**Приложение 10**

***УЧИМСЯ и РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ***

 Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии ребенка. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается очень важной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. . Со своей стороны, ДОУ предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям. Учитывая актуальность и сложность обучения элементарным математическим знаниям важно сотрудничество ДОУ и родителей малышей.

 Добиться эффективного результата в развитии ребенка, воз­никновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.
Математическое развитие ребенка в семье осуществля­ется под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомле­ние с количественными, пространственными, временными отношениям. Занятия могут проходить в форме игры, бесе­ды, рассказов и объяснений взрослого, а также организаций практических действий самих детей (накладывания, прикла­дывания, измерения, вырезания, конструирования, пере­считывания, письма, штриховки и др.). В результате этого у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов. Все эти множества отличаются по своей природе, количеству, фор­ме, размеру, расположением в пространстве. Чем точнее, полнее у детей эти знания, тем глубже они понимают окру­жающую действительность.

 Одновременно с приобретением знаний у ребенка раз­виваются умения сравнивать отдельные предметы и мно­жества, выделять их основные особенности и качества, группировать (объединять) по этим признакам. Оперируя разными множествами (предметами, игрушками), ребе­нок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определенными словами: *больше, мень­ше, поровну.*Сравнение конкретных множеств готовит ре­бенка к усвоению в будущем понятия числа.

 Содержание и методика проведения занятий в семье зависят прежде всего от уровня развития ребенка. Основ­ные принципы организации занятий с детьми в семье — это доступность предложенного материала, последователь­ность, систематичность в работе, широкое использование наглядности, особенно в младшем и среднем дошколь­ном возрасте, заинтересованность и активность самих детей.

 Материал для каждого занятия родители подбирают в со­ответствии с целью обучения и предлагают ребенку именно тот, который нужен для этого занятия.

 Для занятий с детьми у родителей должен быть та­кой материал: мелкие предметы, игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы или их изобра­жения); карточки, а также силуэты птичек, зверей, фруктов, овощей; геометрические фигуры (круг, куб, шар, квадрат, цилиндр, треугольник, ромб и др.), разные по цвету и размеру. Материал для каждого занятия родители подбирают в со­ответствии с целью обучения и предлагают ребенку именно тот, который нужен для этого занятия.

 Ситуаций, в которых родителям предоставляется воз­можность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений, много. Например, мама (бабушка) на кухне готовит обед. Ребенок рядом с ней. «Подай мне самую большую морковку, ... и еще одну ма­ленькую морковку. Вот спасибо!» При этом взрослый вслух, интонацией выделяет слова *одну большую, маленькую.*Ребен­ку нравится такая совместная работа со взрослым. Вот так, ненавязчиво, родители помогают ребенку приобрести зна­ния о размере предметов. Или: собираясь на прогулку, мож­но предложить ребенку подобрать одежду для куклы соответ­ственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше идти один за другим, по одному.

 Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже. Во время прогулок за городом можно обратить внима­ние детей на красивую шишку. «Сколько ты нашел ши­шек?» — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» — «Много». «Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» — «Ни одной не осталось». И так далее.

Добиться эффективного результата в развитии ребенка, воз­никновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.