Урок окружающего мира во 2 классе по теме

 **Птицы**

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для повторения отличительных признаков птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; способствовать расширению знаний о питании птиц; проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *научатся* определять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру.

Оборудование: учебник; презентация; загадки о птицах; кроссворд «Птица», карточки для закрепления.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

– Разгадайте кроссворд и прочитайте ключевое слово. *(Птица.)*

**

1. На болоте обитает

 И лягушек поедает.

 *(Цапля.)*

2. Хвост с узорами,

 Сапоги со шпорами.

 *(Петух.)*

3. Зимою краснеют

 На голых ветвях.

 Весенней порою

 Опять улетят.

 *(Снегири.)*

4. На шесте дворец,

 Во дворце певец.

 *(Скворец.)*

5. Непоседа пёстрая,

 Птица длиннохвостая,

 Птица говорливая,

 Самая болтливая.

 *(Сорока.) (****Слайды 1-7****)*

 - Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

– Тема нашего урока – «Птицы». Откройте учебник на с. 21 и прочитайте тему урока. (**Слайд 8**)

-Как вы думаете, что нам предстоит узнать о птицах?

- Расскажите, каких птиц вы наблюдали в лесу, у реки, в зоопарке, во дворе.

**II. Совместное открытие нового знания.**

– Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 21.

Кого вы видите? (Летучую мышь, бабочку, гуся, пингвина.)

Кто из них является птицей?

Как вы отличаете птиц от других животных? Как еще по-другому называют птиц? *(Главное отличие птиц от других животных – наличие перьевого покрова тела.* *Поэтому их еще называют* ***пернатыми****.)* **На доске вывешивается опорная карточка** **ПЕРЬЕВОЙ ПОКРОВ.**

– Какова особенность внешнего строения птиц? *(Наличие двух ног и пары крыльев.)* **На доске вывешивается опорная карточка ПАРА КРЫЛЬЕВ**.

– Можно ли назвать всех летающих животных птицами? *(Нельзя. Могут летать насекомые (бабочки) и звери (рыжая вечерница).)*

– А плавают ли птицы? *(Да. Например, гусь и пингвин.)*

– Бывают ли нелетающие птицы? *(Да. Например, страус, пингвин, киви.)*

**Слайд 11 с волнистым попугайчиком.**

**-** Кто это перед нами?

- Докажите, что это птица.

- Приходилось ли вам наблюдать за волнистым попугайчиком?

- Все ли перья у него одинаковые? Только ли цветом они различаются?

Проверьте свои наблюдения по рисунку. **(Слайд 12)**

*–* Как вы думаете, зачем птицам перья и клюв?

Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать. С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят в порядок свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.

**Слайд 13**

Перья, расположенные на туловище, крыльях и хвосте птицы, – разные. ***Маховые*** перья крыльев и рулевые перья хвоста играют важную роль при полете птицы. Перья, покрывающие все тело птицы, как чешуя тело рыбы, называют ***покровными***. Покровные перья образуют обтекаемую поверхность, облегчая полет птицы. Под покровными перьями располагаются мягкие и пушистые ***пуховые перья*.** Между ними находится много воздуха, который плохо проводит тепло. Пуховые перья защищают птиц от охлаждения и перегрева.

– Расскажите, чем отличаются по внешнему виду маховые перья от рулевых, покровные перья от рулевых. Обратите внимание на размер перьев, ширину опахала птичьего пера.

**Слайд 14**

- Почему воробей нахохлился? Чем это полезно птице? (Между пуховыми перьями содержится много воздуха; воздух плохо проводит тепло.)

Вывод. Для чего птице нужны пуховые перья? Для каких птиц это особенно важно? (**Для зимующих.)** **Слайд 15**

- Почему некоторые птицы улетают осенью на юг?

**Слайд 16**

- Как мы называем этих птиц? (**Перелётные.)**

**ФИЗМИНУТКА. Если я назову перелётную птицу – хлопайте в ладоши, если зимующую – топайте.**

**Синица, ласточка, скворец, снегирь, грач, воробей, кукушка, дятел, лебедь.**

**Представьте, что вы птицы. Покажите, как они летают. (Слайд 17)**

– Чем питаются птицы?

- Ребята, по способу питания птиц можно разделить на группы. Названия этих групп вы узнаете, прочитав текст на с. 23.

- На какие группы по способу питания делятся птицы? *(Зерноядные, насекомоядные, хищные.)* **Слайд 18**

- Как называется группа птиц, которые имеют короткий и крепкий клюв? (Зерноядные.)

- Как называется группа птиц, у которых тонкий и острый клюв? (Насекомоядные.)

- Как называется группа птиц с крючковатым клювом и мощными ногами с острыми когтями? (Хищные птицы.)

– Назовите зерноядных, насекомоядных, хищных птиц родного края.

– Что помогает им добывать пищу? *(Клюв, когти.)*

**III. Применение знаний.**

**-** Ребята, к нам прилетел почтовый голубь. Для чего использовали его в старину?

- Маша и Миша отправили вам задания. Попробуйте выполнить их правильно. (Приложение 1)

**Взаимопроверка по образцу. Слайд 20**

**-** Поменяйтесь карточками и проверьте по образцу.

Если всё правильно, закрасьте кружок зеленым цветом, если есть ошибка, красным.

- Поднимите руку те, кто выполнил всё правильно. Молодцы!

**IV. Домашнее задание.**

- Я желаю тем ребятам, которые ошиблись, внимательно поработать дома по этой теме. Остальных ребят попрошу приготовить доклад о любимой птице.

**V. Итог урока.**

Решили мы задачи, поставленные в начале урока?

– Назовите признаки птиц.

– Перечислите группы птиц по способу питания.

 Приложение 1

 **Карточка 1**

**Определи, о каких перьях идёт речь. Впиши пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перья покрывают всё тело птицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перья находятся под покровными перьями и защищают тело от холода.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перья - прочные длинные перья, которые составляют хвост птицы и предназначены для поворотов в полёте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перья – это длинные перья, предназначенные для полёта.

  **Карточка 2**

 **Определи, о какой группе птиц по способу питания идёт речь. Впиши пропущенные слова.**

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птиц клюв короткий и крепкий. Им они разбивают твёрдые семена.

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птиц клюв тонкий и острый. Им удобно доставать насекомых из трещин. Ноги у них с острыми цепкими когтями.

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птиц крючковатый клюв, мощные ноги с острыми когтями.