Рабочая программа

по внеурочной деятельности

***«Жить - добро творить»*.**

Юговой Светланы Васильевны-

учитель начальных классов

**д.Уйско-Чебаркульская**

**2013**

**ПРОГРАММА**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

**Информационная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | ***МОУ Уйско-Чебаркульская сош*** | | | | | | |
| Объединение: | | ***«Жить - добро творить»*.** | | | | | |
| Направление деятельности: | | | ***Духовно-нравственное*** | | | | |
| Способ освоения содержания образования: | | | | | | ***Внеурочная деятельность 1 раз в неделю*** | |
| Уровень реализации программы: | | | | | ***1-4 классы*** | | |
| Форма реализации программы: | | | | ***Групповая*** | | | |
| Продолжительность реализации программы: | | | | | | | ***Четыре года*** |

**Пояснительная записка.**

Острой проблемой современного общества является нарастание из года в год негативных тенденций среди населения, в особенности среди подростков и молодежи. В частности, у значительной части молодежи происходит крушение нравственных идеалов, снижается социально-политическая активность, появляется националистическая заблужденность, формируются потребительское настроение и уродливые формы материальных интересов, распространяются такие явления, как наркомания, алкоголизм, высокой остается преступность.

Проявление бездуховности, нравственного бескультурья заставляет сегодня многих задуматься о том, как наполнить внутренний мир юного гражданина новым содержанием идеалов и стремлений, представлений о добре и зле. Становится очевидным необходимость духовного возрождения общества. Очень важным сегодня является гуманизация жизни школьников, воспитание у них чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости и соучастия.

Формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, добропорядочности, благородства в отношении человека к окружающим людям, самому себе, к своей Родине во все времена определяло содержание нравственного воспитания. Эти общечеловеческие ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательных отношений к людям.

Детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и в Себе делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаённым дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое если не перевернёт, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребёнка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребёнку, ещё не изгнанному вашей душой, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, весёлыми, не умер ли в нас великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования в их сознании высоких моральных принципов, социализация нынешней молодёжи актуальны для нынешней системы образования.

Мы создаём правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Понятно, что такое общество обуславливает необходимость духовно-нравственного воспитания каждого его члена.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача Учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Реализация процесса духовно-нравственного воспитания обеспечивается системой воспитания и образования: семейного, общественного дошкольного, общего, дополнительного, среднего специального, высшего, профессионального, а также многообразным социокультурным влиянием среды.

Данная программа предполагает системный подход к формированию нравственного сознания обучающихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, создать условия для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

**Цель программы:**

формирование у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

**Задачи программы:**

* содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* Формирование творческой личности, человека-гражданина и патриота своей Родины, знающего её историю и культуру.

Программа «Жить – добро творить» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7-10 лет.

В четвёртый год обучения происходит знакомство с Семейным Кодексом и Конвенцией о правах ребёнка. Я считаю, что десятилетний ребёнок в состоянии познакомиться с данными документами в более полном объёме, чем с предыдущими документами, изучаемыми в первые три года обучения. На данном этапе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

