**Внеклассное мероприятие по теме "Красная книга"**

**Цели:**

* Познакомить детей с Красной книгой;
* Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** презентация - мультимедиа, рисунки животных.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

 - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие навыка смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Основная часть.**

**Постановка целей урока.**

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных и растениях нашей страны, познакомимся с необычной книгой, которая хранит тайны леса. Поговорим о том , как мы можем заботиться о нем.

**Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** К сегодняшнему уроку вы принесли рисунки своих домашних питомцев. Вы не только нарисовали но и приготовили сообщения об этих животных. Послушаем их. *(сообщения детей)*

**Учитель:** Это домашние животные. Люди заботятся о них. Каких диких животных вы знаете? *(перечислить)*

В нашей Республике каких животных можно встретить? *(ответы детей)*

*(просмотр* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt) *– волки, белка, лиса, суслик, медведь, олень, рысь...*)

**Учитель:** Дети, кто из вас бывал в лесу? Назовите растения наших лесов. *(ответы детей)*

*(просмотр* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt) *– одуванчик, крапива, подорожник, чистотел, колокольчик, клевер, репейник*)

**Учитель:** Очень многие растения , становятся редкими из-за того , что люди рвут их ради красивых цветков. Многие растения находятся под угрозой исчезновения. Также под угрозой исчезновения находятся многие животные. В нашей стране проводится большая работа по охране животных и растений.

**3. Физкультминутка.**

**4. Сообщение темы и целей урока.**

1978 году ученые занесли в специальную книгу многие виды животных и растений, которые на грани исчезновения и которые нуждаются в особой охране. Мы о будем говорить о Красной книге. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный.

- Какие сигналы красного цвета вам встречались в жизни. *(пожарная машина, светофор…)*
- Правильно ребята, красный цвет говорит нам о том что природа в опасности.

В этой книге перечислены животные и растения , которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они могут погибнуть.

*(показ* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt)*)*

**История Красной книги.**

*В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красной книгой ССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось что в защите нуждается больше животных и птиц. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году.*

Охраняется Красной книгой столько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрянуть не смели, чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери, охраняются змеи, охраняются даже цветы.
Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы
Опустеют все поляны и не будет красоты.

**Работа по теме урока.**

Чтения материала учебника стр. 82-83.

**1. Прочитать только о животных.**

*( просмотр* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt) *о животных – снежный барс, серый дельфин, зубр, даурский ёж, красный волк, амурский тигр, крот японский.)
( просмотр видеофрагмента о животных – гепард, амурский тигр, зубр.)*

**2. Прочитать только о растениях.**

*(просмотр* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt) *о растениях – венерин башмачок, женьшень, лотос, кубышка японская, мак восточный, лилия кавказская, подснежники, ландыши)*

**Работа в тетрадях.**

*(стр. 33 № 2)*

**5. Закрепление изученного материала.**

**Кроссворд.**



1. Копытное животное**,** родственник коровы - живет в лесах. *(Зубр)*
2. Ценнейшее лекарственное растение в переводе с китайского языка “ человек-корень” *(Женьшень)*
3. Самый быстрый млекопитающий. *(Гепард)*
4. Самый первый весенний цветок. *(Подснежник)*
5. Из семейства кошачьих . Длина тела 2-3 метра *(Амурский тигр)*
6. Цветки по форме напоминают башмачки. *(Венерин башмачок)*

**Ключевое слово: БЕРЕГИ.**

**-** Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

(*показ* [*слайдов*](http://festival.1september.ru/articles/525850/pril1.ppt))

**Ученик:**

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

**6. Итог.**

- О чём мы сегодня говорили?
- Каких животных и птиц вы запомнили, которые входят в Красную книгу?

**Домашнее задание:** Сделать свою Красную книгу, в которой описаны животные, растения, птицы.

Поделиться…