Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с углублённым изучением отдельных предметов г. о. Самара

Сценарий

**урока русского языка в 1 классе**

**Учитель**: Панькина Ольга Федоровна

**Учебник**: «Русский язык». 1 класс.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений (урок закрепления)

**Тема занятия**. Перенос слов

**Цели урока**:

**Образовательные:**

* закрепить правила переноса.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи.

**Развивающие:**

* развивать умения правильно списывать слова грамотно их переносить с одной строки на другую, предложения, проверять написанное;
* развивать умение сотрудничать,

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако - символические средства при оформлении правил переноса;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Оборудование:** таблица «перенос слов», рисунки мамонтенка, медвежонка, слонихи, пальм, льдинок, ледяного кубика, раздаточный материал

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| |1.Организационный этап | Тихо. Прозвенел звонок.  Начинается урок | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность. | **1 мин** |
| 2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности | **Учитель:** Сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Готовы к путешествию?  Однажды на берегу Ледовитого океана любопытный солнечный лучик стал согревать ледяной кубик, и изо льда показался маленький мамонтенок. Он открыл глаза, покрутил головой и позвал: «Мама».  Но мама не отзывалась. И мамонтенок решил пойти ее искать. А мы, ребята, должны отправиться с ним. Ведь мамонтенок маленький и в пути ему понадобиться помощь.   * А куда идти? Как вы думаете? * Чтобы ответить на этот вопрос нужно выполнить первое задание? | Дети высказывают свои предположения | **1 мин** |
| **4.** Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания**  Анна фонарь ракета икра комар арбуз  Учитель:  -Прочитайте слова  -Запишите каллиграфическим почерком первую букву каждого слова.  -Прочитайте получившееся слово. Куда должен отправиться мамонтенок?  (получилось слово: Африка)  -Почему малыш должен отправиться именно туда вы узнаете позже.  -Итак, мамонтенок уже в пути. Он устал, еле передвигал ноги, но мамы все не было. Тут ему повстречался Белый Медвежонок, который обещался помочь Мамонтенку. Он должен вывести Мамонтенка к морю. Но и ваша помощь, дети, нужна тоже.    **2.Словарная работа**   * На доске записать   **Оорзм, яцесме, меведдь, иенй**   * Составьте из букв каждой строчки слова. * Определите сколько букв и сколько звуков в слове: медведь. * Разделите слово медведь на слоги. Как узнать, сколько в слове слогов. * Угадайте, какое слово «лишнее»? | Дети выполняют задание  (получилось слово: Африка)  Записывают слова  (мороз), (месяц), (медведь), (иней)  Лишнее слово иней. Оно не пкреносится. |  |
| 4. Постановка целей и задач урока.  Первичное закрепление в знакомой и в измененной ситуации. | **Работа по теме урока**.  Учитель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. А значит, малыш на льдине отправляется в путь.  - Какую льдину он выберет?  -Взобравшись на большую льдину, Мамонтенок поплыл в Африку. Он был счастлив, что плывет к своей маме.    **Повторение изученного материала. Упражнение в переносе слов**.  1. Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает?  2.Как вы думаете переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так как захочется?  3.Правила переноса должны знать все люди.  **Формулировка темы и цели урока**.  -Назовите тему урока. (Тему урока формулируют учащиеся.)  -Задачи урока (Задачи урока формулируют учащиеся с помощью учителя.)  **Повторяем правила переноса**.  а) Разделите слова для переноса. *Яблоко, подъем, чайник, кот*.  б) Написаны слова, которые уже разделены для переноса  -*сем-ья, кол-ьцо, ван-на, об-ъем, Анн-ушка, хо-рошо*.   * Где ошибки? Вот вопрос. * Кто исправит перенос * Спишите слова, правильно разделите их для переноса.   Правила (работа по группам)  1.Слова переносят с одной строки на другую по слогам.  2.Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить другую.  3.Из удвоенных согласных букв одна буква остается на строке, другую переносят.  4.Не разрешается при переносе отрывать Ъ, Ь, Й предшествующей буквы.  **Физкультминутка**  Путь – дорога нелегка,  И замерзли мы слегка.  Руки мы сейчас согреем  Все на свете мы сумеем | Дети показывают свои знания по данной теме  Конечно же, существуют правила.  Дети формулируют учебную цель и задачи урока.  Фронтальная работа.  Читают ряд слов и записывают с комментированием.  Списывают слов с исправленными ошибками.  4 правила -4 группы. Каждая группа формулирует одно правило и сверяет его с правилом в учебнике, приводит свои примеры.  Коллективно  выполняют упражнения. |  |
| 6. Творческое применение знаний в новой ситуации | **5.Работа с предложением**.  Когда мамонтенок увидел берег, подтаявшая льдина треснула и бедный Малыш начал тонуть, но появились дельфины. Они спасут Мамонтенка. А мы с вами им тоже поможем сделать доброе дело. Выполните задание    **берега, треснула, у, большая, льдина**   * Из данных слов составьте предложение. * Запишите предложение. * Кому из вас пришлось перенести какое-то слово? * Как вы это сделали? * Повторяем правила переноса. * Микроитог.   6**. Работа с текстом. (Работа по карточкам**)  **Учитель**: Из джунглей вышел большой и важный лев. Внимательно посмотрев на Мамонтенка, он решил, что это слоненок, только в шубе. Лев решил отвести малыша к маме.       * Нам осталось выполнить самое трудное задание. Его надо выполнить самостоятельно   На острове зеленеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_. На пальмах растут \_\_\_\_\_\_\_\_.  Над ними кричат \_\_\_\_\_\_\_\_. (Чайки, пальмы, кокосы.)   * На карточках написан текст. * Прочитайте предложения. * Что вы заметили? (Не хватает слов.) * Вставьте пропущенные слова, выбрав из их слов для справок. * Взаимопроверка.   **Учитель.** Большая слониха спала на поляне. Посмотрев на малыша, она сказала: «Он не слоненок, а мамонтенок. Давным-давно мамонты приплыли в Африку и стали слонами. Поэтому ты все равно мой сыночек». И большая Слониха обняла Мамонтенка хоботом. Вот так мамонтенок нашел свою маму, а вы узнали, почему мы оказались именно в Африке     * Расскажите о правилах переноса слов с одной строки на другую. * Приведите примеры. | Составляют предложение. Выяснят, какие слова надо было перенести. Рассказывают, как они это сделали.  Вставляют пропущенные слова. Взаимопроверка. |  |
| 8. Рефлексия | * Закончилось наше нелегкое путешествие.   Сегодня мы не только повторили правила переноса, но и помогли Мамонтенку найти маму, а значит, сделали доброе дело. Спасибо вам. А теперь я прошу вас самостоятельно оценить свою работу на уроке. Если вам понравился урок - повесьте на пальму магнит – фрукт.    **Спасибо за урок.** | На ветки пальм дети вешают фрукты – магниты. |  |