Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Урок по ОРКСЭ (модуль ОСЭ)

Тема урока «Совесть»

 Подготовила учитель начальных классов

 Соловьева Елена Ринатовна

Новомосковск 2013

**Цель.** Познакомить учащихся с представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека.

**Задачи**. Формировать представление о понятиях «совесть», «стыд».

 Развивать навык работы с текстом, умение анализировать нравственные проблемы, развивать творческие способности.

 Воспитывать способность правильно оценивать себя и поведение других людей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |

 **I этап. Подготовительный**

 (подготовка к активной познавательной деятельности)

Задачи этапа:

1.Мобилизация детей к активной деятельности.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Формулирование темы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мобилизующая часть урока**-Поговорим?- О разном и о прочем, О том, что хорошо, И хорошо не очень. Поговорим?-О том, что знаешь ты, И то, что мне известно. Поговорим?-Нам будет интересно! | Разминка «Поговорим?»-О чем?-Поговорим.-Поговорим. |
| **Актуализация опорных знаний**-На уроках мы говорили о главных ценностях нашей жизни. Назовите их.-Представим себе, что у нас есть все из перечисленного: мы живы, здоровы, есть семья, Родина, мир на Земле. Все для человека. И тогда возникают вопросы: каким должен быть человек, чтобы сохранить все это? Что самое главное в человеке?-Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы. | (учащиеся перечисляют) |
| **Самостоятельное формулирование темы**( читаю стихотворение)Однажды предрассветною поройТри мудреца склонились надо мной,И я спросила их, поднявши веки:-Что главное, скажите, в человеке?-Конечно, РАЗУМ, - первый мне ответил.( прикрепляю карточку со словом «разум»)С ним каждый путь и правилен и светел.-Благодарю, что просветил меня.Я поклонилась, голову склоня.Второй ответил:- ВОЛЯ на пути,(прикрепляю карточку со словом «воля»)Который нужно с гордостью пройти,Чтобы достойно подойти к концу.Я поклонилась в пояс мудрецу.-Да нет, не то, - заволновался третийПослушайте, что строго он ответил… ( пауза)-Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?-Давайте сравним с ответом мудреца:-Да нет, не то, - заволновался третий.Дослушайте, что строго он ответил!-Невелика моя об этом повесть,Но главное у человека- СОВЕСТЬ!(прикрепляю карточку со словом «совесть»)-Какова же тема нашего урока? (слайды 1,2) | Коллективная работа: записывают на доске самые главные ( по их мнению) качества; читают, анализируют, сравнивают, находят совпадения; стираем с одинаковыми значениями, оставляя одно качество, объединяем слова- синонимы. Таким образом остается 5-6 качеств, из которых выбираем одно.- «Совесть» |

 **II этап. Усвоение нового**

Задачи этапа:

1.Организация работы в группах.

