**ПАУТИНКА ПРОЕКТА «И НАМ СНОВА ОЧЕНЬ РАД НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД! ЭТО ВАМ НЕ ТО, ЧТО ДОМА! ЭТО ШКОЛА ДЛЯ РЕБЯТ!»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Виды совместной деятельности*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Беседа*** «Кто заботиться о детях в детском саду» \****Наблюдение*** за трудом няни \****Рассматривание*** иллюстраций из серий: 1) «Лето» ; 2)«Детский сад» \****Беседы: 1)*** «Как ты провёл (-ела) лето?» ; 2) «Что такое лето?»; 3) «Что такое детский сад?»***\*Интервьюирование*** «Детский сад детский сад… Почему так говорят?»\****Дидактические игры*** по теме***Рассматривание иллюстраций, фотографий, коллажей*** 1) «Как я провел (-ела) лето?»; 2) «Наш детский сад» с последующим обсуждением\****Рассматривание*** клумбы с цветами\****Закреплять*** умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы\****Наблюдение*** живой и неживой природой\****Экспериментирование*** с песком \****Игры*** с конструктором, ***\*Игры*** со строительным материалом\****Обыгрывание*** построек\****Плоскостное конструирование*** \****Конструирование*** из песка, камней, шишек \* ***Интеллектуально-развивающие, настольные игры*** \****Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Свободное общение*** по теме и по ходу разных видов деятельности***\*Коммуникативные игры***: «Давайте познакомимся», «Расскажи о своём товарище», «Кто у нас хороший…»\****Рассматривание картин, иллюстраций*** из серий: 1) «Лето» ; 2)«Детский сад»\****Разговоры*** с детьми о событиях из личного опыта\****Свободные диалоги*** в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, фотографий\* ***Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»\****Чтение с последующим обсуждением*** художественной литературы\****Рассматривание и обсуждение*** иллюстраций к прочитанным произведениям***\*Плоскостной, настольный БИ-БА-БО театры*** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | ***\*Беседы***: 1) «Что где лежит»; 2) «Как мы убираем игрушки»; 3) « С кем ты приходишь в детский сад»; 4) «В группе должен быть порядок»***Дидактические игры***: 1) «У нас порядок»; 2) «Куда положить предмет» и т.д.***Сюжетно-ролевая игра***: 1)«Детский сад»; 2)«Водитель автобуса»\****Поручения в помещении***: 1) расставлять игрушки и книжки; 2) убирать строительный материал; 3) переодевать кукол; 4) помогать сверстникам убирать игрушки; 5) помощь няне.. \****Поручения на участке***: собирать игрушки перед уходом с прогулки.\****Дидактические игры: 1)*** «У нас порядок»; 2) «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки.»\****Рассматривание*** помещения и оборудования групповой комнаты\* ***Экскурсия*** по участку \****Беседы :***  1) «Какая наша группа»; 2) «Что мы делаем в детском саду»; 3) « Как мы играем в игрушки»; 4) «Как можно играть в игрушки»\****Сюжетно-ролевые игры***: 1) «Магазин игрушек»; 2)«Детский сад».\****Рассматривание*** иллюстраций из серий : 1) «Лето»; 2) «Детский сад»  \* ***Дидактические игры*** : 1) «К нам гости пришли»; 2) «Напоим куклу чаем»; 3) «Построим зайке домик»; 4) «Как утешить куклу Настю»; 5) «Поучим мишку знакомиться»; 6) «Подскажем котёнку, как надо прощаться»\****Прямое обучение, напоминание*** о правилах поведения, предложение помочь, пожалеть и т.д.***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» |
|
