# Тема: «Роль каждого человека в охране природы и земли»

**Проект-** среднесрочный, исследовательский**.**

**ГБОУ гимназия №… класс…**

**Количество участников и реализация проекта**- дети, педагоги, родители

**Идея и разработка проекта**- воспитатель Козлова Е.А

Проблема проекта: « Какова роль животного и растительного мира в жизни человека?»

Цель: Способствовать формированию представлений у детей о взаимосвязях и взаимозависимости природы и человека.

**Задачи:**

1. формирование навыков наблюдения, как способа выявления проблемы;
2. формирование навыков формулировки предположений;
3. развитие у детей умений делать умозаключения и выводы;
4. воспитывать у детей бережное отношение к природе (ради самой природы и ради природы), желание ее охранять.

*Результаты продуктивной деятельности:*

1. Изготовление глобуса или стенгазеты «Земля наш общий дом»
2. Изготовление экологических знаков, знаков экологических организаций
3. Исследовательские сообщения- доклады по темам (мини- проекты).
4. Презентация проекта «Что такое экология и экологическая культура? Охрана окружающей среды»

*Распределение деятельности по этапам проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Педагог | дети |
| 1. Выявление проблемы | 1. Из результата проведенной беседы на тему «Экологические проблемы» можно сделать вывод, что у детей не достаточные знания о действиях международных экологических организациях ; разработка этапов исследования. 2. Постановка проблемы: «Что будет если исчезнет все живое?» | Учатся выдвигать гипотезы и предположения для решения поставленной проблемы |
| 2. Организация работы над проектом | 1. Беседуем с детьми о том, где можно найти информацию по данной проблеме  2. Разделяем детей на творческие группы по сбору информации  3. Помогаем спланировать деятельность по осуществлению проекта | 1. Дети предлагают пути поиска информации:    * подумать самим    * спросить у друзей, у взрослого    * посмотреть в энциклопедии, книге, журналах    * обратиться к интернету    * понаблюдать   2)1 группа- исследование «Земля и человечество»  2 группа- исследование «Природа России»  3 группа- презентация проекта  3. Планируют деятельность совместно с педагогом. |
| 3. Практическая, исследовательская деятельность по решению проблемы  (учебник Мир вокруг нас 1 часть) | 1. Организуем практическую, исследовательскую деятельность:  *Земля и человечество.*  - беседы из цикла  «Прошлое и настоящее глазами эколога» (Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща).  - из цикла «Сокровища земли под охраной человечества» (Всемирное наследие).  - наблюдения за различными природными объектами (на примере птиц, деревьев и.т.д.)  -экспериментирование, опыты.  *Природа России.*  -беседы из цикла «Равнины и горы России» (Заповедники России.  - из цикла «Моря, озера и реки России», «Леса России», «Лес и человек»  2. Проведение повторной беседы для оценки эффективности проведенной работы. | 1.Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности. Творческие письма пиктограммы. Обсуждение и изготовление экологических знаков (с привлечением родителей). Изготовление глобуса или стенгазеты «Земля наш общий дом». Изготовление экологических знаков, знаков экологических организаций. Исследовательские сообщения- доклады по темам (мини- проекты). |
| 4. Презентация продуктов деятельности | 1.Помощь в презентации детских проектов  2.Приходим на помощь по мере необходимости.  Вместе с детьми формулируем вывод о решении проблемы, ищем дальнейшие пути дальнейшего изучения | 1. Готовят презентацию 2. Представляют продукты деятельности:   -готовят текст выступления; рисунки, схемы, знаки; готовятся к ответам на вопросы |

**Презентация проекта**

**«Что такое экология и экологическая культура? Охрана окружающей среды»**

**Форма: устный журнал**

**Цель: формирование экологических знаний, представлений обучающихся: об экологии, экологической культуре человека и об охране окружающей среды.**

**Задачи:**

**образовательная: формировать представления об экологических законах, негативное отношение к безответственному отношению к природе;**

**развивающая :развивать познавательный интерес к изучению природы, развивать речь, внимание, сообразительность, наблюдательность;**

