**Конспект занятия по развитию связной речи и лексико-грамматических средств языка в старшей логопедической группе.**

**Тема:** Составление описательного рассказа с опорой на схему: **«Во саду ли, в огороде»**

**Цели занятия:**

1.      *Коррекционно-образовательные:*

-         учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему;

-       продолжать учить согласовывать местоимения с глаголами настоящего времени;

- продолжать учить образовывать относительные прилагательные;

- совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

 2.      *Коррекционно-развивающие:*

- развивать и активизировать словарный запас детей по теме:  «Фрукты», «Овощи»;

- развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;

- развивать умение строить предложения с однородными определениями;

- развивать у детей умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;

3.      *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать у детей интерес к окружающему, навыки правильного питания.

 **Предварительная работа**: экскурсия в сад и огород; рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, отгадывание загадок (смотри презентацию); чтение художественной литературы.

***Ход занятия***

1. **Организационный момент.**

**Психогимнастика «Моё настроение»**

**Логопед:** Ребята, я слышу чей-то плач! Кто-то сильно огорчён.

(В группу входит сказочный герой Незнайка).

**Логопед:** Здравствуй Незнайка, почему ты плачешь?

**Незнайка:** Заболел мой друг Пончик. И доктор Пилюлькин сказал, что для его здоровья ему нужны эти, как их там ……. Витамины. А я не знаю, что это такое и где их взять.

**Логопед:**  Не расстраивайся, Незнайка, мы тебе поможем! Ребята, скажите, где живут витамины?

**Дети:** в овощах и фруктах

**Незнайка:** А где они растут? В лесу? И как я их узнаю?

**Дети:** Фрукты растут в саду, а овощи в огороде.

**2.      Объявление темы.**

**Логопед:** Давайте пригласим Незнайку с нами на экскурсию в сад и огород и расскажем ему об овощах и фруктах.

Сначала мы отправимся в сад. **(СЛАЙД № 3)**

Ребята на чём растут фрукты?

Правильно, на плодовых деревьях.

1. **Игра «1.2,3 – дерево назови».**

Дети становятся в круг, логопед в центре с корзиной фруктов (муляжи).

Под музыку дети идут по кругу в правую сторону, логопед в левую.

Как только музыка замолчала, тот, возле которого остановился логопед с корзиной, берёт из неё фрукт.

Дети хором: 1-2-3 – дерево назови!

Ребёнок отвечает:

Груша **(слайд 8)** растёт на грушевом дереве.

Слива **(слайд 15)**  растёт на сливовом дереве.

Абрикос **(слайд 13)** растёт на абрикосовом дереве.

И так дальше по аналогии.

1. **Логопед:** А теперь, Незнайка мы расскажем тебе, как из этих фруктов можно сварить вкусный витаминный компот!

**Упражнение «Компот» (КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЯМИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот, фруктов нужно много. Вот. | Делают помешивающие движения руками. |
| Будем яблоки крошить, | «крошат» |
| Грушу будем мы рубить. | «рубят» |
| Отожмём лимонный сок, | «отжимают» |
| Слив положим в кипяток. | «кладут» |
| Варим, варим мы компот. | приседают |
| Угостим честной народ! | Хлопают в ладоши |

**Логопед:** Незнайка, ты запомнил, что такое фрукты и где их найти? Но, чтобы не болеть, кроме фруктов, необходимо кушать овощи. Они растут в огороде или в поле.

Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины и полезные вещества. Поэтому мы отправляемся в огород, туда, где они растут и созревают**.** Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землёй.

**Логопед:** Вот мы и в огороде. **(Слайд 18)**

1. **Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски…»**

|  |  |
| --- | --- |
| У Лариски - две редиски.У Алёшки – две картошки.У Серёжки-сорванца– два зелёных огурца.А у Вовки две морковки.Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки! | По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках. |
| Ох! | Хлопок. |

Незнайка, наши дети очень любят овощи и часто их называют ласково:

**Игра: «У нас сегодня на обед будет…»** (Незнайка

не картошка, …….. а картошечка **(слайд 25),** она растёт ……

не огурцы, а ……. огурчики **(слайд 20),** они растут …..

не помидоры, ……помидорчики **(слайд 19),** они растут …..

не баклажаны, а …. баклажанчики **(слайд 24),** они растут ……

не лук, а …………….лучок **(слайд 27),** он растёт ……..

 и т.д. по аналогии.

1. **Составление детьми рассказов.**

**Логопед:** Незнайка, а хочешь, ребята расскажут тебе: как выглядят, какие на вкус и на ощупь овощи и фрукты, и что можно из них приготовить?

**Логопед:** Дети, возьмите по одной картинке (картинки лежат вниз «лицом»), посмотрите на схему рассказа **(СЛАЙД 16)** и опишите тот фрукт или овощ, который изображён на вашей картинке.

 Дети переходят к составлению рассказа **по мнемосхеме:**

- Что это?

- Цвет, форма.

- Вкус.

- Где растёт?

- Какой на ощупь?

Что можно приготовить?

1. **Рассказы детей.**
2. **Итог:**

**Логопед:** Незнайка, сегодня ты много узнал о фруктах и овощах. Теперь, ты сможешь помочь своему другу – Пончику, и он снова станет здоровым!

**Незнайка:** Спасибо вам, ребята! Я побежал собирать фрукты и овощи для Пончика, и сам теперь буду больше употреблять их в пищу! До свидания!