* беседа;
* чтение сказок и рассказов;
* спортивное соревнование, экскурсии;
* конференция пап и мам;
* выставка творческих работ;
* практическое занятие;
* игра.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Предлагаемые формы проведения** |
| 1 | Первый звонок. | - создать праздничное настроение 1 сентября. | Игра – путешествие. |
| 2 | Россия – родина моя. | - развивать познавательный интерес к своей Родине;  - воспитывать у учащихся уважение к символам нашего государства;  - формировать чувство гордости за свою страну | Беседа + презентация |
| 3 | Правила поведения в школе. | - объяснить детям правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке. | Практическая работа. |
| 4 | Ты – ученик. | - ознакомить первоклассника с правилами поведения в школе;  - учить определять что «можно» и что «нельзя» в школе;  - воспитывать доброжелательность;  - учить взаимодействовать в группах под руководством взрослых. | Игра, обсуждение ситуаций. |
| 5 | Перемена с увлечением. | - учить детей правильно проводить перемены;  - развивать умение думать, рассуждать, о последствиях своих действий;  - способствовать организованному проведению перемены. | Настольные игры, беседа |
| 6 | В гости к нам пришёл портфель. | - научить собирать портфель, брать в школу только самые необходимые вещи;  - воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к книгам и другим школьным принадлежностям. | Театральное представление шефов, игра. |
| 7 | Школа вежливости. | - ознакомить с этическими нормами поведения;  - дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости. | Практическая работа, игры, конкурсы |
| 8 | «Просто я работаю волшебником». | - воспитывать уважение к старшим;  - прививать культуру поведения в семье. | Обсуждение ситуаций, конкурсы, игра |
| 9 | Порадовать близких – как это просто. | - учить чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту;  - учить анализировать соё поведение, свои поступки. | Обсуждение ситуаций, конкурсы, игра |
| 10 | Режим дня – основа жизни человека. | - убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня;  - учить составлять режим дня;  - прививать умение правильно распределять время на работу и отдых;  - учить ценить время. | Беседа, работа в группах. |
| 11 | Путешествие в страну здоровья. | - ознакомить детей с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей рук и зубами;  - научить приёмам снятия напряжения глаз;  - пропагандировать здоровый образ жизни. | Беседа, практикум, игра. |
| 12 | Глаза - главные помощники человека. | - учить беречь свои глаза;  - ознакомить с элементарным строением глаз. | Беседа, практическая работа, гимнастика для глаз. |
| 13 | В гостях у светофора. | - закреплять знания о безопасности на дорогах;  - воспитывать сознательность в исполнении ПДД. | Игра, викторина. |
| 14 | «Лента времени» моей жизни. | - научить детей бережному отношению к вещам;  - соблюдению порядка при их использованию. | Чтение сказки, творческая работа. |
| 15 | Доброе слово – что ясный день. | - показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть;  - учить задумываться над сказанным словом. | Практическая работа, игра |
| 16 | Человек среди людей. | - ознакомить учащихся с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;  - показать значимость образования в формировании учеников позитивного отношения к окружающему миру;  - продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся. | Беседа, тренинг, творческая работа |
| 17 | Когда лень – всё идёт через пень. | - показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными;  - развивать у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения. | Чтение сказок, инсценировка их, обсуждение, конкурсы. |
| 18 | День защитников Отечества. | - рассказать о празднике День защитников Отечества;  - воспитывать уважение к армии, развивать смекалку. | Беседа, конкурсы, игры |
| 19 | Потолкуем о маме. | - способствовать заботливому отношению к маме, сестре, бабушке. | Беседа, конкурсы, игры |
| 20 | Все профессии важны, все профессии нужны. | - ознакомить детей с несколькими видами профессий;  - показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  - воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | Беседа, конкурсы, игры, ребусы |
| 21 | Люби книгу. | - объяснить школьникам, почему надо любить книги;  - воспитывать бережное отношение к книге;  - ознакомить с правилами обращения с библиотечными книгами. | Экскурсия в библиотеку, беседа, творческая работа. |
| 22 | Мы – юные читатели. | - прививать интерес к чтению книг, самостоятельному общению с ними. | Беседа, викторина. |
| 23 | Игра «Мои любимые сказки» | - в игровой форме вспомнить любимые сказки. | Викторина, кроссворды. |
| 24 | Знакомство с оценками. | - ознакомить детей с оценками. | Театральное представление шефов, |
| 25 | День космонавтики. | - ознакомить с первым космонавтом, дать представление об освоении космического пространства;  - воспитывать желание быть сильным и здоровым. | Беседа, конкурсы, игры. |
| 26 | В мире животных. | - формировать представление о том, что в живом мире на планете Земля всё тесно взаимосвязано, поэтому нужно бережно относиться ко всему живому на земле;  - способствовать закреплению и расширению знаний учащихся о животных. | Беседа, игра, загадки. |
