Конспект интегрированного занятия по обучению пересказу детей

старшего дошкольного возраста

Тема: «Как капелька стала снежинкой».

**Цель:** Развитие коммуникативных и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять умение детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно
* Уточнять представление детей о круговороте воды в природе
* Закреплять и совершенствовать уровень развития всех сторон устной речи: (произносительной стороны; связной речи, позволяющей свободно вступать в общение с окружающими)
* Проводить подготовительную работу по обучению грамоте
* Создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду
* Активизировать речь детей, совершенствовать грамматический строй речи

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к результатам своей деятельности
* Воспитывать умение действовать в группе сверстников
* Воспитывать гуманное отношение к природе

**Развивающие:**

* Развивать мелкую мускулатуру кистей рук;
* Развивать воображение, фантазию, творческие способности
* Расширять словарный запас детей через словесно-речевые игры
* Развивать умение использовать в речи больше прилагательных, сравнений

**Оздоровительные:**

* Содействовать созданию у детей положительного эмоционального настроения в течение всего занятия

 **Оборудование**. Мольберт, магнитная доска, схема рассказа «Как капелька стала снежинкой», СД, электрический чайник, тарелка, камешки, белая гуашь, кисти, вода, бумажные салфетки.

 **Предварительная работа**. Рассматривание снежинок на прогулке. Проведение опытов со снегом и льдом в совместной деятельности. Разучивание подвижной игры «Снежинки».

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент**. Опыт «Откуда берется дождь». Уточнение естественнонаучных представлений. Создание эмоционально положительного фона занятия. Подготовка детей к восприятию сказки.

*Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их в центр экспериментирования.*

 **Педагог**. Мы с вами уже много говорили о круговороте воды в природе, проводили опыты. Сегодня я хочу предложить вам провести еще одно наблюдение. Опыт называется «Откуда берется дождь». Я включаю чайник.

*(Включает чайник.)*

 Что сейчас будет происходить с водой?

 **Дети**. Она будет нагреваться, потом закипит.

 **Педагог**. Что произойдет, когда вода закипит?

 **Дети**. Над чайником появится пар.

 **Педагог.** Почему появится пар?

  **Дети**. Пар появится потому, что вода будет испаряться.

*Над чайником появляется пар.*

 **Педагог**. Посмотрите, вода закипела, и над чайником действительно появился пар. Теперь я возьму тарелку и подержу ее над паром.

*(Держит тарелку над чайником.)*

Что происходит?

 **Дети**. Пар оседает на тарелку. Тарелка запотела. На тарелке появились капельки. Они стали капать с тарелку обратно в чайник.

*(Предлагает детям пройти на стульчики, стоящие перед мольбертом.)*

1. **Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов.**

Мы провели сегодня этот опыт не случайно. Мы сегодня будем говорить о чудесах, которые происходят с водой. Я вас приглашаю в гости. Вы принимаете предложение? Мы сегодня совершим путешествие. Посмотрите на эти картинки.( на картинках изображена вода) Что изображено на картинах? Дети объясняют. Воспитатель говорит. что все это вода.

Читает стихотворение Н.Рыжовой:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться.

Ни наесться. ни напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить.

 **Педагог**. Ребята. А кто знает, во что превращается вода. Когда она испаряется?

**Дети.** Она превращается в облака*.*

**Педагог**. Молодцы! А сейчас взгляните на небо. Что вы можете сказать о нем? Каким оно бывает? (ответы детей). Прекрасно! А теперь отдохните, на облака посмотрите. (звучит песня «Облака, белогривые лошадки»),

*Как быстро по небу бегут облака!*

*Похоже одно на конька – горбунка*

*Другое- на мчащееся авто,*

*А третье похоже не знаю на что!*

*-* А как вы думаете на что похоже это облако? Это облако похоже на рыбку. А вот это облако? Это облако похоже на цветок. Возьмите в руки маленькие облачка и внимательно на них посмотрите*.*

Проведите пальчиком по контуру своего облачка. Пофантазируйте на что они похожи. Скажите нам вслух. Вот так: «Мое облако похоже на …».(ответы детей). Какие замечательные слова вы придумали! От них мир стал добрей, а значит и прекрасней.

**3. Физкультминутка**.

 Отдых нам – физкультминутка

Занимай скорей места

Раз – присели, два – привстали

Сели-встали, сели- встали

Ванькой –встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч.

**4. Чтение сказки воспитателем с иллюстрированием на мольберте без нацеливания на пересказ..**

Послушайте сказку «Как капелька стала снежинкой».

 Капелька лежала на цветке лотоса, который тихо покачивался на волнах большой реки. Солнце светило ярко, припекало, и капелька испарилась. Она поднялась на листком лотоса, и превратилась в крошечное, почти невидимое облачко. Капелька – облачко поднялась над рекой и медленно поплыла в воздухе. Она встретила множество других капелек-облачков. Они летели все выше и выше. Высоко от земли воздух становится все холоднее. И капельки стали собираться вместе и превратились в легкие облака. Ветер гнал облака над бескрайними просторами.

 Много приключений ждало нашу капельку. Она проливалась на землю теплым дождем. Летела в потоке бурной реки, снова поднималась в небо. Становилась белым облаком или грозовой тучей.

 Но однажды капелька проснулась, огляделась вокруг и ахнула. Она увидела, что она вовсе не капелька, и даже не облачко, а красивая белоснежная кружевная снежинка. Ей еще предстояло узнать, что зимой капельки выпадают на землю в виде снежинок.

