***Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе***

***«В гости капелька пришла»***

Воспитатель: Кирочкина Н.В.

***Цель:*** совершенствовать знание детей о роли воды в природе и в жизни воды человека.

З***адачи:***

1. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.
2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
3. Активизировать и обогащать словарь детей. Воспитывать у детей умение слушать друг друга и взрослых.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

***Предварительная работа:*** наблюдение в природе за разными состояниями воды за природными явлениями. Чтение художественной литературы. Проведение опытов и экспериментов с водой.

***Интеграция:*** «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «физическая культура».

***Оборудование:*** картинки с изображением воды в природе, прозрачные стаканчики с молоком, водой, соком, с солёной, сладкой, кислой и обычной водой; краска, кисточки, сосуды разной формы.

***Ход занятия:***

*Воспитатель:* ребята сегодня к нам пришли гости.

«В гости Капелька пришла,

Нам водички принесла

Для того, чтоб вместе мы

С нею опыты провели»

Посмотрите, поздоровайтесь и присаживайтесь на свои места, чтобы больше не отвлекаться.

Как называется наша группа?

 («Капелька»)

*Воспитатель:* и мы с вами маленькие капельки. А что такое капелька?

 (частичка воды)

*Воспитатель:* правильно

(Под музыку дождя входит капелька-девочка подготовительной группы, в руках у неё корзинка с предметами для опытов)

*Капелька:* Здравствуйте! Я не ошиблась - это группа «Капелька»?

 (да)

Тогда давайте знакомится. Вы, конечно, догадались кто я? Правильно я-Капелька, я-частичка воды. Я принесла вам загадки:

1.Лежало одеяло, мягкое, белое.
Солнце припекло, одеяло потекло.

 (Снег)
2.Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут.

 (Дождь)
3.Мост, как синее стекло
Скользко, весело, светло.

 (Лед)
4.У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет.

 (Сосулька)
5. Пушистая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

 (Облако)
6.Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.

 (Речка)

(Дети прикрепляют на магнитной доске карточки с рисунками – ответами на загадки)

*Воспитатель:* Что объединяет все наши отгадки? О чем мы с вами сегодня будем говорить?

 (О воде)

Посмотрите на глобус. Каким цветом на нём отмечена вода?

 (Синим)

А вот если покрутить глобус, то он окажется весь синий. Воды на нём намного больше чем суши 70%.

*Капелька:* А так как вы тоже капельки, частички воды то должны много знать о воде.

А сейчас мы с вами немного отдохнём, и вы мне расскажите о воде.

**Физкультминутка «Капельки»**

Капля – раз, капля –два

 ( Хлопки на каждое слово)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

 (Бег)

Стали капли поспевать

 (Хлопки руками на каждое слово)

Капля каплю догонять.

Кап-кап, кап-кап.

 ( Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем,

 ( Соединяют руки над головой)

От дождя себя укроем.

*Капелька:* Молодцы отдохнули. Теперь я жду ваших рассказов о воде, а что бы вам было проще, я принесла вам материалы которые вам в этом помогут

1. ВОДА МОЖЕТ РАСТЕКАТЬСЯ!

*Капелька:* Проверим? Проходите в лабораторию.

 (Дети подходят к столам, надевают белые халаты, садятся)
*Воспитатель:* Возьмите стакан с водой и вылейте немного воды на блюдце. Но выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается.
Убедились, что вода льётся и растекается?

1. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ

*Воспитатель:* На столе лежат деревянные линейки. Это твёрдые предметы. Они имеют форму и сохраняют её.

*Капелька:* А есть ли форма у воды? Давайте проверим.
Воспитатель: Будем наливать воду в чашку, блюдце, баночку. Что вы заметили? Какую форму принимает вода?

*Дети делают вывод:* Вода принимает форму предмета, в который её наливают.

*Капелька:* Правильно. Какую только захотим,

 Ту форму ей и придадим

3)*Капелька:* КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?
 (Прозрачная.)
*Капелька:* Давайте проверим!
*Воспитатель:* Опустите мозаику в стакан с водой и молоком. В каком стакане мозаику видно?
*Дети:* Видно там, где вода, так как она прозрачная. Какой бы предмет мы не опускали в воду, он будет виден.
*Воспитатель:* А вся ли вода прозрачная?
*Дети:* Грязная вода не бывает прозрачной.

*Капелька:* Мы в стакан воды налили,

 Опыт провели удачный!

 Мы с тобой установили-

 Чистая вода-прозрачна

4)*Капелька:* ВОДА ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ЛЁД.
*Воспитатель:* Вчера мы с вами налили в формочку воды и поставили в морозилку. Давайте проверим, что с ней стало?
(Дети подходят к столу воспитателя и наблюдают).
*Дети:* Вода превратилась в лёд.
*Воспитатель:* А что будет, если лёд подержать над огнём?
*Дети:* Лёд превратится в воду.
*Воспитатель:* Возьмём льдинку в свою руку. Что с ней происходит?
*Дети:* Льдинка растаяла от тепла нашей ладошки. Появилась вода.
*Воспитатель:* Это ещё одно свойство воды: вода может замерзать,
превращаться в лёд, который в свою очередь может растаять и превратиться в пар, если её нагреть.

5)*Капелька:* А КОГДА МОЖНО УВИДЕТЬ ПАР?
*Дети:* Когда вода кипит, над чайником появляется пар.
*Воспитатель:* Давайте откроем термос с горячей водой и понаблюдаем. Поднесём зеркало к термосу, что произошло?
*Дети:* Зеркало запотело. (Дотрагиваются пальчиками до зеркала)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Капелька немного устала и загрустила, предлагает детям развеселить её.

Дети вместе с воспитателем проводят игровой самомассаж «Дождик капает по крыше»

Дождик капает по крыше

Дон-дон-дон

 (дети встают друг за другом и ладошками стучат по спинке соседа)

По веселой звонкой крыше

Дон-дон –дон…

 (стучат кулачками)

Дома дети посидите

Дон-дон- дон

 (делают «пилящие» движения вдоль спины)

Поиграйте, пошалите

Дон-дон-дон

 (производят массажные движения каждым пальчиком)

А когда уйду, гуляйте

Дон-дон-дон.

 (поглаживающие движения сверху вниз)

Молодцы, нашей гостье очень понравился массаж.

Капелька благодарит детей, прощается и уходит.
*Воспитатель:* Дети, Капелька ушла, но не навсегда. Вода остаётся с нами. Посмотрите, что она нам оставила на память.

(Воспитатель показывает 5 капелек, сделанных из картона разных цветов: серого, белого, серебристого, красного, голубого.)
Давайте вспомним все свойства воды, о которых мы сегодня говорили.

(Дети перечисляют.)

«Много знаем о воде.

Говорят она везде.

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Паром чайника шумит.

Без нее нам не умыться.

Не поесть и не напиться

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить»

***Итог занятия:***
Воспитатель: Человек ни дня не может прожить без воды. Вода добрый друг и помощник человека. Вода побеждает засуху, повышает урожай. Вода минеральных источников оказывает лечебное действие.
Но чистой воды на земле становится всё меньше и меньше.
Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно
загрязняют её отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озёра.
Дети делают вывод, что воду надо беречь, потому что без неё невозможно жить на земле.
Вместе идут проверить, хорошо ли закрыты в группе водопроводные краны.