| 27 | Правила безопасности при общении с животными. | - ознакомить детей с правилами безопасного общения с животными;  - воспитывать доброжелательное отношение к ним. | Беседа, практическая работа |
| 28 | Чудо земли – хлеб. | - формировать представление о том, как делают хлеб;  - воспитывать бережное отношение к хлебу;  - закрепить представление о значимости хлеба в рационе питания. | Беседа |
| 29 | Да здравствует вежливость! | - повторить правила поведения на улице и в общественных местах, в школе;  - формировать у детей понятие «Вежливые слова» и пополнить их словарный запас;  - подвести детей к мысли о том, что недостаточно внешней культуры, нужна ещё и внутренняя, которая не позволяет человеку быть грубым и чёрствым. | Обсуждение ситуаций, беседа. |
| 30 | Можно и не ссориться. | - дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях;  - воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. | Чтение рассказа, разыгрывание ситуаций. |
| 31 | Без друга в жизни туго. | - ознакомить с понятием друг;  - формировать такие качества, как умение дружить, беречь дружбу;  - развивать умение рассуждать. | Работа в группах, обсуждение ситуаций. |
| 32-33 | Твой труд дома. | - учить выполнять свои обязанности по дому;  - воспитывать уважение к старшим и заботу о них. | Чтение и обсуждение историй. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты** | **Предлагаемые формы проведения** |
| 1. | «Школьные годы чудесные». | - создать праздничное настроение 1 сентября;  - формировать у детей культуру поведения в школе. | Беседа, школьная линейка. |
| 2. | Конкурс рисунков на тему «Осень в родном краю». | - воспитывать чувство гордости за свой край;  - развивать творческие способности. | Практическая работа, организация выставки |
| 3. | Школа вежливости. | - ознакомить с правилами поведения со старшими;  - вырабатывать навыки и привычки поведения. | Беседа, презентация |
| 4. | Режим дня и здоровье. | - познакомить учащихся с режимом дня;  - помочь осознать необходимость его соблюдения. | Устный журнал |
| 5. | «Старость надо уважать» | - воспитывать чувство уважения к старшему поколению. | Подготовка концерта. |
| 6. | Благоустроим школьный класс. | - воспитывать трудолюбие;  - прививать любовь к растениям. | Озеленение класса |
| 7. | «Семь бед – один ответ…» | - закрепить понимание того, какой поступок является хорошим;  - дать возможность мысленно представить себя на месте человека, попавшую в трудное положение;  - воспитывать гуманизм. | Игровые ситуации,  обсуждение. |
| 8. | «Доброе семя – добрый и всход». | - представить свою семью;  - учить уважать семейные традиции;  - составить классный «семейный» альбом | Праздник |
| 9. | «Я люблю тебя, Россия…» | - ознакомление с историей России, ее символикой, законами, традициями | Презентация |
| 10. | Мои права и обязанности. | - ознакомить с Конституцией России;  - воспитывать гражданственность | Презентация |
| 11. | «Чего в других не любишь, того и сам не делай». | - ознакомить с правилами дружбы;  - показать важность истинных друзей в жизни человека;  -учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга. | Игровые ситуации |
| 12. | Мастерская Деда Мороза | - развивать творческие способности;  - воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма | Практическая работа |
| 13. | Игра – викторина  « Приходи, Коляда…» | - познакомить с разновидностями календарных зимних обрядовых песен;  - формировать творческие умения. | Праздник, игры. |
| 14. | «В труде человек хорошеет». | - воспитывать трудолюбие;  - работать над сплочением коллектива;  - воспитывать чувство ответственности и заботы об окружающей нас природе | Коллективная работа: изготовление кормушек для птиц |
| 15. | «Мягкие лапки, а в лапках царапки». | - формировать знания об окружающем мире;  - воспитывать внимательное отношение к животным | Презентация на тему «Домашние животные и растения»  Беседа о домашних питомцах |
| 16. | «Приходите в гости к нам». | - познакомить детей с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях  - формировать чувство такта, сдержанности | Игровые ситуации |
| 17. | «Скажи себе сам…» | - разъяснить понятия «честь», «долг»;  - формировать морально-этическое сознание | Беседа. Разыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| 18. | «Все на белом свете солнышкины дети». | - работать над сплочением коллектива;  -воспитывать чувство взаимопомощи | Игры, конкурсы. |
| 19. | «В поисках радости». | - выявить у учащихся представления о счастье;  - формировать любознательность | Путешествие за птицей счастья. |
| 20. | Родные руки | - развивать творческие способности;  - воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. | Концерт для мам и бабушек. |
| 21. | Поговорил бы кто со мной. | - учить детей высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения  - объяснить, какую роль играет друг в жизни человека. | Беседа |
| 22. | Путешествие в кладовую народной мудрости. | - расширить знания о жанрах устного народного творчества (Масленичные песни);  - познакомить с традициями русского народа;  - учить видеть в фольклорных текстах картины реальной жизни людей. | Игра |
