**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема урока: Обобщение знаний о глаголе как части речи.**

**Цели урока:**

* Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.
* Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

**Личностные умения.**

* Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения:
* Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение.
* Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные умения:
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
* Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
* Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
* Коммуникативные умения:
* Формулировать высказывание, мнение.
* Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.**

* Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.
* Писать орфограммы в глаголах, образованных от словарных слов.
* Писать слова с известными орфограммами.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** (1 слайд)
2. **Чистописание.**

 л г а о г л

 гл аг ла ал го ог га

* Посмотрите на 1 строку. Какое слово можно составить из этих букв?
* Запишите с заглавной буквы. (в тетради по середине «Глагол»).
* Что же такое глагол?
1. **Сообщение темы урока.**
* Сегодня на уроке мы закрепим те знания, которые получили в течении нескольких уроков. В этом нам помогут задания.
* Посмотрите на слайд. (2 слайд)
* Что мне делать? Неужели у нас ничего не получится? Что вы можете предложить? (3,4 слайд)
* Ребята, будем бороться с вирусом?
* Вы готовы пройти испытания, чтобы уничтожить вирус?
1. **Работа по теме урока.**
2. **Словарная работа**. (5-7 слайд)
* Прочитайте данные слова. Что это за слова? (словарные)
* Разберём. (вставляем орфограммы)
* Образуйте от данных слов глаголы, чтобы они отвечали на вопрос *что делать?* и запишите полученные слова.

/проверка в парах/

* Можем ли мы считать получившиеся пары слов однокоренными словами? Почему?
1. **Выборочное письмо**. (8-10 слайд)
* Прочитайте стихотворение.
* Назовите автора и название стихотворения.
* Какие глаголы выписали? (проверка: слово-вопрос)
* Итак, на какие вопросы отвечают глаголы?
* Что обозначают?
1. **Физ.минутка.**
2. **Единственное и множественное число глаголов.** (11-13 слайд)
* Если слово называет действие одного предмета, значит, это глагол в каком числе?
* Если слово называет действие нескольких предметов, значит, это глагол в каком числе?
* Делаем вывод. Как изменяется глагол? (по числам)
* Ребята, найдите карточки со словами.

(копает, красил, летят, уехали, стучат, кричит, упали, идёт, отвечали)

* Прочитайте слова.
* Распределите глаголы в два столбика и запишите в тетрадь (един. и множ. число).
* Проверим.
1. **Работа в парах.** (14-16 слайд)

карточки на партах: /правую часть разрезать по одному слову/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совать нос |  | Обманывать |
| Чесать языки | Убежать |
| Клевать носом | Дремать |
| Ломать голову | Думать |
| Надуть губы | Обидеться |
| Водить за нос | Болтать |
| Унести ноги | Вмешиваться |

* Сопоставьте словосочетания с глаголом.
* Подберите к словосочетанию подходящий по смыслу глагол.
* Проверим.
* Вы встречали в жизни такие выражения?
* Такие выражения называются *фразеологизмы.*

/Толковый словарь – устойчивое сочетание слов…/

1. **Работа по учебнику. Работа с текстом.** (с. 73 упр. 126) (17 слайд)
* Закрыли глазки. Пришла весна. Прилетели грачи. Мы слышим, как чирикают воробьи. Птицы устраивают гнёзда…
* Открыли глазки.
* Посмотрите на иллюстрацию в учебнике.
* Какое время года изображено?
* Как вы догадались?
* Посмотрите на текст под картинкой. Прочитайте.
1. **Итог урока.** (18 слайд)
* Посмотрите на фразы, которые помогут вам подвести итог.
* Если вы довольны своей работой, то возьмите лучик и прикрепите к солнышку, а если у вас, что-то не получилось, то капельку и прикрепите к тучке.