**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГАТ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга

**“Балтийский берег”**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**САНАТОРНАЯ**

**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**Тема: *Особенности организации и проведения родительского всеобуча в 1 классе ОСШИ***

Воспитатель 1 категории

Домрачева Миннэгэль Ильдаровна

Санкт-Петербург

***Особенности организации и проведения родительского всеобуча в 1 классе ОСШИ***

**Как известно в 1 класс в первый раз идут не только дети, но и их родители. Переход ребенка из разряда дошкольника в разряд первоклассника – серьезное испытание и для самого малыша, и для его родителей. Это период – один из этапов жизненного цикла семьи, связанного с моментом выхода ребенка во внешний мир.  
Согласно статье 18 Закона Российской Федерации “Об образовании” первыми педагогами ребенка являются его родители. Конвенция о правах ребенка (ст.18), принятая Организацией Объединенных Наций, провозглашает: родители несут основную, общую и одинаковую ответственность (оба родителя) за воспитание и развитие ребенка, а государство оказывает им надлежащую помощь. Эти документы закрепляют права родителей на своих детей и повышают их ответственность за воспитание сына или дочери.  
 Как показала практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей школьников. Однако уверенности в том, что они достаточно подготовлены к этому участию, нет.**

**Решение столь ответственной проблемы ложится на плечи педагогов и воспитателей. Вот почему важнейшей задачей каждого педагогического коллектива по улучшению воспитания подрастающего поколения является организация массового педагогического всеобуча родителей. Необходимо объединять усилия школы и семьи, выработать единство требований к детям, повысить педагогическую культуру родителей.**

**Особенностью санаторной школы-интернат является то, что мы имеем высокий процент детей с проблемами в поведении , а это отражается в-первую очередь на учебе.  
В школе необходимо иметь сведения о неблагополучных, трудных и неполных семьях, родителях, не занимающихся воспитанием детей и недостаточно уделяющих внимание воспитанию детей, находящихся под опекой и попечительством.**

**Все это позволит администрации школы и учителям осуществлять педагогическое просвещение родителей дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей влияния семьи на воспитание детей, наиболее эффективно вырабатывать совместно с родителями единый подход к воспитанию детей, а также оказывать необходимую помощь прежде всего тем семьям, которые нуждаются в индивидуальной и систематической педагогической помощи.**

**На первом этапе, когда родители приводят ребенка в первый раз, происходит ознакомительная беседа с родителями будущего первоклассника. В ходе общения выясняется, что в роли родителей зачастую выступают матери-одиночки, опекуны, одинокие папы, что свидетельствует о типе семьи и ее проблемах. При изучении личной документации, совместно с социальным педагогом, составляется социальный паспорт семей. В нашем классе , согласно социальному паспорту, 75%-это неполные семьи и лишь 25%-это дети из полных семей, при этом из 25% одна семья является неблагополучной из-за конфликтов внутри семьи. Одна семья состоит на учете в органах опеки и поставлена на внутри школьный контроль из-за злоупотребления матерью спиртными напитками. Инспектор периодически созванивается с нами, интересуется не пропускает ли ребенок без уважительной причины, занимаются родители воспитанием и обучением ребенка. На данный момент мама работает, ребенок пропускал занятия только по болезни, но особого интереса к воспитанию ребенка мама не проявляет.**

**На втором этапе проводится день открытых дверей, где родители могут познакомиться с традициями нашей школы, с программами, которые используются в нашей школе. Обычно в этот же день планируется проведение общешкольного собрания.**Родительское собрание – важная и наиболее трудная форма взаимодействия родителей учащихся и педагогов школы.  
**Результативность родительских собраний, занятий в системе педагогического всеобуча во многом зависит от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка собрания, занятия, от разнообразия форм и методов их проведения, от своевременного извещения родителей о дне и повестке собрания, теме занятия.** В 2012г. В 1 классе были проведены родительские собрания со следующей тематикой:

Май 2012г. Знакомство с родителями будущих первоклассников. Был проведен родительский всеобуч «Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка старшего дошкольного возраста***)***

Сентябрь2012г. Организационное родительское собрание.

Цели: создать благоприятные условия для знакомства представителей родительской группы друг с другом; ознакомить родителей учащихся класса с условиями работы школы, режимом и расписанием, а также с целями и задачами общеобразовательного учреждения на предстоящий учебный год.

Задачи: провести социологический опрос родителей учащихся с целью первого знакомства; выбрать родительский комитет класса.

На этом собрании выступила психолог школы. Она рассказала о готовности детей к обучению в школе, кризисе 7 лет.

На этом собрании было проведено анкетирование родителей. Они написали свои пожелания и опасения по здоровью своих детей.

Решение данного родительского собрания было таковым:

Установить режим присутствия на классных родительских собраниях- 1 раз в четверть.

Утвердить состав родительского комитета.

Принять к сведению все рекомендации по адаптации первоклассников.

Ноябрь 2012г. Итоги по адаптации первоклассников. На этом родительском собрании обсудили совместно с родителями план подготовки к Новому году.

В ноябре была проведена общешкольная «Творческая мастерская родителей», посвященная маминому дню. От нашего класса достойно выступили две семьи, причем обе семьи полные, и одна из них неблагополучная, но присутствовали они в полном составе, как призналась потом одна мама, что именно такие совместные дела сближают родителей. Остальные родители не остались в стороне и участвовали в конкурсе рукоделия и кулинарного поединка. Творческие работы родителей были оригинальными и разнообразными.  
**Тематические индивидуальные консультации провожу по запросам самих родителей, либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер, требующих безотлагательного решения.**

**Печалит то, что родители зачастую самоустраняются от воспитания ребенка, полностью переложив эту ответственность на специалистов школы. Как показала практика, в силу занятости родителей, низкого социального статуса семьи, территориальной удаленности нашей школы, основным методом воздействия на родителей остаются телефонные переговоры.**

Для результативности работы с родителями я планирую продолжить встречи в «Творческой мастерской» и провести « Папа, мама и я - спортивная семья». В четвертой четверти провести итоговое родительское собрание «Ура! Я – второклассник». Цель: Результативность успешного преодоления трудностей кризиса 7 лет.   
. Но остаются вопросы над которыми необходимо работать.

Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Разнообразить формы работы с родителями.

Совместно с медицинским персоналом продолжить пропаганду ЗОЖ.

Продолжить профилактическую работу с детьми, совместно со специалистами ОСШИ.