| 23. | Волшебные слова. | - повторить свод правил поведения людей в их отношении к окружающим;  - показать, что словом можно поддержать, развеселить, обидеть;  - учить задумываться над сказанным словом. | Игровые ситуации. |
| 24. | Мы – дети галактики. | - познакомить с историей освоения космоса;  - воспитывать желание быть сильными и здоровыми. | Устный журнал |
| 25. | Праздник праздников.  (Светлое Христово воскресенье - Пасха) | - продолжать знакомить детей с историей, обычаями своего народа;  - показать, как на Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость;  - побуждать детей к творчеству;  - воспитывать интерес к духовной жизни русской нации;  - организовать участие самих детей в народных обрядах, играх. | Тематический обрядовый праздник |
| 26. | Я люблю трудиться дома… | - воспитывать уважение к старшим и заботу о них;  - учить выполнять свои обязанности по дому;  - прививать любовь к труду. | Игровые ситуации. |
| 27. | Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. | - ознакомить с понятием «культура мира»;  - формировать позитивное отношение к окружающему миру;  - развивать коммуникативные качества. | Устный журнал |
| 28. | Папа, мама, я – лучшая семья. | - показать значимость семьи в жизни человека;  - воспитывать уважение к семейным традициям. | Конкурсная программа. |
| 29. | Поговорим о доброте. | - развивать представление о доброте и зле,  - воспитывать стремление совершать добрые дела;  - развивать самооценку. | Путешествие на планету добра. Проект. |
| 30. | «Давайте поговорим о войне…» | - продолжать знакомить детей с историческими событиями;  - развивать творческие способности;  - воспитывать патриотизм. | Экскурсия в историю, презентация. |
| 31. | «Ветеран живет рядом» | - формировать у детей чувство сопричастности к истории страны, своего народа;  - воспитывать гордость за героев страны, патриотизм. | Встреча с ветераном В.О.войны. |
| 32-33 | Подарок школьному коллективу. | - воспитывать трудолюбие;  - формировать чувство прекрасного;  - прививать любовь к растениям. | Разбивка клумбы, обще-  коллективная деятельность. |
| 34. | «Вот и стали мы на год взрослее и умней…» | - воспитывать чувство коллективизма;  - учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали. | Заключительный праздник с играми, конкурсами,  песнями. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Предполагаемые результаты** | **Предлагаемые формы проведения** |
| 1. | Здравствуйте все! | - создать праздничное настроение 1 сентября;  - раскрыть тайну слова «здравствуйте»;  - Формировать осознанное употребление данного слова в речи. | Беседа, игра – путешествие. |
| 2. | Что значит быть культурным человеком? | - разъяснить, что определяет культурного человека;  - повторить правила поведения человека в обществе. | Беседа |
| 3. | Общее и особенное для мальчиков и девочек | - составить перечень важных человеческих качеств;  - готовить детей оценивать самих себя и своего товарища. | Круглый стол |
| 4. | Мой дом – моя семья. | - способствовать заботливому отношению к близким, маме;  - развивать творческие способности. | Написание сочинения о мамах или «Моя семья» |
| 5. | Со взрослыми и сверстниками. | - воспитывать чувство уважения к старшему поколению;  - прививать любовь к труду. | Изготовление памятных подарков своими руками. |
| 6. | «А что о дружбе пишут люди?» | - познакомить с произведениями детских писателей о дружбе;  - учить дружить. | Посещение библиотеки, беседа |
| 7. | Мисс Кис-кис и мистер Мяу. | - формировать знания об окружающем мире;  - воспитывать любовь и внимательное отношение к животным. | Рассказ-представление, конкурсы, сценка. |
| 8. | Дом, в котором я учусь. | - воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;  - закрепит правила поведения в школе. | Беседа |
| 9. | День народного единства. | - познакомить с историей возникновения праздника;  - воспитывать уважение к своему народу. | Презентация. |
| 10. | Подари учителю дело и слово доброе. | - показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть;  - учить задумываться над сказанным словом. | Практическая работа, игра |
| 11. | Тепло родного дома. | - показать значимость семьи в жизни человека;  - воспитывать уважение к семейным традициям. | Составление родословной |
| 12. | День Конституции. | - продолжать знакомить с Конституцией России;  - воспитывать гражданственность. | Беседа |
| 13. | Вглядись в себя – сравни с другими. | - познакомить с элементарными правилами товарищества;  - упражнять в применении правил поведения с товарищами;  - воспитывать чувство товарищества, коллективизма. | Конкурс стихов о товариществе, их разбор |
| 14. | Одной рукой узла не завяжешь. | - формировать умение работать командой, чувствовать ответственность за свой класс;  - пропагандировать здоровый образ жизни. | Спортивные соревнования |
| 15. | В гостях у Деда Мороза. | - познакомить с историей возникновения праздника, с новогодними традициями;  - рассказать о праздновании Нового года в других странах;  - воспитывать уважение к традициям других народов. | Устный журнал |
| 16. | Рождественские посиделки | - продолжать знакомить с историей христианских праздников;  - формировать творческие умения. | Праздник |
| 17. | Чего в других не любишь, того и сам не делай. | - разграничить понятия «невежа» и «невежда»;  - учить быть вежливыми. | Беседа |
