**Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.   | -элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;-любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;-уважение к защитникам Родины;-умение отвечать за свои поступки;-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;-посильное участие в социальных проек­тах,-проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.             |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.  | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;-различение хороших и плохих поступков;-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;-бережное, гуманное отношение ко всему живому;-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.     | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки;-проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями; -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;-посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;-беседы о семье, о родителях и прародителях;-проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями).   |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие  | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;-элементарные представления об основных профессиях;-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение соблюдать порядок на рабочем месте;-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  | -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное, и в каникулярное время;-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.  | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;-первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.  | -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;-в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;-составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);       |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.          Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.                                                             | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;-элементарный опыт природоохранительной деятельности;-бережное отношение к растениям и животным.  -представления о душевной и физической красоте человека;-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;-интерес к занятиям художественным творчеством;-стремление к опрятному внешнему виду;-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.   | -изучение учебных дисциплин, бесед;-экс­курсии, прогулки по родному краю;-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;-участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства;-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;-изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;-проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;-участие в художественном оформлении кабинетов.    |