**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 1.**Цели и задачи изучения курса**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

 Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную** **среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

 **3. Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **4.Результаты изучения курса**

***Личностные***

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* владение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные***

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
1. **Содержание учебного предмета**

**3 класс (70 ч )**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Обобщение и повторение (5 ч)**

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ в 3 классе:

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Разнообразие растений.

Разнообразие животных.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

 **Планируемые результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 3 класса учащиеся ***должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся ***должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* медиапроектор

* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
* **набор энциклопедий для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Как устроен мир? |
| 13 | Проверочная работа № 2 | Превращения и круговорот воды |
| 25 | Проверочная работа № 3 | Эта удивительная природа |
| 34 | Проверочная работа № 4 | Мы и наше здоровье |
| 42 | Проверочная работа № 5 | Наша безопасность |
| 54 | Проверочная работа № 6 | Чему учит экономика? |
| 65 | Проверочная работа № 7 | Путешествие по городам и странам |
| 68 | Проверочная работа № 8 | Что мы узнали и чему научились за год? |

**Тематическое планирование учебного материала**

***Предмет:*** окружающий мир

 **Класс:** 3 «Б»

***Программа:*** «Школа России»

***Учебник:*** *А.А.Плешаков.* Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012

 **Кол-во часов в неделю**: 2

 ***Всего:*** 70 учебных часов (2 учебных часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Элементы****дополнит.****содержания** | **Предметные результаты** |  **Планируемые результаты** | **Дата**  |
| **1** | Знакомство с учебником.Природа.Ценность природы для людей.Стр. 4-9,Р.т. с. 3-9 | Комбинированный | Разграничение понятий «живая природа» - «неживая природа», их характерные признаки; работа со схемами; наблюдение над многообразием природы; обучение классификации; способы познания окружающего мира. Природа как важнейшее средство жизни человека.  | Словарь*Биология**Бактерии**Микроскоп* | **Знать:** -компоненты живой и неживой природы, -чточеловек – часть природы и общества; - термины «герб», «флаг», «гимн»; -что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям.**Уметь:** **-**называть объекты живой природы. -объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человекомВ ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; народов, культур и религий;-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.***Метапредметные результаты:***-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;-ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором». |  |
| **2** | Человек.Стр. 10-15,Р.т. с. 9-11 | Урок объяснения нового материала | Человек – часть природы; внутренний мир человека; влияние внешних раздражителей на внутренний мир (музыка, живопись и др.), постановка эксперимента. | Словарь:*Психология**Восприятие**Память**Мышление**Воображение* |  |
|  **3** | Проект «Богатства, отданные людям»Стр. 16-17,Р.т. с. 12-13 | Урок - проект | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |  |  |
| **4** | Общество.Стр. 18-23,Р.т. с. 14-16 | Урок объяснения нового материала | Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия | Словарь:*Народ**Государство**Общество* |  |  |  |
| **5** | Что такое экология.Стр. 24-28,Р.т. с. 17-18 | Комбинированный | Установление и наблюдение взаимосвязей в природе; работа над понятиями «окружающая среда», «экологические связи»; создание эмоционального настроя на следующий урок | Словарь:*Окружающая среда**Экология* | **Знать:** -о взаимосвязях живых систем и неживой природы; -отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы.-взаимосвязи между природой и человеком, правила поведения в природе; **Уметь**:пропагандировать знания об охране природы. | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;***Метапредметные результаты:***-ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; |  |
| **6** | Природа в опасности!Охрана природы.Стр. 29-34,Р.т. с. 18-21***Экскурсия№1: Что нас окружает?*** | Комбинированный | Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу; организация учебного диалога; разработка проектов «Спасение царства Природы» | Словарь:*Заповедник**Национальный парк* |  |
| **7** | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».***Проверочная работа №1.******Стр. 154-159,******Р.т. с. 22*** | Урок повторе­ния, обобщения и контроля УУД | Обобщение знаний; наблюдение за природой |  |  |  |  |