| 18. | «Учись дорожить школьной дружбой». | - привлечь внимание учащихся к проблеме школьной дружбы;  - познакомить с законами, которые надо соблюдать для того, чтобы приобрести друзей. | Игровые ситуации |
| 19. | Коллектив начинается с меня. | - воспитание коллективизма;  - воспитание взаимопомощи;  - развитие творческих способностей. | КВН |
| 20. | Делу - время, потехе – час. | - воспитывать патриотизм;  - формировать чувство долга перед своим Отечеством;  - воспитывать чувство гордости за наших воинов. | Игра-соревнование |
| 21. | Отворите волшебные двери добра и доверия. | - выяснить в каком свете дети выглядят в глазах других;  - разъяснить детям, что от одного слова человек может вспылить, рассердиться;  - формировать сдержанность, чувство такта. | Беседа, обсуждение ситуаций |
| 22. | Подарок маме. | - воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам;  - развивать творческие способности;  - прививать любовь к труду. | Практическая работа |
| 23. | Любим добрые поступки. | - воспитывать гуманность в человеке, чувство сострадания к чужому горю, готовность помочь в беде. | Разбор жизненных ситуаций |
| 24. | В труде человек хорошеет. | - уяснить смысл слова «трудолюбивый»;  - формировать желание быть трудолюбивым. | Беседа |
| 25. | Они трудятся для нас. | - расширить представления о профессиях;  - прививать любовь и уважение к людям труда. | Презентация |
| 26. | Светлое Христово воскресенье. | - продолжать знакомить детей с историей, обычаями своего народа;  - побуждать детей к творчеству;  - воспитывать интерес к духовной жизни русской нации. | Практическая работа.  Организация выставки |
| 27. | Секретные советы мальчикам и девочкам. | - воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;  - создать условия для формирования навыков здорового образа жизни. | Устный журнал |
| 28. | Культура поведения на дороге и в транспорте. | - вспомнить правила поведения на дороге и в транспорте;  - составить схему передвижения из дома в школу и обратно, предупреждая опасные места. | Встреча с работниками ГИБДД |
| 29. | Береги свое время и время других. | - формировать и развивать понимание того, что надо ценить свое и чужое время;  - воспитывать ответственность, аккуратность в обещаниях. | Беседа с использованием игровых ситуаций |
| 30. | «Мой цветок в букет Победы». | - формировать у детей чувство сопричастности к истории своего народа. | Сбор – анализ достижений и успехов за год обучения в школе |
| 31. | «Мы помним и чтим». | - формировать у детей чувство сопричастности к истории страны, своего народа;  - воспитывать гордость за героев страны, патриотизм. | Встреча с ветераном В.О.войны. |
| 32. | Цветы, цветы – в нём Родины душа. | - рассказать о значении растений и их пользе в экологии;  - учить защищать зеленые насаждения;  - воспитывать трудолюбие | Посадка цветов на школьной клумбе. |
| 33. | Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. | - разъяснить какими чертами должен обладать друг  - воспитывать чувство взаимопомощи, гуманизм. | Круглый стол |
| 34. | Игра – путешествие «ТЫ+МЫ» | - способствовать формированию у детей навыков общения и сотрудничества;  - Организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения;  - наметить пути и способы дальнейшего развития классного коллектива, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в нём полезным, значимым и необходимым. | Игра, практическая работа в группах. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цель** | **Предлагаемые**  **формы проведения** |
| **1** | Введение. | -познакомить с курсом духовно- нравственного воспитания на новый учебный год. | Беседа |
| **2** | Доброта. | - обсуждение проблемы: « Что нужно для того, чтобы развилось такое качество как доброта?» | Практическая работа, организация выставки |
| **3** | Доброе слово человеку – что дождь в засуху. | - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих. | Беседа, презентация |
| **4** | Добро и зло вокруг нас. | - формирование представлений у младших школьников о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни добре и зле и нравственной ответственности человека за содеянное.  -развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. | Устный журнал |
| **5** | Жизнь дана на добрые дела. | - облагораживание души и сердца подростка;  - обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселения в нем светлых образов и мыслей. | Беседа, презентация |
| **6** | Практикум доброты и вежливости | - воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать и понимать себя и другого человека, работать над выработкой положительных черт характера. | игра |
| **7** | Жизнь прожить не поле перейти. | - определить какими качествами обладает мудрый человек.  - сравнить мудрость и ум.  -установить, кто является мудрым человеком. | Игровые ситуации, упражнения |
| **8** | Сила добра. | - установить: может ли доброта исцелить человека. | Работа в группах |
| **9** | Благородство. | -познакомить с понятием «благородство».  -определить, какою бы стала жизнь на земле, если бы было больше благородных людей. | беседа |
| **10** | Гордость. | выяснить:  - нужна ли человеку гордость;  -кто может быть гордым;  - как гордыня влияет на душу и характер человека.  -уметь различать гордость и хвастовство.  - умение гордиться не только своими поступками, но и достижениями своих близких. | Презентация + беседа |
