Урок русского языка в 3 классе

**Тема урока:** «Что такое обращение »

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Что такое обращение» |
| **Цель темы** | Дать понятие «обращении», правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.  - развивать умение находить в предложении обращение;  -формировать умение составлять предложения с обращением;  -учить выделять обращения на письме в начале, середине и конце предложения; |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **- дополнительные** | **Оборудование урока:**  Мультимедийная презентация  Наглядный материал и раздаточный материал(карточки для работы).  словари, карточки для индивидуальной работы и работы в парах , карточки для самооценки, презентация  Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 г. |
| **Организация прост ранства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| Овладение основными ресурсами лексики русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. | | **Регулятивные** – умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**  – умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  **Коммуникативные**  – умение слушать и понимать других;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | | проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** |
| Электронный Вики-словарь | | | «Толковый словарь» Ожегова;  «Толковый словарь» В.И. Даля;  «Школьный толковый словарь». | Павлова Е.В. Дидактический материал для проведения орфографических минуток и минуток чистописания 3 класс. М.: Белый ветер, 2006 | | Компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Основные понятия** | **Обращение, интонация** | | | | | |
| **Форма проведения урока** | **Урок - практикум.** | | | | | |

**Технологическая карта урока (45 минут)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **цель** | **Содержание этапа** | | **Основная форма работы** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| 1. | Организационный момент  1мин. | *включение в учебную деятельность* | Прозвенел для нас звонок!  Начинается урок!  К нам без опоздания  приходи старание,  Помоги нам потрудиться –  Мы пришли сюда учиться! | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | Фронтальная работа  Самооценка готовности к уроку. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.* | - Прочитайте:  Вы ж, **голубушки-сестрицы**,  Выбирайтесь из светлицы.  Поезжайте вслед за мной,  Вслед за мной и за сестрой.  Чем вы, гости, торг ведете  И куда теперь плывете?  В добрый путь  вам, господа.  - Из какой сказки эти строки?  - Кто автор?  - Прочитайте строки без выделенных слов.  Что заметили?  - К кому обращены слова в первом отрывке? Во втором?  - Такие слова называются обращениями. Запишем тему.  --Что об этом знаете? Не знаете?  -Чему будем учиться на уроке? Какие цели вы перед собой поставите?  -Что это за слова?  Слайд | Читают  «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкин  Отвечают на вопросы.  Записывают в тетради. Предполагают, чем будут заниматься на уроке, ставят задачи. | Фронтальная работа  Учитель побуждает  учеников к самоанализу деятельности, самооценке, самоконтролю.  Организация взаимопомощи. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга. |
|  | Актуализация знаний. |  | - Прочитайте.  Колосок, колосок, кто расти тебе помог?  - определите тип предложения по цели высказывания? Докажите  - к кому обращается автор?  Как выделено слово-обращение?  Чистописание:  *оло ок ко ос ит*  *кол..с к..л..сок к..л..сится* | Читают.  Восклицательное  доказывают  К колоску.  Запятыми.  Работают в тетрадях. | Фронтально |
|  | Первичное усвоение новых знаний. | *усвоение нового способа действий.* | -Давайте обратимся к словарю С.Ожегова.  -А теперь прочитайте определение в учебнике  -А какое определение «обращения» вы бы лучше запомнили?  Почему? | Вывод:  Определение, которое дано в учебнике  Понятнее дано определение | Фронтально. Индивидуально. |
|  | Первичная проверка понимания | *Проверка усвоения нового способа действий.* | Работа по учебнику  Стр. 24 упр. 34  - прочитайте выразительно диалоги по ролям.  - найдите в диалогах слова, к которым обращена речь.  - Как называются такие слова?  - Как выделены на письме?  - Спишите первый диалог. Подчеркните обращение. | Чтение диалогов.  Обращение.  Запятыми.  Работают в тетрадях. | В парах |
|  | Первичное закрепление |  | Работа по учебнику стр. 25 упр. 35  - Прочитайте.  - Спишите, ставя нужные знаки в конце предложений. Подчеркните обращения. | Работают в тетрадях. | Первое предложение коллективно, затем в парах. |
|  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дать информацию и рекомендации по домашнему заданию | Выучить правило на стр. 25, списать предложения, выделить обращение | Записывают д.з. в дневник | Фронтально. |
|  | Рефлексия (подведение итогов занятия) | *самооценка результатов деятельности* | 1. Итог урока  -Чему учились сегодня на уроке  -Какие вопросы рассмотрели?  - Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни?  -Что выражают обращения?  -Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни?  *Всем нам при общении Поможет обращение*  *К людям, звёздам или птицам*  *Можно смело обратиться.*  *Только, друг, не забывай:  Запятые расставляй.*  2. Оценка работы.  3. Рефлексия (проверочная работа + цветовые дорожки) | Подводят итог урока.  Отмечают основные позиции нового материала,  и как они их усвоили. Заполнение листа самооценки.  Выполняют задание карточек | Фронтально. Индивидуально |