Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Урок по ОРКСЭ (модуль ОСЭ)

Тема урока «Совесть»

Подготовила учитель начальных классов

Соловьева Елена Ринатовна

Новомосковск 2013

**Цель.** Познакомить учащихся с представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека.

**Задачи**. Формировать представление о понятиях «совесть», «стыд».

Развивать навык работы с текстом, умение анализировать нравственные проблемы, развивать творческие способности.

Воспитывать способность правильно оценивать себя и поведение других людей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |

**I этап. Подготовительный**

(подготовка к активной познавательной деятельности)

Задачи этапа:

1.Мобилизация детей к активной деятельности.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Формулирование темы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мобилизующая часть урока**  -Поговорим?  - О разном и о прочем,  О том, что хорошо,  И хорошо не очень.  Поговорим?  -О том, что знаешь ты,  И то, что мне известно.  Поговорим?  -Нам будет интересно! | Разминка «Поговорим?»  -О чем?  -Поговорим.  -Поговорим. |
| **Актуализация опорных знаний**  -На уроках мы говорили о главных ценностях нашей жизни. Назовите их.  -Представим себе, что у нас есть все из перечисленного: мы живы, здоровы, есть семья, Родина, мир на Земле. Все для человека. И тогда возникают вопросы: каким должен быть человек, чтобы сохранить все это? Что самое главное в человеке?  -Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы. | (учащиеся перечисляют) |
| **Самостоятельное формулирование темы**  ( читаю стихотворение)  Однажды предрассветною порой  Три мудреца склонились надо мной,  И я спросила их, поднявши веки:  -Что главное, скажите, в человеке?  -Конечно, РАЗУМ, - первый мне ответил.  ( прикрепляю карточку со словом «разум»)  С ним каждый путь и правилен и светел.  -Благодарю, что просветил меня.  Я поклонилась, голову склоня.  Второй ответил:- ВОЛЯ на пути,  (прикрепляю карточку со словом «воля»)  Который нужно с гордостью пройти,  Чтобы достойно подойти к концу.  Я поклонилась в пояс мудрецу.  -Да нет, не то, - заволновался третий  Послушайте, что строго он ответил…  ( пауза)  -Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?  -Давайте сравним с ответом мудреца:  -Да нет, не то, - заволновался третий.  Дослушайте, что строго он ответил!  -Невелика моя об этом повесть,  Но главное у человека- СОВЕСТЬ!  (прикрепляю карточку со словом «совесть»)  -Какова же тема нашего урока? (слайды 1,2) | Коллективная работа: записывают на доске самые главные ( по их мнению) качества; читают, анализируют, сравнивают, находят совпадения; стираем с одинаковыми значениями, оставляя одно качество, объединяем слова- синонимы. Таким образом остается 5-6 качеств, из которых выбираем одно.  - «Совесть» |

**II этап. Усвоение нового**

Задачи этапа:

1.Организация работы в группах.

