**Развитие речи. Обучающее изложение**

***Цель:*** обучение письменному пересказу текста в соответствии с планом.

 ***Задачи:***

1. формировать у учащихся умение излагать содержание текста в последовательности описания событий; углублять знания детей о теме и основной мысли текста;
2. развивать умение составлять план текста; развивать внимание, память, мышление учащихся;
3. воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к ней, трудолюбие.

***Оснащение:*** карточки: с текстом, с пропущенными орфограммами, памятки «Как писать изложение», тетради, черновики.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Сообщение темы и задач урока.

1. **Ознакомление с текстом. Определение темы и основной мысли**

(Текст читает учитель.)

**Тополя**

От станции до поселка более километра. Дорога была на редкость прямой. По обе ее стороны росли стройные тополя. Они украшали местность, радовали глаз. Мне рассказали удивительную историю о них.

Мальчик прочитал статью о тополях. Он узнал, что из веточки может вырасти дерево. Об этом он сообщил другу. Ранней весной обрезали тополя. Мальчики собрали все веточки. Ранним утром и поздним вечером ребята бежали на дорогу. Они высажи-вали свои тополя, ухаживали за молодыми деревцами.

Прошло несколько лет. Чудесная аллея из тополей шумела на дороге. Как много могут сделать настойчивые руки!

 (Е. Пермяк)

* О чем узнали из этого рассказа?
* В какой последовательности ведется рассказ? *(Он ведется в обратной последовательности.)*
* Какая главная мысль рассказа?
* Как ты оцениваешь работу, проведенную мальчиками?
* Как ее оценивает автор?
1. **Составление плана текста**
* Сколько частей в тексте?
* Прослушайте каждую часть еще раз и составьте план к тексту.

Примерный план:

1. Дорогу украшают тополя.
2. Мальчики сажают деревья.
3. Чудесная аллея.
4. **Пересказ текста по плану:**

Работа в парах (слабые ученики работают с учителем).

1. **Лексико-орфографическая подготовка**
* Объясните смысл выражений: радовали глаз, много могут сделать настойчивые руки.
* Какие прилагательные встретились в тексте? С какими существительными они связаны? (Ответы дети записывают на черновики.) *(Стройные тополя, удивительную историю, ранней весной, ранним утром, поздним вечером, за молодыми деревцами.)*
* Объясните пропущенные орфограммы (на карточках у каждого учащегося):

Ре..кость, укр..шали, мес..ность, уд..вительную, обр..зали, см..трели, б..жали, поз..ний, т..п..ля, ран..ий, ал..ея, рас..каз, рас..казали, ..делать.

Слова для справок (на доске): черенки, высаживали, ухаживали, станция, сделать.

* Выделим главное из каждой части.
* Прочитайте еще раз первый абзац. Ответьте одним предложением:
* Что говорится о тополях в первой части? *(Они украшали местность, радовали глаз.)*

(Ответы записываются на доске.)

* Прочитайте еще раз второй абзац. Ответьте одним предложением:
* О чем узнал мальчик? *(Он узнал, что из веточки может вырасти дерево.)*
* Как мальчики выращивали деревья? *(Они высаживали свои тополя, ухаживали за деревцами.)*
* Прочитайте еще раз третий абзац. Что здесь самое главное? *(Как много могут сделать настойчивые руки!)*
1. **Запись изложения учащимися**
2. **Проверка работы учащимися**
* Проверьте, соответствует ли текст плану; связаны ли части в рассказе; грамотно ли написано изложение.
1. **Подведение итогов урока**
* Чему учились на уроке?