| **8** | Тела, вещества, частицы. Стр. 36-40,Р.т. с. 23-24 ***«Моделирование расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе»*** | Урок объяснения нового материала | Разнообразие веществ в окружающем мире; работа над разграничением понятий «тело», «вещество», «частица»; постановка опыта | Словарь:*Тело**Вещество**Частица* | **Знать:** что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха -о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.  | - извлекать информацию, представленную в разных формах;- преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;- наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);- читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного; выделять главное; |  |  |  |
| **9** | Разнообразие веществ. Стр. 41-45Р.т. стр. 25-26 | Урок объяснение нового материала | Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами: обнаружение крахмала с помощью йода | Словарь;Химия, крахмал кислота |  |  |  |
| **10** | Воздух и его охрана.Стр. 46-50,Р.т. с. 27-29Практическая работа. «Состав и свойства воздуха» | Урок объяснения нового материала | Особенности газообразного состояния; состав воздуха; организация опытов по изучению свойств воздуха; продолжение работы над проектами «Спасение царства Природы» | Словарь:*Кислород* |  |  |  |
|  |
| **11** | Вода.Свойства воды.Стр. 51-54,Р.т. с. 29-32Практическая работа. «Свойства воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра» | Комбинированный  | Вода как главное условие существования жизни на Земле; изучение свойств воды при помощи опытов.Три состояния воды; демонстрация опыта «Преобразование воды» Организация учебного диалога по проблеме охраны и экономии воды. | Словарь:*Круговорот воды в природе.**Испарение**Твердое, жидкое, газообразное состояния.**Фильтр* | **Знать:** -свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей; -что такое круговорот воды в природе. - причины загрязнения водоемов**Уметь:**  -пропагандировать охрану водоемов. | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие***Метапредметные результаты:***-ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| **12** | Превращения и круговорот воды.Стр. 55-58,Р.т. с. 33-34Практическая работа. | Урок объяснения нового материала |
| **13** | Берегите воду! Меры по охране воды.Стр. 59-63,Р.т. с. 35-36***Проверочная работа №2.*** | Комбинированный  |  |
| **14** | Что такое почва?Стр. 64-68,Р.т. с. 36-38Практическая работа. « Состав почвы» | Комбинированный  | Постановка опытов с целью выявления свойств почвы; работа над понятием «плодородие» | Словарь:*Плодородие* | **Знать** -что такое почва, ее состав, происхождение; -о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека |
| **15** | Разнообразие растений.Стр. 69-73,Р.т. с. 39-41***Экскурсия№2*** | Комбинированный  | Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений; выделение групп растений. | Словарь:*Ботаника* | **Знать:** -разнообразие растений, их характерные особенности. | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие***Метапредметные результаты:***-ориентироваться в своей системе знаний;-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание |  |
| **16** | Солнце, растения и мы с вами.Стр. 74-76,Р.т. с. 42-44 | Урок объяснения нового материала | Работа с опорными схемами; выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек | Словарь:*Питание**Дыхание* | **Знать:**-о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. |  |
| **17** | Размножение и развитие растений.Стр. 78-81,Р.т. с. 45-46Практическая работа. «Рассматривание плодов и семян растений. Определение их приспособленности к распространению ветром, животными». | Урок объяснения нового материала | Выяснение условий жизни и развития растений; работа с таблицами; рассматривание плодов и семян растений. | Словарь:*Опыление* | **Уметь:** **-**рассказывать о разнообразии животных, -называть их группы; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных,- особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. |
| **18** | Охрана растений.Стр. 82-86,Р.т. с. 47-49 |  |  |  |
| **19** | Разнообразие животных.Стр. 87-93,Р.т. с. 50-54***Экскурсия№3*** Наши проекты:«Разнообразие природы родного края» | Комбинированный | Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями | Словарь:*Зоология**Земноводные**Пресмыкающиеся**Млекопитающие* | В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие***Метапредметные результаты:***-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников |  |  |
| **20** | Кто что ест? Цепи питания.Стр. 94-97,Р.т. с. 55-57 | Урок объяснения нового материала | Классификация животных в зависимости от особенностей питания; работа по составлению цепи питания | Словарь:*Цепь питания* | **Знать:**-о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов;-иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде.-какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле;-особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов;- знать движение энергии в круговороте веществ в природе;**Уметь**:бережно относиться к природе. -самостоятельно работать с тестовыми заданиями |  |  |
| **21** | Размножение и развитие животных.Стр. 100-105,Р.т. с. 60-62 | Комбинированный | Работа со схемами развития животных; самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы; игровой приём «Путаница» | Словарь:*Личинка**Куколка**Малёк**Головастик* |  |  |
