**Открытый урок по русскому языку во 2 классе "Восстановление деформированного текста"**

**Составитель:**

**Пирогова Светлана Сергеевна**

**учитель начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**2013г.**

**Открытый урок по ФГОС во 2-м классе. "Восстановление деформированного текста"**

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную работу в малых группах с целью восстановления деформированных текстов.

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию восстанавливать деформированный текст с опорой на цепочки связей в тексте.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;
* *личностные:* учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог;учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Средства обучения:**

* компьютерная презентация;
* рабочие листы;
* конверты с индивидуальными заданиями для групп;
* карточки с деформированным планом;
* оценочные листы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться восстанавливать деформированный текст-повествование.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | Методический  комментарий |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | – Сегодня на уроке мы будем учиться рассуждать, высказывать своё мнение, делать выводы. Работать вы будете в группах. – Вспомним правила работы в группах. | 1. В группе должен быть ответственный. 2. Работать должен каждый на общий результат. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Своё несогласие высказывают вежливо. 5. Если не понял, переспроси. 6. Избегай прямых указаний и назидательности. | Приложение 1 | **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.  **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | – Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала?  – Посмотрите, что лежит перед вами. У каждой группы два конверта: № 1 и № 2, рабочий лист, оценочный лист и деформированный план. – Возьмите конверт № 1. О чём говорят вам эти названия? Что это?  – Задание группам: расположите карточки-названия в нужном порядке и наклейте их на рабочий лист. Подумайте, с какой целью я положила в конверт 3 **буквы Z.** 2 минутки вам на выполнение задания.  – Готовность групп прошу показать сигнальными карточками. Представьте свои результаты. – Попрошу выйти к доске представителя от группы, прикрепить первую карточку-название на доске и доказать свой выбор.  – Все согласны с выбором группы № 1? (*сигнальные карточки)*   – Все согласны с выбором группы № 2? *(сигнальные карточки)*  – Все согласны с выбором группы № 3? *(сигнальные карточки) –* Прошу представителя группы № 4 прикрепить **букву Z** и объяснить её роль.    – Спасибо. Перед вами оценочные листы. Оцените работу своей группы на 1 – м этапе. | – Повторить те знания, которые нам понадобятся на уроке.    – Это название частей текста. И **буква Z** – обозначение красной строки.    *Работа в группах: наклеивание на рабочий лист название частей текста в определённом порядке.* Представитель группы № 1: – Мы считаем, что первая – это Вводная часть, т.к. она вводит в текст. Представитель группы № 2: – Мы считаем, что вторая часть – основная, т.к. она описывает главные события. Представитель группы № 3: – Мы считаем, что третья часть – заключительная, т. к. она заканчивает текст.  Представитель группы № 4: – Мы считаем, что **Z** надо поставить перед каждой из частей, т.к. она напоминает, что каждая часть текста пишется с красной строки. | Приложение 2         Приложение 3               Приложение 6 | **Личностные УУД :** умение видеть и признавать свои ошибки.  **Метапредметные УУД :** умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  **Предметные УУД :**  формировать умение делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания |
| **3. Постановка учебной задачи.** | – Как вы думаете, для чего мы повторяли части текста? Сформулируйте цель своей деятельности.  – Возьмите конверт № 2. Вам знаком этот вид работы? | – Мы будем восстанавливать деформированный текст и делить его на части. | Приложение 4 *Слайд 1* Приложение 5 | ***Личностные УУД:*** умение видеть, формулировать цель , проблему, тему урока. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | – Как мы будем работать. Что нужно сделать сначала?  – Перед вами лист с деформированными частями плана. Расположите части плана в нужном порядке, расставив цифры.     – Оцените деятельность работы группы на втором этапе работы. | – Составить план работы.    *Работа в группах: восстанавливают деформированный план. Готовность групп определяем по сигнальным карточкам.* | Приложение 7   Приложение 4 *Слайд 2*  Приложение 6 | ***Личностные УУД:*** умение видеть, формулировать проблему урока.  ***Метапредметные* *УУД:*** целеполагание    ***Предметные* *УУД:*** затруднение в восстанавливаниидеформированно  го текста-повествования. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Как живешь? - Вот так !  Как идешь!  Как бежишь?  Как шалишь?  Как даёшь?  А берёшь?  Как грозишь?  Как ты спишь?  А сидишь? Сели за парты.   * Движения глазными яблоками вправо, влево, вверх, вниз. * Фиксация взгляда на кончике носа * Вращение глаз по часовой стрелке, против часовой стрелки. * Моргание   После каждого упражнения закрыть глаза, расслабиться. | | | | ***Личностные УУД :*** ценностное отношение к здоровому образу жизни.  Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).  (Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.) |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | – Каждая группа получила набор предложений, из которых нужно составить текст и наклеить его на рабочий лист. Название частей текста на ваших рабочих листах и буква Z, будут служить вам напоминанием, что каждая часть начинается с красной строки. Приступите к работе.     – Какое задание выполняли? Чем руководствовались в своих действиях? – К доске я приглашаю представителя группы № 1.   – Выслушаем мнение группы № 2, у которой был этот же текст. Оцените работу группы № 1. – Спасибо. – Приглашаем к доске представителя группы № 3. – Выслушаем мнение экспертов группы № 4, которые тоже работали над этим текстом. – Спасибо.  – К доске приглашается представитель группы № 5.  – Выслушаем мнение экспертов группы № 6. – Спасибо.        – Оцените результат своей деятельности на 3 этапе. | *Работа в группах: ученики восстанавливают деформированный текст, делят его на три части, наклеивают его на рабочий лист, выделяя красной строкой части текста. Готовность групп сигнализируют карточками.   Ученик читает получившийся текст.   Рабочий лист групп №1, №2 повесить на доску.  Ученик читает получившийся текст.  Рабочий лист групп № 3 и № 4 повесить на доску.  Ученик читает получившийся текст.   Рабочие листы групп № 5 и № 6 повесить на доску.  На оценочных листах.* | Приложение 5   Приложение 10 – *тексты для проверки у учителя и на интерактивной доске*       Приложение 4 *Слайд 3 – сравниваем результат на рабочем листе с эталоном на слайде интерактивной доски* Приложение 4 *Слайд 4* Приложение 9     Приложение 4 *Слайд 5*  Приложение 6 | ***Личностные УУД :***  умение выбирать действия по достижению цели  ***Метапредметные*** ***УУД :***  Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно  ***Предметные* *УУД :*** Умение применять знания на практике |
| **6. Рефлексия деятельности.** | – Оценочный лист разделён на две части: оценка группы и личная оценка. Прошу каждого из вас дать личную оценку своей работы в группе.  – Представителей групп прошу вывесить оценочные листы на доску.  – Вы сегодня успешно рассуждали, над чем-то спорили, в чём-то убеждали. Так держать! |  | *На оценочные листы наклеивают смайлики разных цветов из Приложения 11* | ***Личностные УУД :*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. ***Метапредметные* *УУД :*** умение делать выводы;  ***Предметные* *УУД :*** применение новых знаний в жизненных ситуациях; |
| **7. Домашнее задание.** | – У нас остался последний 3-й конверт. Откройте его. Перед вами карточка с домашним заданием – 3 уровня. Предлагаю вам выбрать тот уровень, к которому, по-вашему мнению, вы готовы. 1 ур. – лёгкий, 2 ур. – средний, 3 ур. – повышенной сложности. Желаю вам успехов в выполнении домашнего задания.  – Спасибо за урок. |  | Приложение 8 | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности |

