***Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе***

***«В гости капелька пришла»***

Воспитатель: Кирочкина Н.В.

***Цель:*** совершенствовать знание детей о роли воды в природе и в жизни воды человека.

З***адачи:***

1. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.
2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
3. Активизировать и обогащать словарь детей. Воспитывать у детей умение слушать друг друга и взрослых.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

***Предварительная работа:*** наблюдение в природе за разными состояниями воды за природными явлениями. Чтение художественной литературы. Проведение опытов и экспериментов с водой.

***Интеграция:*** «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «физическая культура».

***Оборудование:*** картинки с изображением воды в природе, прозрачные стаканчики с молоком, водой, соком, с солёной, сладкой, кислой и обычной водой; краска, кисточки, сосуды разной формы.

***Ход занятия:***

*Воспитатель:* ребята сегодня к нам пришли гости.

«В гости Капелька пришла,

Нам водички принесла

Для того, чтоб вместе мы

С нею опыты провели»

Посмотрите, поздоровайтесь и присаживайтесь на свои места, чтобы больше не отвлекаться.

Как называется наша группа?

(«Капелька»)

*Воспитатель:* и мы с вами маленькие капельки. А что такое капелька?

(частичка воды)

*Воспитатель:* правильно

(Под музыку дождя входит капелька-девочка подготовительной группы, в руках у неё корзинка с предметами для опытов)

*Капелька:* Здравствуйте! Я не ошиблась - это группа «Капелька»?

(да)

Тогда давайте знакомится. Вы, конечно, догадались кто я? Правильно я-Капелька, я-частичка воды. Я принесла вам загадки:

1.Лежало одеяло, мягкое, белое.  
Солнце припекло, одеяло потекло.

(Снег)  
2.Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут.

(Дождь)  
3.Мост, как синее стекло  
Скользко, весело, светло.

(Лед)  
4.У нас под крышей  
Белый гвоздь висит.  
Солнце взойдет –   
Гвоздь упадет.

(Сосулька)  
5. Пушистая вата плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

(Облако)  
6.Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит.

(Речка)

(Дети прикрепляют на магнитной доске карточки с рисунками – ответами на загадки)

*Воспитатель:* Что объединяет все наши отгадки? О чем мы с вами сегодня будем говорить?

(О воде)

Посмотрите на глобус. Каким цветом на нём отмечена вода?

(Синим)

А вот если покрутить глобус, то он окажется весь синий. Воды на нём намного больше чем суши 70%.

*Капелька:* А так как вы тоже капельки, частички воды то должны много знать о воде.

А сейчас мы с вами немного отдохнём, и вы мне расскажите о воде.

**Физкультминутка «Капельки»**

Капля – раз, капля –два

( Хлопки на каждое слово)  
  
Очень медленно сперва.  
  
А потом, потом, потом  
  
Все бегом, бегом, бегом.

(Бег)  
  
Стали капли поспевать

(Хлопки руками на каждое слово)  
  
Капля каплю догонять.  
  
Кап-кап, кап-кап.

( Свободные движения пальчиками)  
  
Зонтики скорей раскроем,

( Соединяют руки над головой)  
  
От дождя себя укроем.

*Капелька:* Молодцы отдохнули. Теперь я жду ваших рассказов о воде, а что бы вам было проще, я принесла вам материалы которые вам в этом помогут

1. ВОДА МОЖЕТ РАСТЕКАТЬСЯ!

*Капелька:* Проверим? Проходите в лабораторию.

(Дети подходят к столам, надевают белые халаты, садятся)  
*Воспитатель:* Возьмите стакан с водой и вылейте немного воды на блюдце. Но выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается.  
Убедились, что вода льётся и растекается?

1. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ

*Воспитатель:* На столе лежат деревянные линейки. Это твёрдые предметы. Они имеют форму и сохраняют её.