2.Обобщение знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1-Как вы думаете, что такое совесть?  -Давайте послушаем друг друга ( проверка заданий групп; по ходу высказываний групп показываю слайды 3,4)  -Для 2 группы слайд 5  -Для 3 группы слайды 6,7  -Давайте еще раз вчитаемся в толкование слова В.И.Даля (обращается внимание на сочетание « тайник души»)  Тайник- хранилище, тайное убежище, душа- внутренний мир человека.  -Как в нас отзывается каждый поступок?  1.2.-Мы убедились в том, что каждый поступок вызывает определенное чувство: хороший - радость, удовлетворение, спокойствие, по телу разливается тепло, а плохой поступок вызывает волнение, тревогу, стыд, человека бросает в жар, он краснеет. Значит, у каждого из нас есть совесть и к ней надо прислушиваться. Часто человек заболевает от того, что что-то сделал не по совести, и тогда его мучает бессонница.  У совести есть одна особенность – она никогда не забывает нанесенные раны. Даже спустя много лет, она может напомнить о былой неправде, о том, что человек поступил не по совести.  -Давайте послушаем рассказ и найдем в нем подтверждение этим словам.  **Возмездие (Б.Ганаго)**  *Данька считал, что ему всё можно. Запреща­ли ругаться - ругался, говорили кошек не му­чить - камни в них кидал, малышей не оби­жать - замки их из песка растаптывал.*  *- Ох, и воздастся тебе, Данька! - предска­зывали ему соседки-старушки. Он им в ответ рожицы строил, веря в безнаказанность.*  *Жил Данька рядом с кладбищем. Там мно­гие воины, жизнь за нас отдавшие, покоятся. Их охраняют, как стражи, деревья высокие. Могилки цветами украшены. Тишина. Ска­мейки кое-где.*  *Невольно мысли о предках, ушедших, о своих путях-перепутьях, о вечнос­ти приходят к тем, в ком душа пробудилась. У Даньки она ещё дремала - некрещёным был, без Ангела-хранителя обойтись пробовал. Вот и правил его мыслями некто...*  *Заметил Данька, что по вечерам к клад­бищу стаи птиц слетаются: поспать, гнёзда свить, птенцов вывести. Утром галки разле­тались.*  *Чем они ему помешали, кто знает? Чужая душа - потёмки. Только задумал он опять не­доброе, будто кто диктовал ему, что делать. Смастерил Данька рогатку и стал галок под­стреливать. Ему всегда всё сходило, а тут пти­цы заголосили, предупреждая, и громадной стаей над ним грозно пронеслись. Перепугался он, едва скрылся.*  *Галки его запомнили. Если этот охотник на улице появлялся, такой галдёж устраивали, что не только ему - прохожим жутковато ста­новилось.*  *Пришло время уехать Даньке в другой го­род. На прощанье решил память о себе особую оставить, отомстить галдящим.*  *Как-то днём, когда птиц не было, добрался до одного гнезда и у маленьких галчат язычки вырвал. Надеялся, что и это ему сойдёт.*  *Переехал. Годы миновали. Повзрослел. Сам своё гнездо свил - женился. Прошлое, каза­лось, ушло в небытие. Только ребёнок у него почему-то немым родился. Почему? Долго пе­реживал молодой папаша, но смысла в проис­шедшем не увидел.*  *Когда и второй сынок немым оказался, сна лишился. По ночам мучился, заснуть не мог. Закроет глаза, перед ним галчата безъязыкие клювиками хлопают или разъярённые галочьи стаи на него пикируют. Обращался к врачам. Но разве медики со­весть лечат?*  -Чтобы накачать мышцы, нужна тренировка, чтобы научиться бегло читать или решать трудные примеры, тоже нужна тренировка, а как пробуждать и развивать в себе чувство совести? Что значит понятие «голос совести»?  Вывод: нужно учиться говорить правду, признавать свои ошибки, уметь просить прощение, чтобы совесть не мучила.  **1.3.Игра «Найди пару»**  -Я даю вам предложения, а вы должны найти вариант замены ( слайд 8) | (делятся на три группы)  1 группа получает задание составить кластер «СОВЕСТЬ»(что заставляет делать/не делать совесть)  2 группа: выписывают все слова, которые живут в слове «совесть», например, совет, весть, сеть, свет, есть, вето и т.д.  3 группа: работают со словарями (Ожегов С.И., Даль В.И.), находят толкование слова «совесть».  Отвечая на это вопрос, учащиеся приводят в качестве примеров конкретные жизненные ситуации и рассказывают, что они чувствовали.  -Ответы учащихся  -Ответы учащихся  Работа в группах |
| **2.1.Вопросы без ответа вслух.**  -Я задаю вам вопросы, вы обдумываете и мысленно отвечаете на них.  А.Случалось ли вам испытывать угрызения совести?  Б.Было ли стыдно за свои поступки?  В.Всегда ли вы поступали по совести?  **2.2.Вывод**  -На что похожа наша жизнь?  -На книгу. Называется она: «Жизнь Маши» или «Жизнь коли». Глава в книге -2013 год. Страница в книге- день. С утра- страница чистая, а потом мы сами пишем эту страницу добрыми или злыми делами, которые остаются там навсегда и никуда не исчезают из книги нашей жизни. Сделаем добро, и лист в книге нашей жизни будет хорошим. И наоборот.  -А если мы видим, что кто-то делает что-то плохое, надо ли ему подражать?  -А если он скажет, что все так делают?  -Нужно сказать ему: «Неправда. Плохое делают только злые люди». | -Ответы учащихся  -Ответы учащихся |

**III этап. Первичная проверка**

Задача этапа: проверка умения применять новые знания при решении практических задач

|  |  |
| --- | --- |
| -Попрбуйте составить портрет совестливого человека (слайд 9) | Работа в группах |

**IV этап. Итоговая рефлексия**

1.Закрепление полученных знаний.

2.Организация рефлексии собственных действий, их оценивание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.-Знаете ли вы, что происходит внутри у человека, когда он делает не то, что подсказывает ему совесть?  -А, может быть, все происходит вот так?  **(демонстрация опыта)**  В фарфоровую чашку кладем лист белой бумаги, она похожа на светлые чистые чувства людей. Ложь, зависть, злоба – невидимые, но стоит поднести зажженную спичку (реакция человека на ту или иную ситуацию) , и она превращает все светлое, радостное, чистое в пепел. Вместо листа белой бумаги – гора пепла.  Злоба, зависть переполняют нас, и мы выплескиваем все наружу: кричим, срываем злость на слабых, оскорбляем.  ВЫБИРАЙТЕ САМИ, ЧТО ЛУЧШЕ:  Сказать правду – поступить по совести и сохранить чистоту души, или  Соврать (может быть, никто и никогда не узнает о лжи), но в вашей душе останется это…( показываю на гору пепла) | -Ответы |
| 2.**Рефлексия (слайд 10)** | -Ответы детей |

**V этап. Домашнее задание** (слайд 11)