Конспект фрагмента урока по математике

4 класс

Учитель: Трегубова Ю.А

Тема урока: « Письменное деление с остатком.»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели:

-формировать умение детей письменно делить многозначное число на трехзначное;

- развивать логическое мышление, внимание, речь учащихся;

- воспитывать активность личности, умение отстаивать свою позицию, проявлять инициативу.

Структура урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.   У вас на партах лежат листы с примерами. Посмотрите внимательно на них. Можете ли вы выделить лишний пример?  Что надо сделать, для того чтобы выделить лишний пример?  Проверка решений. Все ли примеры получилось у вас решить?    В чем трудность решения примера? | Нет.  Решить примеры (дети решают примеры парами)  - Да, все. Проверяем.  - Нет.  Он с остатком. | Логические УД (анализ объектов с целью выделения признаков) |
| 1. Актуализация знаний.   Какой пример лишний? Почему?  Какова тема нашего урока?  Какую цель вы поставите перед собой?  Кто сможет объяснить алгоритм деления с остатком!  Вы согласны с решением?  Как можно проверить этот пример.  Какие ране полученные знания нам понадобились?  Есть в решении таких примеров моменты, которые мы ещё не знаем?   1. Самостоятельная работа   Поднимите руки, у кого решение таких примеров не вызывает трудности.  А с остальными ребятами мы еще раз проговариваем алгоритм решения.  Ребята, которые решали примеры сами, меняются листочками, проверяют решение и оценивают. | Деление с остатком  Деление с остатком многозначного числа на трехзначное число.  Научиться решать примеры на деление с остатком.  Ребёнок с полным объяснением решает этот пример.  Да.  Дети выполняют проверку.  Алгоритм деления  Алгоритм умножения  Проверка деления умножением  Остаток всегда меньше делителя.  Нет. Все мы это применяли в делении на однозначное число.  Ребята получают задания на листочках и работают самостоятельно (деление с проверкой).  Те же примеры решают ребята на доске. | Целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что ещё не известно.  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Оценка результатов. |
| 1. Рефлексия.   - Какую  цель мы ставили?  - Каким способом достигали?  - Было трудно?  - Кому нужно потренироваться?  - Довольны  работой?  Решением таких примеров мы займемся завтра. | - научиться делить с остатком многозначное число на многозначное.  - применяли алгоритмы  - да  - мне  - да |  |