*Капелька:* А есть ли форма у воды? Давайте проверим.  
Воспитатель: Будем наливать воду в чашку, блюдце, баночку. Что вы заметили? Какую форму принимает вода? 

*Дети делают вывод:* Вода принимает форму предмета, в который её наливают.

*Капелька:* Правильно. Какую только захотим,

Ту форму ей и придадим

3)*Капелька:* КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?  
 (Прозрачная.)  
*Капелька:* Давайте проверим!  
*Воспитатель:* Опустите мозаику в стакан с водой и молоком. В каком стакане мозаику видно?  
*Дети:* Видно там, где вода, так как она прозрачная. Какой бы предмет мы не опускали в воду, он будет виден.  
*Воспитатель:* А вся ли вода прозрачная?  
*Дети:* Грязная вода не бывает прозрачной.

*Капелька:* Мы в стакан воды налили,

Опыт провели удачный!

Мы с тобой установили-

Чистая вода-прозрачна

4)*Капелька:* ВОДА ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ЛЁД.  
*Воспитатель:* Вчера мы с вами налили в формочку воды и поставили в морозилку. Давайте проверим, что с ней стало?  
(Дети подходят к столу воспитателя и наблюдают).  
*Дети:* Вода превратилась в лёд.  
*Воспитатель:* А что будет, если лёд подержать над огнём?  
*Дети:* Лёд превратится в воду.  
*Воспитатель:* Возьмём льдинку в свою руку. Что с ней происходит?  
*Дети:* Льдинка растаяла от тепла нашей ладошки. Появилась вода.  
*Воспитатель:* Это ещё одно свойство воды: вода может замерзать,  
превращаться в лёд, который в свою очередь может растаять и превратиться в пар, если её нагреть.

5)*Капелька:* А КОГДА МОЖНО УВИДЕТЬ ПАР?  
*Дети:* Когда вода кипит, над чайником появляется пар.  
*Воспитатель:* Давайте откроем термос с горячей водой и понаблюдаем. Поднесём зеркало к термосу, что произошло?  
*Дети:* Зеркало запотело. (Дотрагиваются пальчиками до зеркала)  
  
Воспитатель обращает внимание детей на то, что Капелька немного устала и загрустила, предлагает детям развеселить её.

Дети вместе с воспитателем проводят игровой самомассаж «Дождик капает по крыше»

Дождик капает по крыше

Дон-дон-дон

(дети встают друг за другом и ладошками стучат по спинке соседа)

По веселой звонкой крыше

Дон-дон –дон…

(стучат кулачками)

Дома дети посидите

Дон-дон- дон

(делают «пилящие» движения вдоль спины)

Поиграйте, пошалите

Дон-дон-дон

(производят массажные движения каждым пальчиком)

А когда уйду, гуляйте

Дон-дон-дон.

(поглаживающие движения сверху вниз)

Молодцы, нашей гостье очень понравился массаж.

Капелька благодарит детей, прощается и уходит.  
*Воспитатель:* Дети, Капелька ушла, но не навсегда. Вода остаётся с нами. Посмотрите, что она нам оставила на память.

(Воспитатель показывает 5 капелек, сделанных из картона разных цветов: серого, белого, серебристого, красного, голубого.)  
Давайте вспомним все свойства воды, о которых мы сегодня говорили.

(Дети перечисляют.)

«Много знаем о воде.

Говорят она везде.

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Паром чайника шумит.

Без нее нам не умыться.

Не поесть и не напиться

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить»

***Итог занятия:***  
Воспитатель: Человек ни дня не может прожить без воды. Вода добрый друг и помощник человека. Вода побеждает засуху, повышает урожай. Вода минеральных источников оказывает лечебное действие.  
Но чистой воды на земле становится всё меньше и меньше.  
Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно  
загрязняют её отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озёра.  
Дети делают вывод, что воду надо беречь, потому что без неё невозможно жить на земле.  
Вместе идут проверить, хорошо ли закрыты в группе водопроводные краны.