Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с углублённым изучением отдельных предметов г. о. Самара

Сценарий

**урока русского языка в 1 классе**

**Учитель**: Панькина Ольга Федоровна

**Учебник**: «Русский язык». 1 класс.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений (урок закрепления)

**Тема занятия**. Перенос слов

**Цели урока**:

**Образовательные:**

* закрепить правила переноса.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи.

**Развивающие:**

* развивать умения правильно списывать слова грамотно их переносить с одной строки на другую, предложения, проверять написанное;
* развивать умение сотрудничать,

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако - символические средства при оформлении правил переноса;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Оборудование:** таблица «перенос слов», рисунки мамонтенка, медвежонка, слонихи, пальм, льдинок, ледяного кубика, раздаточный материал

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| |1.Организационный этап | Тихо. Прозвенел звонок.Начинается урок | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность. | **1 мин** |
| 2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности |  **Учитель:** Сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Готовы к путешествию? Однажды на берегу Ледовитого океана любопытный солнечный лучик стал согревать ледяной кубик, и изо льда показался маленький мамонтенок. Он открыл глаза, покрутил головой и позвал: «Мама». Но мама не отзывалась. И мамонтенок решил пойти ее искать. А мы, ребята, должны отправиться с ним. Ведь мамонтенок маленький и в пути ему понадобиться помощь.* А куда идти? Как вы думаете?
* Чтобы ответить на этот вопрос нужно выполнить первое задание?

 | Дети высказывают свои предположения | **1 мин** |
| **4.** Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания**  Анна фонарь ракета икра комар арбузУчитель:-Прочитайте слова-Запишите каллиграфическим почерком первую букву каждого слова.-Прочитайте получившееся слово. Куда должен отправиться мамонтенок? (получилось слово: Африка)-Почему малыш должен отправиться именно туда вы узнаете позже.-Итак, мамонтенок уже в пути. Он устал, еле передвигал ноги, но мамы все не было. Тут ему повстречался Белый Медвежонок, который обещался помочь Мамонтенку. Он должен вывести Мамонтенка к морю. Но и ваша помощь, дети, нужна тоже.**2.Словарная работа*** На доске записать

**Оорзм, яцесме, меведдь, иенй*** Составьте из букв каждой строчки слова.
* Определите сколько букв и сколько звуков в слове: медведь.
* Разделите слово медведь на слоги. Как узнать, сколько в слове слогов.
* Угадайте, какое слово «лишнее»?
 | Дети выполняют задание(получилось слово: Африка)Записывают слова(мороз), (месяц), (медведь), (иней)Лишнее слово иней. Оно не пкреносится. |  |
| 4. Постановка целей и задач урока. Первичное закрепление в знакомой и в измененной ситуации.  |  **Работа по теме урока**.Учитель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. А значит, малыш на льдине отправляется в путь.- Какую льдину он выберет?-Взобравшись на большую льдину, Мамонтенок поплыл в Африку. Он был счастлив, что плывет к своей маме.**Повторение изученного материала. Упражнение в переносе слов**.1. Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает?2.Как вы думаете переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так как захочется?3.Правила переноса должны знать все люди.**Формулировка темы и цели урока**.-Назовите тему урока. (Тему урока формулируют учащиеся.)-Задачи урока (Задачи урока формулируют учащиеся с помощью учителя.)**Повторяем правила переноса**.а) Разделите слова для переноса. *Яблоко, подъем, чайник, кот*.б) Написаны слова, которые уже разделены для переноса-*сем-ья, кол-ьцо, ван-на, об-ъем, Анн-ушка, хо-рошо*.* Где ошибки? Вот вопрос.
* Кто исправит перенос
* Спишите слова, правильно разделите их для переноса.

Правила (работа по группам)1.Слова переносят с одной строки на другую по слогам.2.Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить другую.3.Из удвоенных согласных букв одна буква остается на строке, другую переносят.4.Не разрешается при переносе отрывать Ъ, Ь, Й предшествующей буквы. **Физкультминутка**Путь – дорога нелегка,И замерзли мы слегка.Руки мы сейчас согреемВсе на свете мы сумеем | Дети показывают свои знания по данной темеКонечно же, существуют правила.Дети формулируют учебную цель и задачи урока.Фронтальная работа.Читают ряд слов и записывают с комментированием.Списывают слов с исправленными ошибками.4 правила -4 группы. Каждая группа формулирует одно правило и сверяет его с правилом в учебнике, приводит свои примеры.Коллективновыполняют упражнения. |  |
| 6. Творческое применение знаний в новой ситуации | **5.Работа с предложением**.Когда мамонтенок увидел берег, подтаявшая льдина треснула и бедный Малыш начал тонуть, но появились дельфины. Они спасут Мамонтенка. А мы с вами им тоже поможем сделать доброе дело. Выполните задание **берега, треснула, у, большая, льдина*** Из данных слов составьте предложение.
* Запишите предложение.
* Кому из вас пришлось перенести какое-то слово?
* Как вы это сделали?
* Повторяем правила переноса.
* Микроитог.

6**. Работа с текстом. (Работа по карточкам**)**Учитель**: Из джунглей вышел большой и важный лев. Внимательно посмотрев на Мамонтенка, он решил, что это слоненок, только в шубе. Лев решил отвести малыша к маме. * Нам осталось выполнить самое трудное задание. Его надо выполнить самостоятельно

На острове зеленеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_. На пальмах растут \_\_\_\_\_\_\_\_. Над ними кричат \_\_\_\_\_\_\_\_. (Чайки, пальмы, кокосы.) * На карточках написан текст.
* Прочитайте предложения.
* Что вы заметили? (Не хватает слов.)
* Вставьте пропущенные слова, выбрав из их слов для справок.
* Взаимопроверка.

 **Учитель.** Большая слониха спала на поляне. Посмотрев на малыша, она сказала: «Он не слоненок, а мамонтенок. Давным-давно мамонты приплыли в Африку и стали слонами. Поэтому ты все равно мой сыночек». И большая Слониха обняла Мамонтенка хоботом. Вот так мамонтенок нашел свою маму, а вы узнали, почему мы оказались именно в Африке* Расскажите о правилах переноса слов с одной строки на другую.
* Приведите примеры.
 | Составляют предложение. Выяснят, какие слова надо было перенести. Рассказывают, как они это сделали.Вставляют пропущенные слова. Взаимопроверка. |  |
| 8. Рефлексия | * Закончилось наше нелегкое путешествие.

Сегодня мы не только повторили правила переноса, но и помогли Мамонтенку найти маму, а значит, сделали доброе дело. Спасибо вам. А теперь я прошу вас самостоятельно оценить свою работу на уроке. Если вам понравился урок - повесьте на пальму магнит – фрукт. **Спасибо за урок.** | На ветки пальм дети вешают фрукты – магниты. |  |