| **11** | Эгоизм в моей жизни. | - уточнить понятие «эгоизм»  - развивать умение анализировать свои поступки и мысли. | Игровые ситуации |
| **12** | Дружба начинается с улыбки. | - определить, какой бывает дружба.  - изобразить «Сияющую дружбу».  - выбрать «тайного друга». | Практическая работа |
| **13** | Не имей сто рублей. А имей сто друзей. | - составить советы человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти.  - найти различие между дружбой и любовью.  - обсуждение самого необходимого качества для дружбы. | Практическая работа, работа в парах |
| **14** | Мир красоты человека. | установить:  - как влияет поиск прекрасного на внутренний и внешний облик человека;  -если бы каждый искал прекрасное вокруг себя, какою бы стала жизнь;  - в каждом ли человеке, можно найти что-то прекрасное. | Коллективная работа: изготовление кормушек для птиц |
| **15** | Красив человек делами и хорошими поступками | - перечислить качества и навыки, необходимые в жизни и учёбе.  - рассказать о мастерски сделанной вещи. | Презентация на тему «Домашние животные и растения»  Беседа о домашних питомцах |
| **16** | Зажги звезду любви и добра | - составить проект «Школы любви» и защитить его. | проект |
| **17** | Уважение к людям.  Без чего не может жить человек. | - воспитывать у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости.  - добиваться, чтобы эти чувства прошли через мысли учащихся, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки. | занятие |
| **18** | Золотое правило нравственности. | - составить список самых основных правил уважения  - довести до сознания учащихся: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе  - нарисовать дерево уважения. | Практическая работа |
| **19** | Будем милосердны к старости. | - воспитывать у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым;  - добиваться, чтобы эти чувства прошли через мысли учащихся, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки. | Посещение больных, учителей ветеранов |
| **20** | Тепло родного очага. | - систематизация понятий и представлений, учащихся о составляющих красоту души ценностях/качествах  - стимулирование потребности учащихся искать и находить друзей, а также дружить с другими ребятами.  - воспитание в детях чувство любви, уважение привязанности к дому, к своей семье, классу. | Концерт для мам и бабушек. |
| **21** | Роль отца в воспитании. | - воспитание в детях чувство любви, уважение привязанности к своему отцу. | Беседа |
| **22** | Чудо материнской любви. | - воспитание в детях чувство любви, уважение привязанности к своей матери. | Чтение рассказов о маме |
| **23** | Счастливые дети – счастливые родители. | - воспитание в детях чувство любви, уважение привязанности к дому, к своей семье. | Конкурс рисунков «Моя семья». |
| **24** | Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья». | - прививать детям основы здорового образа жизни, развивать навыки двигательной активности, координации движений, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья.  - воспитывать чувство коллективизма, сопереживание за других. | Спортивные соревнования |
| **25** | Мы граждане своей страны | - помочь уяснить, какие основные признаки представляют содержание понятия «гражданственность»; формирование у школьников гражданских качеств, чувства ответственности и гражданского долга перед обществом  - дать представление о Конституции РФ.  - воспитывать определённые отношения каждого ученика к позиции «быть гражданином». | Тематический праздник |
| **26** | Деревня, в которой ты живёшь. | - воспитывать любовь к своему краю;  - уважение к людям села;  бережное отношение ко всему тому, что окружает. | Экскурсия по селу |
| **27** | Все люди братья. | - довести до сознания детей, что инвалиды имеют право на полноценную жизнь, а государство проявляет о них заботу; приучать детей к здоровому и полноценному образу жизни  - уважение к окружающим людям, в каком бы статусе человек не был | Устный журнал, презентация |
| **28** | Человек – это звучит гордо. | - обсуждение вопроса: «что надо человеку, чтобы его уважали».  - нарисовать дерево уважения. | Практическая работа |
| **29** | Человек защищён законом | - воспитание правильного отношения к закону, труду, дисциплине;  - мотивация на свое культурное поведение  - дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя гражданами своей страны. | Проект |
| **30** | Что такое преступление? | - разбор жизненных ситуаций;  - научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;  - формирование навыков анализировать правовые документы. | Презентация |
| **31** | Мой дом – моя крепость. | - воспитание в детях чувство любви, уважение привязанности к дому, к своей семье. | Беседа |
| **32** | Я – сын твой Россия. | - воспитывать любовь к Родине;  - чувство гордости за Отчизну;  - написать сочинение на тему: «Я люблю тебя, Россия» | Сочинение |
| **33** | Конкурс рисунков на тему «Мир глазами детей». | - нарисовать цветок щедрости из своих добрых дел. | Конкурс рисунков |
| **34** | Итоговое занятие «Жить добро творить». | - подведение итогов курса по духовно-нравственному воспитанию. | Праздник |