| **22** | Охрана животныхСтр. 106-111,Р.т. с. 63-66 | Комбинированный | Организация заседания Друзей природы (проблемы, причины и условия охраны) | Словарь:*Красная книга* |  |  |
| **23** | В царстве грибовСтр. 112-117,Р.т. с. 66-68 | Урок объяснения нового материала | Работа с текстом учебника: строение гриба, особенности жизни, значение; классификация грибов; правила сбора | Словарь:*Грибница**Съедобные несъедобные грибы* |
| **24** | Великий круговорот жизниСтр. 118-120,Р.т. с. 69 | Урок объяснения нового материала | Работа со схемой; составление рассказа на основе изученного материала. | Словарь:*Производите**ли* *Потребители**Разрушители* |  |  |  |
| **25** | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» ***Проверочная работа №3.******Стр. 160-165,******Р.т. с. 70*** | Урок повторе­ния и обобщения  | Обобщение изученного материала |  |  | ***Личностные результаты:***-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формированию ценностных ориентаций младшего школьника.-установка на безопасный, здоровый образ жизни, |  |
| **26** | Организм человека. Стр. 122-125,Р.т. с. 71-72 | Комбинированный  | Знакомство с понятием «система органов»; измерение роста, веса, температуры человека; обсуждение понятия «здоровье» | Словарь:*Система органов**Анатомия* | **Знать:** -строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; -основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. | ***Метапредметные результаты***-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий,- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **27** | Органы чувствСтр. 126-129,Р.т. с. 73-74 | Урок объяснения нового материала | Обогащение чувственного опыта за счёт расширения знаний о мире и его восприятии; демонстрация возможностей органов чувств | Словарь:*Обоняние**Осязание* |
| **28** | Надёжная защита организмаСтр. 130-133,Р.т. с. 75-76Практическая работа. «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | Комбинированный | Путём наблюдения установить свойства кожи; обучение обобщению наблюдений, возможности делать выводы  | Словарь:*Ушиб**Ожог**обморожени* | **Знать:** правила личной гигиены**Иметь представление** о коже как покровном органе; **Уметь** ухаживать за кожей. |  |
| **29** | Опора тела и движениеСтр. 134-137,Р.т. с.76-77 | Урок объяснения нового материала | Обсуждение правильной осанки и её значении в сохранении здоровья; упражнения, укрепляющие осанку | Словарь:*Осанка**Скелет**Мышцы**Опорно-двигательная система* | **Знать** строение и значение опорно-двигательной системы | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;установка на безопасный, здоровый образ жизни***Метапредметные результаты:***-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников |  |
| **30** | Наше питаниеНаши проекты: «Школа кулинаров"Стр. 142-143,Р.т. с.80-81 | Комбинированный | Роль органов в процессе усвоения пищи; значение белков, жиров и углеводов в функционировании организма; работа с этикетками от продуктов с целью изучения состава продуктов | Словарь:*Белки**Жиры**Углеводы**Пищеварит. Система* | **Знать** о пищеварительной системе человека.В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы |  |
| **31** | Дыхание и кровообращениеСтр. 144-146,Р.т. с.82-84Практическая работа. «Подсчёт ударов пульса» | Урок объяснения нового материала | Работа с таблицами, опорными схемами; подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки, выводы; обсуждение вреда курения, рассматривание рентгенограммы здоровых лёгких и больных |  | **Знать** дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. |  |
| **32** | Умей предупреждать болезни.Здоровый образ жизни.Стр. 147-153,Р.т. с.84-87 | Комбинированный | Обсуждение условий здорового образа жизни | Словарик:*Инфекционные**болезни**Аллергия**Закаливание* | **Знать:**- правила здорового образа жизни |  |  |
| **33** | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»***Проверочная работа №4.******Стр. 166-170,******Р.т. с.88*** | Урок повторе­ния и обобщения Урок контроля УУД | Обобщение изученного материала, подготовка к проверочной работе |  | **Умет**ь - выстраивать свои высказывания, приводить примеры, обобщать**,**самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. |
| **34** | Огонь, вода и газ.Стр. 4-7,Р.т. с.3-5 | Урок объяснения нового материала | Обсуждение опасностей и их причин; работа по таблицам; работа со схемой эвакуации из класса (школы) | Словарь:*Диспетчер**МЧС* | **Знать:** -правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; - правила противопожарной безопасности.**-** названия дорожных знаков; -представителей ядовитых растений,Съедобных и несъедобных грибов**Уметь:** -выполнять правила личной безопасности;- отличать съедобные грибы от несъедобных; - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;-установка на безопасный, здоровый образ жизни.***Метапредметные результаты***-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников |  |  |
|  |
| **35** | Чтобы путь был счастливымСтр. 8-13,Р.т. с.6-9 | Урок объяснения нового материала | Работа с учебником; дополнение сведений из других источников |  |  |