**воспитывающая: воспитывать сознательное, гуманное, бережное отношение к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле, ответственность за сохранение и преумножение ее богатств, чувство ответственности за свое здоровье, любовь к природе и родному краю, навыки правильного поведения человека в природе;**

**коррекционная: развивать интеллектуальные способности, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях;**

**Звучит плюс-музыка «Желаю тебе земля моя…»**

**Ученица:**

**Как хорошо, что есть на белом свете**

**Моря и горы, реки и поля!**

**Как важно помнить, что мы просто дети,**

**И мать у нас одна на всех – Земля!**

**Учитель:**

**Земля – самая прекрасная планета.**

**Ее красота поэтами воспета.(На стенде – показываю портреты поэтов-писателей, которые писали и пишут о природе, рядом со стендом выложена выставка этих книг; ещё дополнительно висят фотографии, вырезки из журналов с изображением природы.)**

**Без нее не встречать нам рассветы,**

**Без нее и жизни ведь нет.**

**Она щедро, словно, мать**

**Одарила всем, всем, чтоб счастье нам испытать!**

**- Какая же она, наша Земля? Послушайте исследовательские сообщения- доклады ребят, которые они подготовили Ученик:(сообщение)**

**Земля́ — третья от Солнца планета и пятая по размеру среди всех планет Солнечной системы. Если взглянуть на Землю из космоса, то она покажется очень маленькой. Первым человеком, увидевшим Землю из космоса, стал в 1961 году космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.**

**Ученица:(сообщение)**

**Земля взаимодействует с Солнцем. Она вращается вокруг него. Подсчитано, что планете Земля примерно 4,5 миллиарда лет. Планета является домом для миллионов видов, включая человека.**

**Учитель:**

**- Невозможно представить себе землю без родной природы, так же как и немыслима и родная природа без земли. (показываете макет глобуса или стенгазету, которую подготовили)**

**- Прочитайте поговорку. (Работа с поговоркой) - Земля заботу любит. – Что это значит? Как вы её понимаете? Объясните её значение.**

**Учитель:**

**- Конечно, ребята, нам всем нужно проявлять заботу к Земле. – Скажите вы любите путешествовать?. Так вот сейчас мы отправимся в небольшое путешествие по страницам устного журнала.**

**Ученик:**

**- В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово экология. Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение, наука. Таким образом, экология – это наука о взаимодействии живых организмов с нашим общим домом – природой. Простыми словами экология – это наука о природе. А обитатели этого общего дома – это звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.**

**Ученица:**

**- Мы всегда должны помнить, что ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки не могут защитить себя. Защищать их должны мы – люди. Берегите птиц, насекомых и всех остальных! Чтобы сохранить благоприятные условия жизни на нашей планете, человек должен изучать природу, познавать её законы, научиться понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека.**

**Учитель: А что мы уже знаем о международных организациях по защите природы?**

**Дети презентуют знаки международных организации, которые создали самостоятельно.**

**«Законы экологии».**

**Учитель: У природы нет никаких отходов: для любого вещества в природе существует такое вещество, которое способно это вещество разложить. А человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, а накапливаются и загрязняют её. А экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.**

**Здесь можно презентовать экологические знаки созданные детьми, желательно друг за другом в стихах.**

**Учитель:**

**- Ну что ж, я вижу, вы неплохо понимаете законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.**

**- Окружающий нас мир и наш организм, это единое целое, ребята и все выбросы и загрязнения, поступающие в атмосферу- это урон нашему здоровью. Оберегая окружающую среду – мы оберегаем свое здоровье. Если же мы будем стараться, как можно больше положительного сделать для окружающей среды, этим мы продлим свою жизнь и оздоровим свой организм.**

**Звучит минус-музыка «Желаю тебе земля моя…» как музыкальный фон**

**Ученица:**

**Ты, Человек, любя природу,**

**Хоть иногда ее жалей;**

**В увеселительных походах**

**Не растопчи ее полей.**

**Не жги ее напропалую**

**И не растаптывай до дна,**

**И помни истину простую -**

**Нас много, а она одна.**