Конспект урока математики в 1- классе

Учитель Екимова Анастасия Андреевна

Тема: Числа от 1 до 9(закрепление)

**Цель:** закреплять знания о составе чисел от 1 до 9

**Задачи:**

 ***Образовательные:***закрепить знания о числах от 1 до 9, закрепить навыки счёта, повторить состав чисел , учить определять четность\нечетность чисел. Дать детям возможность увидеть как математические знания связаны с окружающей нас действительностью.

***Развивающие.***Развивать познавательную активность, речь, воображение, внимание, логическое мышление, память, творческие способности, навыки исследовательской работы, самооценку.

***Воспитательные***. Воспитывать интерес к предмету, умение работать в группе, сотрудничать,

**Оборудование**:

* Раздаточный материал: набор числовых домиков для каждой команды, с частично пропущенными числами в окошках фрагменты карты города для каждой команды, математические раскраски «домики» для каждого ученика.
* Цветные карандаши,
* тетрадь,
* доска, магниты, мел.

 **Ход урока**:

1.Орг.момент

2.Актуализация знаний, сообщение темы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Вспомните номер дома, в котором вы живете.С помощью, каких цифр можно записать номер вашего дома?Запишите каллиграфически правильно цифры, с помощью которых можно записать номер вашего дома. (Работа над правильностью посадки при письме, работы с письменными принадлежностями)Вы записали номера домов, которые находятся в городе Санкт-Петербург, а сегодня мы с вамибудем строить математический город. В одиночку город построить сложно, поэтому начнем строить его в группах.Вспомните основные правила работы в группе  | Ответы детейСамостоятельная работа детейДети рассаживаются по группам(с помощью учителя)Работаем сообща, выслушиваем друг друга, обсуждаем тихо, чтобы не мешать другим группам |

3.Основная часть

|  |  |
| --- | --- |
| Каждая группа застраивает свою улицу. На ваших улицах уже есть дома, но их надо достроить, заселить жителей.Учитель проверяет правильность заполнения | Заполняют числовые домики |
| По какому признаку можно разделить домики на группы? | По размеру, цвету, четный-нечетный номер |

Физ.минутка (Дети встают. Счет, когда называем четное число-хлопаем, нечетное – топаем.)

|  |  |
| --- | --- |
| Надо расставить домики на улице правильно. Как это сделать – догадайтесь, изучив фрагменты карт.(Помощь детям в группах. Как обозначены домики на картах?-геом.фигуры. Что обозначают цифры на домах?-номера домов.После выводов детей - справка о нумерации домов в Петербурге. Нумерация домов в Петербурге зеркальная — четные номера с левой стороны улицы, нечетные справа. Это единственный российский город с такой системой, в Москве ,например, четные номера с правой стороны, нечетные с левой. Начало улицы считается «от воды», то есть от ближайшей реки, а если ни реки, ни канала рядом нет, то от площади либо от большей улицы. Так, Литейный проспект, идущий от Невы до Невского, нумеруется от Невы, а продолжающий его Владимирский — от Невского. | Дети должны прийти к выводу, что на улице с одной стороны расставляют дома с четными номерами, с другой - нечетными. |
| Расставьте свои домики на улице правильно (На доске для каждой команды схематично нарисована улица)Дайте название своим улицам. | Подходят к доске прикрепляют домики вдоль своей улицы.Подписывают названия своих улиц. |
| А теперь каждому из вас надо построить свой дом на улицах нашего математического города.Работа с математическими раскрасками, дифференциация по уровню сложности.( Примеры и цвета ответов учитель заполняет на раскраске заранее) | Индивидуальная работа. C:\Users\Дима\Desktop\школа\домики\Bonita-Casita.jpgC:\Users\Дима\Desktop\школа\домики\новогодние-раскраски23.JPG |
| Запишите номер своего домика.На какой стороне вашей улице вы поставите домик? |  |

4.Рефлексия, итоги урока.

Нарисуйте погоду в нашем городе.

Подошел к концу наш урок. Получилось ли нам построить математический город, что нам помогло это сделать, что мы вспомнили на уроке, что учились делать?

Оцените в дневнике свою работу (дети ставят смайлики)

5.Орг.конец.