[**Приложения**](http://festival.1september.ru/articles/628778/pril.zip).

***Приложение 1***

**Правила работы в группе**

1.В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Своё несогласие высказывают вежливо.

5. Если не понял, переспроси.

6. Избегай прямых указаний и назидательности.

**Правила работы в группе**

1.В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Своё несогласие высказывают вежливо.

5. Если не понял, переспроси.

6. Избегай прямых указаний и назидательности.

|  |
| --- |
| **Вводная часть.** |
| **Основная часть.** |
| **Заключительная часть.** |

|  |
| --- |
| **Вводная часть.** |
| **Основная часть.** |
| **Заключительная часть.** |

**537 *Приложение 3***

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**ЗАКЛЮЧИ**

**ТЕЛЬНАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** |

|  |
| --- |
| **Первая охота.** |
| **Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.** |
| **К ней подкрался щенок и схватил её за хвост.** |
| **Ящерка извернулась и убежала.** |
| **Остался у щенка только хвост в зубах.** |
| **Щенок фыркнул и отбросил его.** |
| **А ящерка сидит под камнем и новый хвост отращивает.** |

|  |
| --- |
| **Кривая указка.** |
| **Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку.** |
| **Ребята принесли красивые и ровные указки.** |
| **Их делали родители.** |
| **Вдруг учительница увидела кривую палочку.** |
| **Эту указку Вася Лукашов сделал сам.** |
| **Нина Васильевна взяла её и стала показывать буквы.** |

|  |
| --- |
| **Умная галка.** |
| **Хотела галка пить.** |
| **На дворе стоял кувшин с водой.** |
| **В кувшине вода только на дне.** |
| **Ей не достать было воду.** |
| **Галка стала кидать в кувшин камушки.** |
| **Она столько накидала их, что вода стала выше и можно было пить.** |
| **Вот так галка!** |

**Приложение 6**

**Оценочный лист (группа № 1)**

**Оценка работы группы**

**1**

**2**

**3**

**Личная оценка**

**Оценочный лист (группа № 2)**

**Оценка работы группы**

**1**

**2**

**3**

**Личная оценка**

**Оценочный лист (группа № 3)**

**Оценка работы группы**

**1**

**2**

**3**

**Личная оценка**

**Приложение 7**

**План работы.**

**Каждую часть приклей с новой строки.**

**Раздели текст на части.**

**Выбери заголовок.**

**Найди 1-е предложение.**

**Прочитай предложения.**

**Расположи предложения по порядку.**

**План работы.**

**Каждую часть приклей с новой строки.**

**Раздели текст на части.**

**Выбери заголовок.**

**Найди 1-е предложение.**

**Прочитай предложения.**

**Расположи предложения по порядку.**

**План работы.**

**Каждую часть приклей с новой строки.**

**Раздели текст на части.**

**Выбери заголовок.**

**Найди 1-е предложение.**

**Прочитай предложения.**

**Расположи предложения по порядку.**

***Приложение 8***

**Первая охота.**

**Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.**

**К ней подкрался щенок и схватил её за хвост. Ящерка извернулась и убежала. Остался у щенка только хвост в зубах. Щенок фыркнул и отбросил его.**

**А ящерка сидит под камнем и новый хвост отращивает.**

**Кривая указка.**

**Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку.**

**Ребята принесли красивые и ровные указки. Их делали родители. Вдруг учительница увидела кривую палочку. Эту указку Вася Лукашов сделал сам.**

**Нина Васильевна взяла её и стала показывать буквы.**

**Умная галка.**

**Хотела галка пить.**

**На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине вода только на дне. Ей не достать было воду. Галка стала кидать в кувшин камушки. Она столько накидала их, что вода стала выше и можно было пить.**

**Вот так галка!**