***Государственное казенное образовательное учреждение***

***для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,***

***детский дом-школа р.п. Усть-Донецкого Ростовской области***

***(Усть-Донецкий детский дом-школа)***

Коррекционное занятие

по русскому языку

в 4 классе (VII вида)

**Тема: «Безударные гласные, непроверяемые ударением»**

Учитель начальных классов

I квалификационной категории

**Валаки Наталья Николаевна**

**2012 год**

**Коррекционное занятие по русскому языку**

4 класс (VII вида)

Тема: «Безударные гласные, непроверяемые ударением».

Цель:- ликвидировать пробелы в знаниях по данной теме

Задачи: - повторить слова с непроверяемыми безударными гласными;

-формировать умения пользоваться орфографическим словарем;

- развивать восприятие, речь, мышление.

Время проведения занятия: 20-25 минут.

Ход занятия:

**I. Сообщение целей занятия.** (1 мин.)

**II. Игра «Буквы спорят».** (5 -6 мин.)

Детям предлагается набор карточек со словами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учит(е,и)ль** | **Уч(е,и)ник** | **Д(е,и)журный** | **Дев(о,а)чка** | **К(а,о)р(о,а)ндаш** |
| **С(а,о)рока** | **В(о,а)рона** | **В(о,а)робей** | **С(о,а)л(о,а)вей** | **П(е,и)тух** |

Буквы в этих словах заспорили. Какая буква победила в споре?

Чтобы проверить правильность ваших ответов и окончательно разрешить спор между буквами, обратимся к нашему помощнику – орфографическому словарю.

- Как пользоваться орфографическим словарем?

Работа со словарем.

Какие из этих слов можно определить в одну группу?

Какое слово «лишнее» и почему?

**III. Узнай предмет по описанию.** (3мин.)

Зимнее, теплое, меховое... (пальто)

Красивая, умная, охотничья... (собака)

Быстрый, серенький, трусливый... (заяц)

Хищная, хитрая, рыжая... (лисица)

Запишите эти слова, подчеркните безударные гласные.

Можно ли их проверить? Что нужно делать, если не знаешь, как правильно написать слово с непроверяемой безударной гласной?

**IV. Игра «Собери слово».** (5 мин.)

Буквы рассыпались, собери все рассыпанные буквы в слова. Запиши эти слова, подчеркни безударные гласные.

Какое из этих слов «лишнее»? Почему?

Какая орфограмма в слове «ёжик»?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О**  **К**  **Я**  **Б**    **Л О** | **Р**  **Е Ё**  **Б З**  **А** | **У**  **Р Г**  **Ц О**  **Ы** | **К**  **И**  **Ж**  **Ё** |

**V. Составление предложений по картинке.** (3 мин.)

Детям предлагается картинка с изображением ёжика, собирающего яблоки.

Составьте предложение, используя слова – «ёжик», «яблоко».

**VI. Составление рассказа по серии картинок.** (6 мин.)

Детям предлагаются наборы картинок:

1 ученику – «Собака и вороны».

2 ученику – «Зайка и морковка».

Какие словарные слова вы использовали в своем рассказе?

**VII. Итог занятия.** (1 мин.)