**Литература**

1. Алоева М.А. .Классные часы в 5-х классах / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
3. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003, №
4. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
8. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
10. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
11. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
12. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001..
14. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
15. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
16. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
19. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
20. Ушинский К.Д. Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.
21. Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
22. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.

**Список произведений, рекомендуемых для детского чтения:**

* А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
* Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
* Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
* Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
* Артюхова Н. «Трусиха»
* Атнабаев А. «Край мой»
* Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
* Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
* Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка –

добрая душа»

* Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин…»
* Биишева З.А. «Колесница-летунья»
* Богданов Н.А «След человека»
* Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
* Бунин И.А. Матери
* Винокуров Е.М. «Мальчики»
* Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
* Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише…», «Совесть», «Чук и Гек»
* Гарипов Р. «Жаворонок»
* Даян К. «Батыр полей», «Шаймуратов генерал»
* Дик И. «Красные яблоки»
* Добронравов Н. «Если отец герой!»
* Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
* Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
* Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет…», «Люди сильны друг другом»
* Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
* Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
* Игебаев А. «Вы не верьте»
* Карим М. «О березовом листе»
* Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
* Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
* Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
* Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
* Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
* Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
* Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
* Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
* Носов Н.Н. Рассказы
* Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
* Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
* Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
* Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
* Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
* Пляцковский М. «Мама»
* Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
* Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
* Пушкин А.С. Сказки
* Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
* Симонов К.М. «Родина»
* Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
* Тимьяни Ш. Ай, мой Урал!»
* Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
* Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
* Юлтый Д. «Хлеб»
* Яковлев Ю. «Мама».