| **36** | Дорожные знаки. Стр. 14-17,Р.т. с.9-11***Экскурсия№4 Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.*** | Комбинированный  | Классификация знаков; формирование умения читать знаки; обнаружение знаков различных категорий в окрестностях школы | Словарь:*Предупреждающие**Запрещающие**Предписывающие**Информационно-указательные дорожные знаки* |  |
| **37** | Наши проекты: «Кто нас защищает"Стр. 18-19,Р.т. с.12-13 | Урок - проект | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |  |  |
| 38 | Опасные места.Стр. 20-24,Р.т. с.14-15 | Комбинированный | Организация групповой работы; работа с текстом учебника, обобщение и выводы по теме урока |  |  |  |  |
| **39** | Природа и наша безопасность. Стр. 25-30,Р.т. с.16-19 | Комбинированный  | Работа с таблицами, энциклопедиями, сообщения детей, обсуждение в группах |  | **Знать:** -что такое «экологическая безопасность»**Уметь:** **-**высказывать своё мнение, пропагандировать экологические знания; - самостоятельно применять знания и умения на практике | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -установка на безопасный, здоровый образ жизни.***Метапредметные результаты***-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников, тестовые задания |  |
|  |
| **40** | Экологическая безопасностьСтр. 31-36,Р.т. с.19-21 | Урок объяснения нового материала | Работа над понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»; составление схемы-аппликации; назначение и устройство бытового фильтра, очистка воды | Словарь: *Эколог**Прогноз* |
| **41** | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»***Проверочная работа №5.******Стр. 154-158,******Р.т. с.22*** | Комбинированный | Обсуждение экологических рассказов; решение экологических задач; творческие задания |  |
|  |
| **42** | Для чего нужна экономика.Стр. 38-41,Р.т. с.23-25 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с понятием «экономика»; составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет; знакомство с представителями разных профессий | Словарь:*Экономика**Потребности**Товары**Услуги* | **Знать:** -понятия «потребности людей», «товары» и «услуги»; - о роли природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике | ***Личностные результаты:***-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения***Метапредметные результаты***-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; |  |
| **43** | Природные богатства и труд людей – основа экономики.Три кита экономики.Стр. 42-45,Р.т. с.26-27 | Урок объяснения нового материала | Работа над понятиями «капитал», «труд», их взаимосвязи с природными богатствами; постановка проблемных задач и пути их решения | Словарь:*Капитал**Труд* | **Знать:** -понятия «потребности людей», «товары» и «услуги»; - о роли природных богатств в экономике; - названия полезных ископаемых**Уметь:**- отличать полезные ископаемые друг от друга | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - формирование ценностных ориентаций младшего школьника-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| **44** | Полезные ископаемыеСтр. 46-50,Р.т. с.28-31Практическая работа.«Рассматривание образцов полезных ископаемых» | Комбинированный | Знакомство с видами полезных ископаемых; характеристика основных свойств на основе рассматривания, работа с таблицей; способы добычи | Словарь:*Месторождение**Геолог* |  | ***Метапредметные результаты***-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;-ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников;- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов |  |
| **45** | РастениеводствоСтр. 51-55,Р.т. с.32-34Практическая работа.«Рассматривание живых и гербарных экземпляров культурных растений» | Урок объяснения нового материала | Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства; работа с гербариями.  | Словарь:*Отрасль**Растениеводство* | **Уметь:** рассказывать об особенностях растениеводства  |  |
| **46** | ЖивотноводствоСтр. 56-59,Р.т. с.34-37 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с отраслями животноводства  | Словарь:*Животноводство* | **Уметь:** рассказывать об особенностях животноводства |
| **47** | Какая бывает промышлен-ностьСтр. 60-63,Р.т. с.38-41 | Урок объяснения нового материала | Работа над классификацией видов промышленности; работа с опорными схемами; промышленность Пермского края |  | **Знать:** основные отрасли сельского хозяйства и промышленностиВ ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы |  |
| **48** | Наши проекты: «Экономика родного края"Стр. 64-65,Р.т. с.42-43 | Урок - проект | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| **49** | Что такое деньги?Стр. 66-69,Р.т. с.44-46Практическая работа. | Комбинированный | Беседа об истории возникновения денег; знакомство с понятиями «бартер», «купля-продажа», цена»; ознакомление с денежными единицами разных стран; рассматривание монет, определение лицевой и оборотной сторон | Словарь:*Бартер**Деньги**Зарплата* | **Знать:**о роли денег в экономике | ***Личностные результаты:***-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;***Метапредметные результаты***-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;-ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, читать вслух и про себя тексты учебников |  |
