Аннотация к презентации «Занимательный русский язык».

Разработка состоит из набора слайдов, на которых размещён занимательный материал по русскому языку. Эти задания можно использовать на уроке как дополнение к учебному материалу с целью развития мышления, внимания, памяти, мотивации к изучению предмета.

Любой слайд можно добавить в основную подготовленную презентацию. По нему же можно работать, изучая материал или повторяя пройденный.

***Предлагаю варианты работы.***

***Слайд 2.* Угадай слово.**

**4 зашифрованных слова (чёрточка соответствует букве, одна уже пропечатана – «ж»).**

**По щелчку мыши выходит задание. Слово отгадывается и по щелчку мыши вставляется.**

**По щелчку появляется 2-ое задание, а 1-ое исчезнет автоматически. По окончании работы на слайде остаются только отгадки.**

**Задания:**

* ***Домик, в котором живёт сторож.***
* ***Украшения в ушах.***
* ***Застёжка на ремне.***
* ***Часть стула, скамьи.***

**Отгадки: сторожка, серёжка, пряжка, ножка.**

**Вопросы для работы:**

* **Что общего у этих слов? (В середине звонкая согласная «ж»; окончание «а», это имена существительные 1 склонения)**
* **Какие существительные относятся к 1 скл.?**
* **Как проверить правописание парных согласных?**
* **В чём отличия слов? (Они отличаются количеством слогов; в первых 2-х словах ударение одинаково ставится на 2-й слог, а во вторых 2-х словах – на первый.)**
* **На какие 2 группы можно разделить слова? ( Предметы, которые человек построил, смастерил и предметы, которые он носит на себе.)**
* **Вспомните 1-й вопрос. Кто живёт в сторожке? *(Сторож.)***
* **Запишите слово «сторожка», подберите к нему однокоренные слова. (Затем можно сделать морфемный разбор.)**
* **Будут ли являться однокоренными словами следующие пары: СЕРЁЖА – серёжка; ПРЯЖКА - ПРЯЖА ? (Можно вспомнить правила по теме «Состав слова»).**
* **Разберите по составу слова-отгадки.**

***Слайд 3.* Сколько слов?**

**Колесо, внутри которого написаны буквы.**

**Задание : Сколько слов (*имён существительных*) сумеете прочесть? Читать можно по часовой стрелке и обратно (*подряд*).**

**Ученики составляют слова (устно или записывая их в тетрадях). По щелчку мыши появится группа слов. Получаются слова:**

* **Сок, кол, око, село, сокол, лес, лесок, лоск.**

**Вопросы:**

* **Какие слова требуют объяснения? ( Потребуется разъяснение смысла слов «лоск» или «оселок». Слово «оселок» не напечатано, т.к. ученики скорее всего, его не подберут.)**
* **Объясните значение слов: *кол, село, око.* Подберите синонимы ( палка, поселение, глаз).**
* **Найдите слова с мягкими согласными. Перед какими гласными согласные читаются мягко?**
* **Что общего у слов с мягкими согласными? ( Согласные смягчает «Е»)**
* **Что общего у всех слов? (Это имена существительные; относятся ко 2-му склонению.)**
* **На какие группы можно разделить слова? (Слова односложные, двусложные, с 3-мя слогами. Слова делятся на 3 группы по морфемному составу: *сок, кол, око, лес, сокол; лоск* – село – лесок.)**
* **Найдите однокоренные слова ( лес, лесок). Подберите несколько родственных слов.**

***Слайд 4.* Я работаю волшебником*.***

1. **По щелчку мыши появляется 1-й вопрос: «Как автомобиль превратить в ягоду, а ягоду – в девочку?**

***Ответ:* машина, малина, Марина (автоматически появятся картинки).**

***Вопросы:***

* **Что общего у этих слов? (Это имена существительные; имена существительные 1-го скл.; оканчиваются на «ина»; в этих словах 3 слога; ударение в словах ставится на 2-ой слог; 1-ый слог - «ма»; во 2-ом слоге вторая буква «и».)**
* **Чем слова отличаются? ( Первые 2 слова – нарицательные имена существительные; 3-ье слово – имя собственное; два слова – неодушевлённые имена существительные, а последнее слово – одушевлённое имя сущ.; разные согласные во 2-ом слоге: ш-л-р) *Если на эти буквы нажать курсором, они изменят цвет.* Далее можно охарактеризовать звуки Ш, Л, Р.**

1. **По щелчку появляется 2-ой вопрос: «Как часть лица превратить в предмет одежды и сделать первое слово цифрой?» В случае затруднения вывести ответ. Автоматически появятся картинки.**

***Ответ: носик, носок, нолик.***

***Вопросы:***

* **Что общего у этих слов? (Это имена существительные; склонение – 2-е; нарицательные; неодушевлённые; в словах по 2 слога; первые буквы одинаковые и последние – одинаковые; состоят из корня и суффикса)**
* **Чем слова отличаются? (Нажать курсором на букву О во 2-ом слове и на букву И в 3-ем слове и сравнить суффиксы; нажать на букву Л в 3-ем слове и сравнить корни слов; в 1-ом и 3-ем словах ударение ставится на 1-й слог, а во 2-ом слове – на 1-ый)**
* **Разобрать слова по составу.**

***Слайд 5.* Вставь по аналогии.**

***Задание.* Подумай, как связаны слова в одной паре и подбери подходящее по смыслу слово во вторую пару.**

***Слова в пустых ячейках напечатаны на управляющих кнопках. После ответа ученика следует нажать на ячейку. Слово появляется со звуковым сигналом ( аплодисменты – верный ответ; барабан – ошибка).***

**После выполнения задания можно работать со словами: находить сходства и различия; разъяснить слово ПЕРИСКОП.**

***Слайд 6.* О каком предмете говорится?**

**Учащиеся узнают предмет по описанию. По щелчку мыши появляется картинка и слово (автоматически). По щелчку мыши все картинки исчезают и можно работать со словами: определять количество слогов, постановку ударения; склонения и т.д.**

***Слайд 7.* Узнай предмет по признакам.**

**Ответы напечатаны под чертой. Читая последовательно строки, ученики договаривают нужное слово. По щелчку мыши слова автоматически перемещаются в нужную строку.**

***Слайд 8.* Найди лишнее слово.**

* **Найди в каждом ряду слово, противоположное по смыслу первому слову.**

**После тире слова напечатаны на кнопках со звуковым сигналом *( аплодисменты – верный ответ; барабан – ошибка).***

**После выполнения задания можно работать со словами: определять части речи, склонения, род; разбирать по составу; составлять предложения и т.д.**

**На слайдах легко перепечатывать слова и фактически получать новый материал.**