Конспект фрагмента урока по математике

4 класс

Учитель: Трегубова Ю.А

Тема урока: « Письменное деление с остатком.»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели:

-формировать умение детей письменно делить многозначное число на трехзначное;

- развивать логическое мышление, внимание, речь учащихся;

- воспитывать активность личности, умение отстаивать свою позицию, проявлять инициативу.

Структура урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.

У вас на партах лежат листы с примерами. Посмотрите внимательно на них. Можете ли вы выделить лишний пример?Что надо сделать, для того чтобы выделить лишний пример? Проверка решений. Все ли примеры получилось у вас решить?  В чем трудность решения примера? | Нет.Решить примеры (дети решают примеры парами)- Да, все. Проверяем.- Нет. Он с остатком. |  Логические УД (анализ объектов с целью выделения признаков) |
| 1. Актуализация знаний.

Какой пример лишний? Почему?Какова тема нашего урока?Какую цель вы поставите перед собой?Кто сможет объяснить алгоритм деления с остатком!Вы согласны с решением?Как можно проверить этот пример.Какие ране полученные знания нам понадобились?Есть в решении таких примеров моменты, которые мы ещё не знаем?1. Самостоятельная работа

 Поднимите руки, у кого решение таких примеров не вызывает трудности. А с остальными ребятами мы еще раз проговариваем алгоритм решения.  Ребята, которые решали примеры сами, меняются листочками, проверяют решение и оценивают.  | Деление с остаткомДеление с остатком многозначного числа на трехзначное число.Научиться решать примеры на деление с остатком.Ребёнок с полным объяснением решает этот пример.Да.Дети выполняют проверку.Алгоритм деленияАлгоритм умноженияПроверка деления умножениемОстаток всегда меньше делителя.Нет. Все мы это применяли в делении на однозначное число.Ребята получают задания на листочках и работают самостоятельно (деление с проверкой).Те же примеры решают ребята на доске. | Целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что ещё не известно.Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Оценка результатов. |
| 1. Рефлексия.

- Какую  цель мы ставили?- Каким способом достигали?- Было трудно?- Кому нужно потренироваться?- Довольны  работой?Решением таких примеров мы займемся завтра. | - научиться делить с остатком многозначное число на многозначное.- применяли алгоритмы- да- мне- да |  |