**Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме**

**« Действия с натуральными числами. Путешествие по Пятигорску»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | время | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 3 мин | Личностные : самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений. | актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: законы сложения и умножения, порядок действий в выражении | -Вступительное слово учителя: повторяются правила действий с натуральными числами, организуется работа ; учитель задает наводящие вопросы, комментирует работу учащихся.  | Находят значение выражений, используя законы действийОтвечают на вопросы учителя, устанавливают порядок действий в выражениях, сравнивают результат с эталоном, работая в парах | 8 мин | Познавательные : анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания .Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, умение интегрироваться в группу. |
| 3.Этап решения частных задач | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Организует и управляет ситуацией. Комментирует, направляет работу учащихся. | Выполняют задания, делают запись в тетрадь. После выполнения - взаимная проверка. | 9мин | Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4.Физпауза  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку | Демонстрирует презентацию | Сменили вид деятельности и готовы продолжать работу. | 3 мин |  |
| 5. Самостоятельная работа (индивидуальная) с проверкой по эталону | проверить умение применять алгоритмы действий с натуральными числами в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки. | Организует работу, для слабых учащихся выступает в роли тьютора. | Учащиеся выполняют задание, делают записи в тетради, сверяют результаты с эталоном и делают самооценку. | 1о мин | Коммуникативные: создание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельностиПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция |
| VI.Постановка домашнего задания с комментированием | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее заданиеПросматривают видеоролик о городе | 5 мин |  |
| VII. Рефлексия деятельности на уроке. | оценить собственную деятельность на уроке; поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока; зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности:  | Создает ситуацию для осмысления работы на уроке | Высказывают мнение об уроке и своих успехах на нем | 2 мин | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |