Урок русского языка в 3 классе

**Тема урока:** «Что такое обращение »

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Что такое обращение» |
| **Цель темы** | Дать понятие «обращении», правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.- развивать умение находить в предложении обращение;-формировать умение составлять предложения с обращением;-учить выделять обращения на письме в начале, середине и конце предложения; |
| **Ресурсы:****-основные****- дополнительные** | **Оборудование урока:**Мультимедийная презентацияНаглядный материал и раздаточный материал(карточки для работы).словари, карточки для индивидуальной работы и работы в парах , карточки для самооценки, презентацияУчебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.  |
| **Организация прост ранства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладение основными ресурсами лексики русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. | **Регулятивные** – умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные**  – умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.**Коммуникативные**  – умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| Электронный Вики-словарь | «Толковый словарь» Ожегова;«Толковый словарь» В.И. Даля;«Школьный толковый словарь». | Павлова Е.В. Дидактический материал для проведения орфографических минуток и минуток чистописания 3 класс. М.: Белый ветер, 2006  | Компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Основные понятия** | **Обращение, интонация** |
| **Форма проведения урока** | **Урок - практикум.** |

**Технологическая карта урока (45 минут)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **цель** | **Содержание этапа** | **Основная форма работы** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| 1. | Организационный момент1мин. | *включение в учебную деятельность* | Прозвенел для нас звонок!Начинается урок!К нам без опоздания приходи старание,Помоги нам потрудиться –Мы пришли сюда учиться! | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | Фронтальная работаСамооценка готовности к уроку. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.* | - Прочитайте:Вы ж, **голубушки-сестрицы**,Выбирайтесь из светлицы.Поезжайте вслед за мной,Вслед за мной и за сестрой.Чем вы, гости, торг ведетеИ куда теперь плывете?В добрый путь вам, господа.- Из какой сказки эти строки?- Кто автор?- Прочитайте строки без выделенных слов.Что заметили?- К кому обращены слова в первом отрывке? Во втором?- Такие слова называются обращениями. Запишем тему.--Что об этом знаете? Не знаете?-Чему будем учиться на уроке? Какие цели вы перед собой поставите?-Что это за слова? Слайд  | Читают«Сказка о царе Салтане…»А.С.ПушкинОтвечают на вопросы.Записывают в тетради. Предполагают, чем будут заниматься на уроке, ставят задачи. | Фронтальная работаУчитель побуждает  учеников к самоанализу деятельности, самооценке, самоконтролю.  Организация взаимопомощи. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга.  |
|  | Актуализация знаний. |  | - Прочитайте. Колосок, колосок, кто расти тебе помог?- определите тип предложения по цели высказывания? Докажите- к кому обращается автор?Как выделено слово-обращение?Чистописание:*оло ок ко ос ит**кол..с к..л..сок к..л..сится* | Читают.ВосклицательноедоказываютК колоску.Запятыми.Работают в тетрадях. | Фронтально |
|  | Первичное усвоение новых знаний. | *усвоение нового способа действий.* | -Давайте обратимся к словарю С.Ожегова. -А теперь прочитайте определение в учебнике-А какое определение «обращения» вы бы лучше запомнили?Почему? | Вывод:Определение, которое дано в учебникеПонятнее дано определение | Фронтально. Индивидуально.  |
|  | Первичная проверка понимания | *Проверка усвоения нового способа действий.* | Работа по учебникуСтр. 24 упр. 34 - прочитайте выразительно диалоги по ролям.- найдите в диалогах слова, к которым обращена речь.- Как называются такие слова? - Как выделены на письме?- Спишите первый диалог. Подчеркните обращение. | Чтение диалогов.Обращение.Запятыми.Работают в тетрадях. | В парах |
|  | Первичное закрепление |  | Работа по учебнику стр. 25 упр. 35- Прочитайте.- Спишите, ставя нужные знаки в конце предложений. Подчеркните обращения. | Работают в тетрадях.  | Первое предложение коллективно, затем в парах. |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дать информацию и рекомендации по домашнему заданию | Выучить правило на стр. 25, списать предложения, выделить обращение | Записывают д.з. в дневник | Фронтально. |
|  | Рефлексия (подведение итогов занятия) | *самооценка результатов деятельности* | 1. Итог урока-Чему учились сегодня на уроке-Какие вопросы рассмотрели? - Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни?-Что выражают обращения?-Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни?*Всем нам при общенииПоможет обращение**К людям, звёздам или птицам**Можно смело обратиться.**Только, друг, не забывай: Запятые расставляй.* 2. Оценка работы.3. Рефлексия (проверочная работа + цветовые дорожки) | Подводят итог урока.Отмечают основные позиции нового материала,и как они их усвоили. Заполнение листа самооценки.Выполняют задание карточек | Фронтально. Индивидуально |