптации детей при переходе в среднюю группу в новое помещение . | |
|  |