**Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС**

***Выступление на пед. совете***

***учителя начальных классов***

***ОстренкоЛ.П.***

Методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. (Слайд 2)

Концепция определяет **цели и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. (Слайды 3-4)

Основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, входят в структуру основной образовательной программы. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые **национальные ценности ( слайд 5)**

***Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника***

***( слайд 6)***

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед учителями стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. (Слайд 7)

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Участниками духовно-нравственного воспитания становятся: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российских религиозных объединения. (слайд 8)



(слайды 9-14)

**Трудности(слайды 15-17)**

* Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен.
* Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся.
* Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.
* Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.

       Но ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную - возрождение духовности.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их, я считаю , должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.

Уже несколько лет я работаю над темой **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

**Цель моей работы:** воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным селом, его традициями и людьми.

**Я поставила перед собой ряд задач:**

* Формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории, представлений о ценности мировой культуры.
* Воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам , профессиям и труду.
* Развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений. (Слайды 18-24)

**Моё сотрудничество с родителями предполагает (слайды 26)**

всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого- педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры - тренинги.

В своей практике воспитательной работы  я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой , благополучной  семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

       Традиционными стали мероприятия: походы вместе с родителями «Родные просторы», литературные соревнования «Знатоки книг» и другие.

**Формы работы с семьёй(слайд27)**

* групповые (родительские собрания)
* индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
* анкетирование
* практикумы
* разработка памяток
* с **практическая совместная работа детей, родителей** (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты)

Огромное значение становлению личности ребенка занимает трудовое воспитание. Этой работе я придаю особое значение. В классе мы проводим соревнования по уборке территории класса, уход за пришкольным участком, посадка деревьев и цветов. Вместе с детьми засадили его цветами, ухаживали за ним, поливали регулярно.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники посвященные «Дню Победы», посещение школьного музея, литературные вечера, доклады детей о героях войны и исторических героях в целом.

Заканчивая свое выступление хочется сказать словами

**А.С. *Макаренко* «Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!» (слайд 31)**