**СЛОВАРЬ**

**нравственных понятий и терминов**

**Вежливость** – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

**Верность** - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

**Герой** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

**Грубость** – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

**Заботливый** – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

**Здоровый** – обладающий здоровьем, не больной.

**Добро** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

**Друг** – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

**Корысть** – выгода, материальная польза.

**Культурный человек** – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

**Ложь** – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

**Любовь** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

**Манеры** – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

**Обязанность** – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

**Обида** – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

**Обман** – ложное представление или заблуждение человека в чем-то.

**Общение** – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

**Обязанность** – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

**Ответственность** – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

**Патриот** – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

**Поведение** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

**Подвиг** – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

**Правдивость** – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

**Право** – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

**Режим** – распорядок дел, действий.

**Родина** – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

**Совесть** – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

**Терпимость** – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

**Трудолюбие** – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

**Уважение** – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

**Устав** – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

**Человечность** – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

**Честность** – моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.

**Чувство** – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

**Чуткость** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

**Этика** – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

**Добро и зло.** С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. Добро является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. Добро противостоит злу. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души.

**Действовать в морали** – значит выбирать между добром и злом.

**Этикет** – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

**Законы дружбы:**

* + Не обзывай и не унижай своего друга.
  + Помогай другу в беде.
  + Умей с другом разделить радость.
  + Не смейся над недостатками друга.
  + Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
  + Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
  + Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
  + Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
  + Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
  + Не предавай друга.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ,**

**отражающие нравственные ценности:**

* Герой – за **Родину** горой.
* Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
* Своя земля и в горсти мила.
* Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.
* Где родился, там и сгодился.
* Всякому мила своя сторона.
* За край свой насмерть стой.
* Где **смелость** – там победа.
* Русский боец – всем молодец.
* Смелого враг не берет.
* Чем крепче **дружба**, тем легче служба.
* Если с другом вышел в путь, веселей дорога.
* Будь другом сам – и тебе помогут в беде.
* Друг денег дороже.
* Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
* Друг познается в беде.
* Всякая дорога вдвоем веселей.
* Доброе братство лучше богатства.
* Недруг поддакивает, а друг спорит.
* Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто **правду** скажет.
* Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
* Тайное всегда становится явным
* Шила в мешке не утаишь.
* Кто правдой живет, добро наживет.
* Правда светлее солнца, дороже золота.
* Не ищи правды в другом, коли в тебе ее нет.
* Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
* Маленькая ложь за собой большую ведет.
* **Скромность** каждому к лицу.
* Береги платье снову, а **честь** смолоду.
* Совесть без зубов, а гложет.
* Не дал слово – крепись, а давши – держись.
* Нет большего позора, как не выполнить уговора.
* «Помогу, помогу», - а пришло: «Не могу».
* Дерево сильно плодами, а человек – **трудом**.
* Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.
* Хочешь есть калачи – не сиди на печи!
* Кто ленив, тот и сонлив.
* Лень до добра не доводит.
* Ленивому всегда праздник.
* Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник.
* Кто любит труд того люди чтут.
* Без дела жить – только небо коптить.
* Всякий человек у дела познается.
* Делано наспех – сделано на смех.
* Играть играй, да дело знай.
* Делать **добро** спеши.
* Свет не без добрых людей.
* Худо тому, кто добра не делает никому.
* Зла за зло не воздавай.
* Добро помни, а зло забывай.
* За добро плати добром.
* Доброму слову и добрая слава.
* Доброму слову – добрый ответ.
* Других не суди – на себя погляди.
* На что клад, когда в **семье** лад.
* Почитай старых, сам будешь стар.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Мир да лад – большой клад.
* На свете все сыщешь, кроме отца и матери.
* При солнце тепло, а при матери – добро.
* Своя семья – самые верные друзья.
* Нет такого дружка, как родная матушка.
* Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.