**5.Беседа по сказке**. Развитие диалогической речи, памяти. Уточнение и расширение словаря глаголов.

 **Педагог**. Где начинается действие сказки?

 **Дети.** Капелька лежала на листе лотоса, который тихо покачивался на волнах. .

 **Педагог**. Что произошло с капелькой?

 **Дети**. Капелька испарилась.

 **Педагог**. Кого встретила капелька – облачко?

 **Дети**. Капелька-облачко встретила много таких же капелек-облачков. Они стали собираться вместе, превратились в легкие белые облака. Ветер гнал их над бескрайними просторами.

 **Педагог**. Какие приключения ждали капельку в путешествии?

**Дети.** Она проливалась на землю теплым дождем, летела в бурном потоке горной реки, снова поднималась в небо, становилась белым облаком или грозовой тучей.

 **Педагог**. Какое необыкновенное приключение произошло с капелькой однажды?

 **Дети:** Капелька проснулась, посмотрела на себя и ахнула, она была уже вовсе не капелькой и даже не облачком. Она превратилась в кружевную белоснежную снежинку, Капельке еще предстояло узнать, что зимой капельки выпадают на землю в виде снежинок.

 **Педагог**. Понравилась ли вам сказка о путешествии капельки?

 **Дети**. Понравилась.

 **Педагог**. Почему?

 **Дети.**

 *Ответы детей*

**6.Пальчиковая гимнастика**. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

 *(Ритмичные удары поочередно пальцами правой руки по левой начиная с указательного*)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю.

*( ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони*)

Но где же снежинки? В ладонях вода?

*(На первый вопрос сжать кулаки, на второй разжать).*

Куда же исчезли снежинки? Куда?

 *(На первый вопрос сжать кулаки, на второй разжать).*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи…

Как видно ладошки мои горячи.

*Мелкое потряхивание расслабленными ладонями*

**7. Рассказывание сказки воспитателем с последующим нацеливанием на пересказ.**

Педагог. Сейчас вы подумаете, подготовитесь и будете пересказывать сказку, глядя на картинки.

**8. Пересказ сказки по частям.**

 **9. Педагог**. Точно так же происходит и круговорот воды в природе. Под воздействием солнца вода испаряется с поверхности Земли, пары поднимаются в воздух и собираются высоко в небе в облака, а затем в тучи. Потом из туч выпадают осадки: дождь, снег, град. И вода снова попадает на поверхность Земли. Вот так пополняются запасы воды на Земле. Этот процесс называется круговоротом воды в природе, от слова «круг», т.е. воды движется по кругу. С земли на небо, с неба на землю.

**10.** (Включается звук моря) Входит Фея. Послушайте, что за звуки мы слышим. А что за птицы летают над водой? Что они высматривают в волнах? Это чайки ловят рыбу. Послушайте про них скороговорку.

*Чайка за рыбой в море ныряла*

*Да выныривала*

*Выныривала, да ныряла.*

- Давайте повторим эту скороговорку медленно хором. А теперь попробуйте произнести быстрее. А теперь по одному (дети по одному произносят скороговорку. Воспитатель раздает им за это камешки). Поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. Чуть позже ваши камешки превратятся в волшебные, а сейчас положите их на стол и послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте словечки.

*Если это рыбка- у нее улыбка*

*Если это рыбочка – у нее….(улыбочка)*

*Если это рыба - у нее улыба*

*Если это рыбина – у нее улыбина*

*Если это рыбище – у нее улыбище*

**Педагог**. Вот какие веселые, улыбчивые рыбы обитают в нашем море (берет в руки корзинку)

*Дует легкий ветерок.*

*У меня есть кузовок*

*В нем прекрасные слова – слова любви, слова добра.*

Я знаю слово от которого мир становится прекрасней. Это слово - «улыбка»! Вот вы и улыбнулись. А вы знаете прекрасные слова? Ну-ка, добавьте их вы мой кузовок.(дети передают корзинку друг другу и называют слова). Пусть эти замечательные слова всегда будут с нами. Выпустим их (педагог с детьми «Рассыпает содержимое корзинки» вокруг). Пусть разлетятся эти слова по нашему саду и по всему миру.

**Педагог.**

- А теперь пришло время заняться нашими камешками, превратить их в волшебные.

Возьмите в руки кисти и нарисуйте на своем камне снежинку. Без воды не может быть жизни. И пусть ваши рисунки снежинки - символа жизни превратят ваши камешки в волшебные. Подарите их нашим гостям, и вы увидите как их лица озарятся улыбками. (дети рисуют, звучит музыка).

Какие разнообразные и чудесные снежинки у вас получились. Молодцы ребята!

Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться. Закройте глаза ( звучит музыка)

Вот мы и дома. Отрывайте глаза. Вам понравилось путешествие? Как вы думаете, вы изменились? (ответы детей)

Педагог:

*Теперь вы знаете, друзья,*

*Что есть чудесная страна*

*Где тропинка и лесок,*

*Над морем легкий ветерок,*

*Чайки, небо надо мною-*

*Все прекрасное, родное.*

*-* Я вам пожелаю, чтобы вы радовали себя и окружающих прекрасными добрыми словами.

*Сюрпризный момент: Я хочу поблагодарить вас за то, что вы знаете много волшебных и добрых слов, и дарю вам волшебных снеговиков, которые принесут вам радость и удачу.*

1. Окончание занятия. Оценка работы детей.

*По предложению педагога дети рассказывают о том, чему они научились на занятии. Что нового узнали. Педагог оценивает работу каждого ребенка.*