**Русский язык**

***ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ь И Ъ***

**Урок 118 (89).**

**Тема:** Правописание слов с разделительным ***ь.***

**Цель:** развитие умений определять на слух звук ***[й']*** после согласных перед гласными, писать слова с разделительным ***ъ***и различать написания с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.** | **1 3**  **3 1**   1. Чистописание.   Что за буква, кто узнает:  Звука не обозначает,  Может только показать,  Как согласную читать.  ***На доске записаны буквосочетания: НЯ НЬЯ НЬ ЛЬ ЛЬЕ ЛЕ***  Цель чистописания?  - Следим за высотой, наклоном и шириной букв.  - Нарисуйте коронку над самым красивым сочетанием букв.  - Одной чертой подчеркнуть сочетание букв, обозначающих 1 звук;  двумя чертами - 2 звука;  - Сколько звуков обозначают сочетания букв…?  - Какую работу выполняет Ь знак в НЬ и МЬ?  - Какую роль выполняет мягкий знак в сочетаниях НЬЯ и ЛЬЕ?  Подводится итог, выполненной работы. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 3 4 3 1**  **1. Работа в группах.**  - Работаете по цепочке, объясняя, для чего в каждом из слов употреблен мягкий знак. Запишите их в два столбика. Ь подчеркнуть.  Осень, осенью, деньки,  Мальчик, окунь, окуньки,  Колья, стулья и скамья,  Крылья, братья и семья.  Расскажи, зачем и как  Служит в речи мягкий знак.  - Прочитайте слова первого столбика. Какую работу выполняет мягкий знак?  - Прочитайте слова второго столбика. Какую работу выполняет мягкий знак?  2. **Самостоятельная работа**  - Прочитайте слова. Запишите их в форме множественного числа. Подчеркните разделительный мягкий знак.  Улей друг  кол колос  воробей крыло  уголёк дерево  звено огонёк  Обобщение.  - Над какой темой мы сегодня с вами работаем?  - Какую работу выполняет мягкий знак?  **3. Коллективная работа.**  **Заполни таблицу.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Узкое понятие | **Среднее понятие** | **Широкое понятие** | | Колокольчик | **Полевой цветок** | **растение** | | рысь | **дикое** | **животное** | | кровать | **детская** | **мебель** |   **4. Рефлексивно - оценочный этап.**  1. Разделительный мягкий знак пишется:  А) в середине слова между согласными;  Б) в конце слова;  В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.  2. Выбери слово, в котором (ь) – показатель мягкости:  А) пальчики;  Б) вьюга;  В) глазунья.  3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:  А) солов…и;  Б) руч…ка;  В) ден…ки.  4. Укажи слово с правильным переносом:  А) вь-юга;  Б) крыль-я;  В) маль-чик.  5. Выбери слово, в написании которого допущена ошибка:  А) друзья;  Б) стуля;  В) очки. |
| **ΙV. Итог урока.** | – Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать. Я хочу вам подарить стихотворение - вопрос.  Мягкий знак – хитрый знак.  Не назвать его никак.  Он не произносится,  Но в слово часто просится.  Будем мы всегда, где надо,  Мягкий знак вставлять в слова?  ДА! |  |

**Деятельность учеников:**

*–* Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ***ь, ъ, е, ё, ю, я***.