**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе**

(образовательная область: коммуникация).

**Тема: « В гости с Вини Пухом».**

****

**Воспитатель: Шевчук Светлана Васильевна**

**1 кв. категория**

 **Задачи:**

1. Образовательные:

- закрепить знания детей о гласных звуках и соотнесении их с цветовым обозначением;

- совершенствование грамматического строя речи: составление описательного рассказа с опорой на картинку;

-закрепление в речи существительного с обобщающим значением «игрушки»

 2. Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, стимулировать речевую активность;

- расширять словарный запас детей;

- развивать физиологическое дыхание, формировать направленную воздушную струю;

 3. Воспитательные:

- обогащать эмоциональную сферу, развивать коммуникативные качества;

- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и мультипликационным персонажам;

- воспитывать любовь к отечественным мультфильмам;

- воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.

Методические приемы:

- сюрпризный момент,

- игровая мотивация,

-поисковые вопросы,

- хоровые и индивидуальные ответы,

- использование аудиозаписи,

- использование схемы (мнемотехника).

Оборудование: игрушка Винни Пух, изображение совы, мягкие блоки, счетные палочки на каждого ребенка, схема для составления описательного рассказа игрушки, блюдца с ватой для дыхательной гимнастики, кружочки красного, синего, желтого и зеленого цвета, аудиозапись песни, магнитофон.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Вини Пух и все, все, все…», чтение отрывков из сказки А. Милна про Вини Пуха, разучивание наизусть песенки Вини Пуха Б.Заходера.

Ход занятия.

1. Воспитатель:

Ребята! Любите вы сказки? Вижу заблестели глазки! Много сказок знаете? Сейчас их повстречаете! Сядьте, деточки, рядком, да послушайте ладком. Отгадайте, кто сейчас здесь появится у нас?

*(Звучит фонограмма песни «Кто ходит в гости по утрам?»)*

 -Чей голос мы услышали? (ответы детей)

*(Появляется игрушка Вини Пуха.)*

-Давайте с ним поздороваемся. В.П. очень торопится. Он идет к Сове в гости и нас приглашает пойти вместе с ним.

1. Воспитатель: А вот и извилистая тропинка.

*( Дети двигаются друг за другом по полосе препятствий из мягких блоков, которые надо будет обойти и перешагнуть. )*

 **3**. Воспитатель: - Мы пришли в лес, но Совы я нигде ни вижу! Давайте мы попробуем позвать Сову. В этом нам помогут звуки. Вспомните, как называются звуки, которые умеют петь? *(ответы детей)*

Воспитатель: Назовите некоторые из них. *(дети перечисляют звуки)*

-Какой цвет любят эти звуки? *(ответы детей)* На полянке растут разноцветные цветочки. Сорвите цветы такого цвета *(дети выбирают цветок красного цвета)*

-А теперь подскажите, как кричат в лесу, если заблудились или кого-нибудь потеряли?

-Сколько мы поем звуков , когда кричим АУ? Какой звук был первый? А второй? Давайте еще раз все вместе прокричим АУ!

**4**. *(Появляется Сова).*

Воспитатель: Что-то ты Сова, какая-то грустная, все время вздыхаешь. Что у тебя случилось? Сова говорит, что она потеряла очки, а без них она плохо видит. Даже не может прибраться у себя дома . Не видит куда разложить предметы которые лежат в корзинке. Что же делать? Как помочь Сове?

*(ответы детей)*

- Давайте поможем Сове и разложим все предметы по своим местам, но сначала надо рассказать все про этот предмет. А помогут вам в этом вот эти рисунки. *(Вывешивается схема)*

*(Дети, по желанию, берут предмет и составляют описательный рассказ, опираясь на схему)*

**

Воспитатель: - А что за предметы мы сейчас помогли убрать Сове? Как их можно назвать одним словом? *(игрушки)*

**5**. Воспитатель: - Сова приготовила нам угощенье – вкусную кашу. Давайте вспомним стихотворение про то, как варилась гречневая кашка.

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли

Не ворчите вы, кастрюли. (грозить пальчиком)

Не ворчите ф-ф-ф, не шипите ш-ш-ш,

Кашу сладкую варите (мешаем рукой)

Огонь зажжем ( ударяют кулачок о кулачок)

Воды нальем: буль-буль-буль

Насыпем крупы

Ай-да запахи пощли! Ах! (вдох носом, выдох ртом)

*(чтение стихотворения детьми с движениями)*

**

 -Каша горячая. Что нужно сделать? Давайте подуем на нее. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой.

 *(дети делают дыхательное упражнение «Горячая каша» 2-3 раза)*

 **6**. Воспитатель: - А как же Сова? Она так и останется без очков?

 *(ответы и предположения детей)*

- Давайте сделаем ей очки с помощью счетных палочек. Мы ведь с вами это умеем.

 *( дети берут каждый по баночке счетных палочек , проходят к столам и приступают к работе)*

**

 -Вот какие замечательные очки у нас получились. Теперь Сова сама сможет наводить порядок у себя дома.



 **7**. Итог.

Воспитатель:- У меня есть для вас сюрприз. Но прежде чем вам его показать, я хочу задать вам вопрос: какие добрые дела мы сегодня сделали?

*(ответы детей)*

- Вы были хорошими помощниками. *(индивидуальные поощрения)* У меня есть два шарика, они наполнены хорошим настроением. Один шарик я подарю вам, что бы у вас было хорошее настроение. Мы с вами его украсим различными наклейками с изображением мультипликационных героев. А что же нам делать со вторым шариком? Как вы думаете, с кем можно поделиться хорошим настроением? *( Воспитатель подводит детей к мысли подарить шарик гостям. Прощание.)*