| **50** | Государствен-ный бюджетСтр. 71-74,Р.т. с.46-48 | Урок объяснения нового материала | Элементарное знакомство с функционированием государственного бюджета. | Словарь:*Бюджет**Доходы**Расходы**Налог* | **Знать:**- основные понятия государственного и семейного бюджета;- о взаимосвязи экологии и экономики; |
| **51** | Семейный бюджет.Стр. 75-77,Р.т. с.48-50 | Комбинированный | Составление семейного бюджета; работа с пословицами | Словарь:*Стипендия**пенсия* |
|  |
| **52** | Экономика и экология.Стр. 79-84,Р.т. с.51 | Урок - игра | Решение проблемных задач; организация дискуссии, обучение умению выдвигать доказательства и участвовать в споре с оппонентом | Словарь:*Экологическая катастрофа**Экологический прогноз* |  |
| **53** | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»***Проверочная работа №6.******Стр. 159-163,******Р.т. с.52*** | Урок повторе­ния и обобщения Урок контроля УУД | Организация групповой работы (промышленники и экологи)Проверка знаний по изученным темам. |  |
| **54****55****56** | Золотое кольцо России. Стр. 86-97,Р.т. с.53-59 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с понятием «Золотое кольцо России»; работа с физической картой |  | **Знать:** - некоторые города России, их главные достопримечательности; - страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).**Уметь:** **-** показывать на карте города России, страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы.В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; культур, народов; - формирование ценностных ориентаций младшего школьника-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;***Метапредметные результаты*** ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, читать вслух и про себя тексты учебников-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание |  |
| **57** | Наши проекты: «Музей путешествтий»Стр. 98-99,Р.т. с.60-61 | Урок - проект | Знакомство с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  |
| **58** | Наши ближайшие соседиСтр. 100-107,Р.т. с.62-66 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия» | Словарь:*Сухопутные**границы**Морские**границы* |
| **59** | На севере Европы.Стр. 108-117,Р.т. с.66-72 | Урок объяснения нового материала | Знакомство со Скандинавскими странами, их особенностями, достопримечательностями | Словарь:*Скандинавские страны**Гейзер**Фьорд* |  **Знать:** - страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); -страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);- изученный материал за год**Уметь:** - страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы |
| **60** | Что такое Бенилюкс?Стр. 118-124,Р.т. с.73-75 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с Бельгией, Нидерландами, Люксембургом | Словарь:*Дамба* |
| **61** | В центре Европы.Стр. 125-131,Р.т. с.76-79 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией (групповая работа); великие композиторы и художники европейских стран | Словарь:*Фиакр* |
| **62** | Путешествие по Франции и ВеликобританииСтр. 132 -141,Р.т. с.80-86 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с Францией, Великобританией; достопримечательностями |  | **Знать:** - страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); -страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);- изученный материал за год**Уметь:** - страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы;- применять полученные знания на практике | ***Личностные результаты:***-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; культур, народов; - формирование ценностных ориентаций младшего школьника-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;***Метапредметные результаты*** ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, читать вслух и про себя тексты учебников-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание;- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); |  |
| **63** | На юге Европы.Стр. 142 -148,Р.т. с.86-90 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с Грецией и Италией, их архитектурным своеобразием |  |
| **64** | По знаменитым местам мираСтр. 149 -153,Р.т. с.91-95 | Комбинированный  | Ознакомление с мировыми достопримечательностями |  |  |
| **65** | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»***Проверочная работа №7.******Стр. 164 -170,******Р.т. с.96*** | Урок повторения и обобщения Урок контроля УУД | Обобщение и систематизация материала при помощи организации различных видов работы Проверка знаний и умений  |  |  |
| **66** |  Повторение и закрепление знаний | Урок повторения  |  Систематизация материала при помощи организации различных видов работы |  |
|  |
| **67** | Милый сердцу край. Летние проекты. | Урок – игра | Организация групповой работы промышленность, сельское хозяйство, экономика, достопримечательности Пермского края |  |  |
| **68** | Что узнали и чему научились за год.***Проверочная работа №8 за учебный год.*** | Урок контроля УУД | Проверка знаний и умений за учебный год |  |  |  |  |
| **69-70** | Обобщение пройденного материала |  |  |  |  |  |  |