2.Обобщение знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1-Как вы думаете, что такое совесть?-Давайте послушаем друг друга ( проверка заданий групп; по ходу высказываний групп показываю слайды 3,4)-Для 2 группы слайд 5-Для 3 группы слайды 6,7-Давайте еще раз вчитаемся в толкование слова В.И.Даля (обращается внимание на сочетание « тайник души»)Тайник- хранилище, тайное убежище, душа- внутренний мир человека.-Как в нас отзывается каждый поступок?1.2.-Мы убедились в том, что каждый поступок вызывает определенное чувство: хороший - радость, удовлетворение, спокойствие, по телу разливается тепло, а плохой поступок вызывает волнение, тревогу, стыд, человека бросает в жар, он краснеет. Значит, у каждого из нас есть совесть и к ней надо прислушиваться. Часто человек заболевает от того, что что-то сделал не по совести, и тогда его мучает бессонница.У совести есть одна особенность – она никогда не забывает нанесенные раны. Даже спустя много лет, она может напомнить о былой неправде, о том, что человек поступил не по совести.-Давайте послушаем рассказ и найдем в нем подтверждение этим словам. **Возмездие (Б.Ганаго)** *Данька считал, что ему всё можно. Запреща­ли ругаться - ругался, говорили кошек не му­чить - камни в них кидал, малышей не оби­жать - замки их из песка растаптывал.**- Ох, и воздастся тебе, Данька! - предска­зывали ему соседки-старушки. Он им в ответ рожицы строил, веря в безнаказанность.**Жил Данька рядом с кладбищем. Там мно­гие воины, жизнь за нас отдавшие, покоятся. Их охраняют, как стражи, деревья высокие. Могилки цветами украшены. Тишина. Ска­мейки кое-где.* *Невольно мысли о предках, ушедших, о своих путях-перепутьях, о вечнос­ти приходят к тем, в ком душа пробудилась. У Даньки она ещё дремала - некрещёным был, без Ангела-хранителя обойтись пробовал. Вот и правил его мыслями некто...**Заметил Данька, что по вечерам к клад­бищу стаи птиц слетаются: поспать, гнёзда свить, птенцов вывести. Утром галки разле­тались.**Чем они ему помешали, кто знает? Чужая душа - потёмки. Только задумал он опять не­доброе, будто кто диктовал ему, что делать. Смастерил Данька рогатку и стал галок под­стреливать. Ему всегда всё сходило, а тут пти­цы заголосили, предупреждая, и громадной стаей над ним грозно пронеслись. Перепугался он, едва скрылся.**Галки его запомнили. Если этот охотник на улице появлялся, такой галдёж устраивали, что не только ему - прохожим жутковато ста­новилось.**Пришло время уехать Даньке в другой го­род. На прощанье решил память о себе особую оставить, отомстить галдящим.**Как-то днём, когда птиц не было, добрался до одного гнезда и у маленьких галчат язычки вырвал. Надеялся, что и это ему сойдёт.**Переехал. Годы миновали. Повзрослел. Сам своё гнездо свил - женился. Прошлое, каза­лось, ушло в небытие. Только ребёнок у него почему-то немым родился. Почему? Долго пе­реживал молодой папаша, но смысла в проис­шедшем не увидел.**Когда и второй сынок немым оказался, сна лишился. По ночам мучился, заснуть не мог. Закроет глаза, перед ним галчата безъязыкие клювиками хлопают или разъярённые галочьи стаи на него пикируют. Обращался к врачам. Но разве медики со­весть лечат?*-Чтобы накачать мышцы, нужна тренировка, чтобы научиться бегло читать или решать трудные примеры, тоже нужна тренировка, а как пробуждать и развивать в себе чувство совести? Что значит понятие «голос совести»?Вывод: нужно учиться говорить правду, признавать свои ошибки, уметь просить прощение, чтобы совесть не мучила.**1.3.Игра «Найди пару»**-Я даю вам предложения, а вы должны найти вариант замены ( слайд 8) | (делятся на три группы)1 группа получает задание составить кластер «СОВЕСТЬ»(что заставляет делать/не делать совесть)2 группа: выписывают все слова, которые живут в слове «совесть», например, совет, весть, сеть, свет, есть, вето и т.д.3 группа: работают со словарями (Ожегов С.И., Даль В.И.), находят толкование слова «совесть».Отвечая на это вопрос, учащиеся приводят в качестве примеров конкретные жизненные ситуации и рассказывают, что они чувствовали.-Ответы учащихся-Ответы учащихсяРабота в группах |
| **2.1.Вопросы без ответа вслух.**-Я задаю вам вопросы, вы обдумываете и мысленно отвечаете на них.А.Случалось ли вам испытывать угрызения совести?Б.Было ли стыдно за свои поступки?В.Всегда ли вы поступали по совести?**2.2.Вывод**-На что похожа наша жизнь?-На книгу. Называется она: «Жизнь Маши» или «Жизнь коли». Глава в книге -2013 год. Страница в книге- день. С утра- страница чистая, а потом мы сами пишем эту страницу добрыми или злыми делами, которые остаются там навсегда и никуда не исчезают из книги нашей жизни. Сделаем добро, и лист в книге нашей жизни будет хорошим. И наоборот.-А если мы видим, что кто-то делает что-то плохое, надо ли ему подражать?-А если он скажет, что все так делают?-Нужно сказать ему: «Неправда. Плохое делают только злые люди». | -Ответы учащихся-Ответы учащихся |

 **III этап. Первичная проверка**

Задача этапа: проверка умения применять новые знания при решении практических задач

|  |  |
| --- | --- |
| -Попрбуйте составить портрет совестливого человека (слайд 9) | Работа в группах |

 **IV этап. Итоговая рефлексия**

1.Закрепление полученных знаний.

2.Организация рефлексии собственных действий, их оценивание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.-Знаете ли вы, что происходит внутри у человека, когда он делает не то, что подсказывает ему совесть?-А, может быть, все происходит вот так?**(демонстрация опыта)**В фарфоровую чашку кладем лист белой бумаги, она похожа на светлые чистые чувства людей. Ложь, зависть, злоба – невидимые, но стоит поднести зажженную спичку (реакция человека на ту или иную ситуацию) , и она превращает все светлое, радостное, чистое в пепел. Вместо листа белой бумаги – гора пепла.Злоба, зависть переполняют нас, и мы выплескиваем все наружу: кричим, срываем злость на слабых, оскорбляем.ВЫБИРАЙТЕ САМИ, ЧТО ЛУЧШЕ:Сказать правду – поступить по совести и сохранить чистоту души, илиСоврать (может быть, никто и никогда не узнает о лжи), но в вашей душе останется это…( показываю на гору пепла) | -Ответы |
| 2.**Рефлексия (слайд 10)** | -Ответы детей |

 **V этап. Домашнее задание** (слайд 11)