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | \***Рассматривание** произведений книжной графики, иллюстраций, \****Рассматривание*** произведений искусства по данной тематике\****Знакомство*** с материалами и способами рисования\****Знакомство*** с материалами и способами лепки\****Знакомство*** с материалами и способами аппликации\****Творческие задания*** \****Знакомство с мольбертом, рисование мелками***\****Свободное творчество***\* ***Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»\****Дидактические игры***: 1) «Что за палочки такие?»( знакомство с музыкальными инструментами из музыкального уголка); 2) « Повтори за мной» (имитация игры на музыкальных инструментах)\****Игра на музыкальных инструментах******\*Слушание*** : 1) детские песенки, 2) «Звуки природы»***\*Восприятие музыки*** : 1) детские песенки, 2) «Звуки природы»\****Песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество******\*Музыкально-ритмическая деятельность******\* Пение, танцы*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | \****Подвижные игры*** и ***малоподвижные игр***\****Дидактические игры***: 1) « Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» ; 2) «Покажем зайке, как складывать вещи перед сном»; 3) «Расскажем Чебурашке, как надо правильно кушать»; 4) «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»; 5) «Поучим Винни-Пуха делать пену»\****Беседы***: 1) «Чтобы быть здоровым»; 2)«Как я буду заботиться о своём здоровье»***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» |
| **ПРОГУЛКА** |
| **№ 1*****Наблюдение*** за погодой, за деревом рябины.***Чтение*** потешки о солнышке , А.В. Кольцов «Дуют ветры»***Подвижная игра***« Бегите ко мне», «Пузырь»***Дидактическая игра*** «Где спрятался Чебурашка?»***Игры*** с песком, формочками «Я пеку, пеку, пеку…» ***Трудовые поручения*** :уборка песка и игрушек | **№ 2*****Наблюдение*** за птицами  ***Чтение*** потешки «Сорока -Белобока» ***Подвижная игра***« Бегите ко мне» , «Пузырь»***Беседа*** «Мы всегда играем дружно»***Игры и экспериментирования*** с песком*,* ***игра*** с мячом***Труд*** : « Соберём игрушки | **№ 3** ***Наблюдение*** за погодой, за ветром, за елью***Чтение***  «Её всегда в лесу найдешь» ***Подвижная игра*** « Бегите к флажку», «Мяч в круге» ***Дидактическая игра*** «Где спрятался котёнок?»***Игры*** с песком, формочками «У котёнка день рождения»  ***Трудовые поручения*** :уборка песка и игрушек  |
| **№ 4*****Наблюден*ие** за транспортом, автобусом ***Ситуация общения*** «Как я ехал на автобусе»***Чтение***  « На улице нашей…» ***Игра – имитация*** «Я- машина»***Подвижная игра*** «Воробушки иавтомобиль», «Солнечные зайчики» ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки  | **№ 5*****Наблюдение*** за сезонными изменениями природе***Чтение*** М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели»***Подвижная игра*** «Догони меня», «Солнечные зайчики»***Повторение*** песенки «Дождик, дождик»***Дидактическая игра*** «Поиграем с ведёрками» (-количество, размер)***Рисование на песке******Игра малой подвижности*** «Пузырь»***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | **№ 6*****Наблюдение*** за деревьями- берёзой***Чтение*** рус. Нар. потешки «Привяжу я козлика к белой берёзке…»***Физкультминутка*** «Ветер дует нам в лицо»***Рассматривание*** семян деревьев***Опыт*** «летающие семена»***Подвижная игра*** «Догони меня», «Солнечные зайчики» ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки |
| **№ 7*****Наблюдение***за цветами, рассматривание клумбы***Чтение*** «Вырос на клумбе высокий цветочек..» Г. Лаптеа***Игра*** «Жёлтые цветки»»***Дидактическая игра*** «Поиграем с ведёрками» (тяжёлое-лёгкое)***Рисование на песке******Подвижная игра*** «Мой весёлый звонкий мяч», «Надуй мяч» ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки | ***№ 8******Экскурсия*** вокруг садика, ***свободное общение******Рассказ воспитателя*** о труде дворника***Чтение*** Е. Благинина «Я метлу взяла» ***Подвижная игра*** «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди мяч»***Экспериментирование с песком******Трудовые поручения*:** Соберём игрушки |  **№ 9*****Наблюдения*** за птицами***Чтение*** «Раз, два, три, четыре, пять, стали мы ворон считать»***Дидактическая игра*** «Кто как кричит»***Повторение*** песенки «У котёнка лапки»***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль» ***Игра – забава*** с мыльными пузырями***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки |
| **№ 10*****Наблюдения*** «Куда полетели семена», «Мы всегда играем дружно» ***Рассматривание*** семян деревьев ***Подвижная игра*** «Мыши в кладовой», «Пузырь»***Экспериментирование*** с песком ***Игра – забава*** с мыльными пузырями ***Трудовые поручения*:** Соберём игрушки |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*****Книжный уголок:*** Детские энциклопедии о природе, о жизни животных, птиц летомРазличные виды театров для обыгрыванияИллюстрации для рассматривания с летними забавами, летними пейзажамиФотоальбомы «Как мы провели лето», «Наш детский сад»***Уголок для ролевых игр:*** оснащение для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин игрушек», «Детский сад», «Водитель автобуса». Различные виды театров для обыгрывания .***Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр******Уголок природы***: фотографии летних пейзажей***Центр продуктивных видов деятельности***: подборка иллюстраций , репродукций художников с летними пейзажами.Подборка средств рисования***Спортивный уголок***: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД |
|  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ**\****Информационный стенд, папки – передвижки, беседы, консультации*** по теме***\*Оформление*** : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»***\*Подбор материала по теме*** |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | И НАМ СНОВА ОЧЕНЬ РАД НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД! ЭТО ВАМ НЕ ТО, ЧТО ДОМА! ЭТО ШКОЛА ДЛЯ РЕБЯТ! |
| Автор | Жаак Марина Геннадьевна, воспитатель 1 кв.категории |
| Тип проекта | Короткосрочный, ролево-игровой, творческий, индивидуальный |
| Продолжительность | 01.09.2013-14.09.2013 |
| Возрастная группа | Средняя |
| Цель работы над проектом | Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желания поделиться своими впечатлениями о летних каникулах. Закрепить представления о лете, о безопасном поведении. Формирование элементарных экологических представлений. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появился забор, покрашен пол и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник, рабочий и т.д.). Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книге. |
| Мероприятия | ВОСПИТАТЕЛЬ | ВОСПИТАТЕЛЬ-РОДИТЕЛИ-ДЕТИ |
| \*Оснащение развивающей среды для образовательной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей\*Подготовить художественную литературу по данной теме. \*Подготовить материалы по данной теме. \*Подготовка материалов к оформлению : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?» | \*Оформление : 1)коллажа «Что такое лето?»; 2) выставки коллажей «Как я провел лето?»; 3) стенгазеты «Детский сад, детский сад… Почему так говорят?»\*Подбор материалов по теме |
| РОДИТЕЛИ-ДЕТИ |
| \*Беседы с детьми о детском садике. . \*Чтение художественной литературы \* изготовление коллажей «Как я провел лето?»; |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1)Сотворчество «воспитатели- дети- родители»: \*Коллажи « Что такое лето?», « Как я провёл (-ела) лето?»; 2) Сотворчество «воспитатели- родители» :Подбор материала по теме. |
| Результат | За сравнительно короткое время реализации проекта дети научились ориентироваться в понятиях :“Детский сад”, «Друзья», «Труд няни, повара, медсестры и т.д.», в распределении обязанностей; научились различать на иллюстрациях, в картинках данные понятия. Уровень сформированности положительного образа детского сада у детей значительно повысился. Значительно увеличился интерес и желание родителей к общению со своими детьми, к совместному творчеству и отдыху. Многие родители проявили творчество при выполнении задания (изготовление коллажей «Как я провел лето»), помогали в подборе материалов по теме. Также совместно с родителями были созданы наиболее благоприятные условия для адаптации детей при переходе в среднюю группу в новое помещение . |
|  |