**Перспективный план**

**по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**вторая младшая группа**

 Составил: Канева А.В.

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Осень золотая** |
| Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» - приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызывать сочувствие к героям произведений; помочь запомнить стихотворение. Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О, учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетании слова. | На прогулке приобщать к поэзии- читать стихи об осени. | В уголке изо листы бумаги с изображением осенней тематики (листьев, зонтов, овощей и т.п.). В книжном уголке разместить картины об осени. | Собрать гербарий, для изготовления поделок из природного материала. |
|  **Самые красивые и аккуратные** |
| А.Барто «Девочка чумазая»-учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе,активизи-ровать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы).Уточнить и закрепить правильное произношение звука(У) в звукосочетаниях, словах. Учить долго и плавно на одном дыхании произносить слова с этим звуком. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. | Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии содержанием потешки «Водичка-водичка». Побуждать к запоминанию текста. | В книжном уголке потешки «Ладушки», «Водичка, водичка…» Настольно-печатная игра «Мишка купается». | Предложить для чтения дома Н. Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки» |
|  **Чудесный мир детства** |
| Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, составлять короткие рассказы с помощью взрослого. Уточнить и закрепить произношение звука И в звукосочетании. Учить регулировать высоту голоса. | Проговаривание потешки «Кисонька-мурысенька»- познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из произведений художественной литературы во время наблюдения в уголке природы. | В уголке творчества трафареты –игрушек для обводки. В книжном уголке - Д.Хармс «Веселые чижи», «Веселый старичок». | Консультация «Какие книги читать детям» |
|  **Наш любимый детский сад** |
| С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет»- помочь детям понять содержание стихотворений, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворениях.Учить произносить слова громко-тихо,быстро-медленно. Закрепить правильное произношение звуков А,И,У, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко. | Л.Воронкова «Маша-растеряша»-формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения связанные с одеждой, одеванием( во время одевания на прогулку). | Демонстр.материал «Дети играют». В книжном уголке- 3. Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка». | Принести фото детей в обстановке детского сада, для оформления выставки « Малыши в детском саду». |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Музыкальный калейдоскоп** |
| «Как без дудки, без дуды...»-познакомить детей с русской народной песенкой-потешкой, помочь им понять содержание потешки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик.Уточнить и закрепить правильное произношение звука О ( изолированного в звукосочетаниях, в словах) обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. Воспитывать умение воспроизводить слова из текста, интонацию.  | Проговаривание потешки «Трень-брень, гусельки»-закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; развивать интерес к русской народной музыке(перед музыкальным занятием). | В музыкальном уголке-муз. инструменты готовые и изготовленные своими руками, портреты композиторов. В изо уголке- трафареты с муз инструментами для обводки. | Предложить изготовить маски –шапочки для музыкально-дидактической игры. |
|  **Природа вокруг нас** |
| Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла « Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Учить образовывать наименование детёнышей животных, раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э ( изолированного в звукосочетаниях, в словах) обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. Воспитывать интерес к художественной литературе.  | Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии содержанием потешки «Сорока-белобока». Побуждать к запоминанию текста. | Выставка книжек С.Маршака, портрет автора - в книжном уголке. Трафареты животных для обводки- в уголке изо. | Предложить для чтения дома произведения Е. Чарушина (рассмотреть иллюстрации) |
|  **Будь здоров!** |
| Чтение К.Чуковский «Айболит» - сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь. Учить правильному употреблению форм един.и множ.числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков Э,О,Ы, учить чётко произнолсить их в словах и различать на слух, различать слова близкие по звучанию.Учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь. Воспитывать желание проявлять инициативу. | Чтение отрывка из сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского во время гигиенических процедур. Побуждать к проговариванию текста совместно с воспитателем. | В физ. уголке-оборудование и пособия для придумывания новых упражнений и движений. В книжном уголке подборка книг о спорте, здоровье. | Перечень-рекомендации: «Подвижные игры для дома». |
|  **В гостях у мультяшек** |
| У.Дисней «Приключения маленького щенка»- учить детей оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д.Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов В, НА, ЗА,ОКОЛО.Закрепить произношение звуков М,М\*, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. | Повторение стихов А.Барто из цикла «Игрушки» во время уборки игрушек в группе. | Аудиозаписи песенок из мультфильмов. В уголке изо- раскраски героев мультфильмов. | Принести диски с любимыми мультфильмами для просмотра в группе. |

 **Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Поздняя осень** |
|  Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»- помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», учить понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить детей составлят рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.Закрепить правильное произношение звуков П,П\*,учить достаточнот громко и отчётливо произносить слова с этим звуком. | Использование стихов об осени во время одевания на прогулку. | В уголке изо листы бумаги с изображением осенней тематики (листьев, зонтов, овощей и т.п.). В книжном уголке разместить картины об осени. | Подобрать осенние пейзажи для оформления уголка природы. |
|  **Неделя вежливости** |
|  «Вежливые бельчата» -сочиняем сказку-обучить навыкам составления небольшого рассказа по схеме, соблюдая последовательность событий; развивать речевые умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.Закрепить правильное звукопроизношение звуков Б,Б\*, обратить внимание детей на наличие звукаБ в словах. | Рассказывание сказки «Колобок» во время уборки игрушек в группе. | В книжном уголке-В. Берестов «Больная кукла». Настольно-печатные игры: «Что такое хорошо,что такое плохо», «Цветок вежливости». | Сочинить небольшой рассказ о вежливости для «Книги вежливых ребят». |
|  **Моя Воркута** |
| Чтение стихов о Воркуте из книги В.Трусова «Я на севере живу». Беседа «Наш город». Внимательно слушать стихи, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас. Закреплять произношение звуков Т\*,Л\* в словах и фразах.Воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях. | Чтение стихотворения «Зима» И. Суриков -воспитывать любовь к природе, эстетические чувства( на прогулке во время наблюдения ) | В книжном уголке-подборка книг и фотоальбомов о Воркуте и северном крае. Аудиозаписи-песни о Воркуте. | Для выставки «О тебе, моя Воркута» подготовить поделки, рисунки. |
|  **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.** |
| Чтение стихотворения И.Косякова « Всё она»- познакомить с новым стихотворением; совершенство-вать диалогическую речь. Закрепить правильное произношение звуков М,М\*,П,П\*,Б,Б\*, учить четко произносить их в словах и различать на слух различать слова, близкие по звучанию. Формировать доброе отношение к своей маме, желание делать приятное. | На прогулке вспомнить стихи из цикла «Детки в клетке», упражнять в звукоподражании животным. | В книжном уголке-подборка стихов о маме. Демонстрационный материал «Кем работают наши мамы». | Принести фото для оформления стенда «Мама на работе». |

 **Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Зимняя сказка**  |
| Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их. Поощрять попытки проговаривания стихотворного текста целиком с помощью взрослого И.Суриков «Первый снег пушистый». Упражнять в образовании формы родительного падежа множ.числа существительных, в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе. Закреплять произношение звуков Д,Д\*,учить различению на слух звукоподражаний. | Использование потешек во время проведения режимных моментов «Уж ты зимушка зима». Сопровождение стихами наблюдения за погодой:И.Токмакова «Как на горке снег,снег». | Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о зиме. В уголке творчества разместить раскраски с картинами природы | Консультация:«Перессказывание сказок» |
|  **Любимые игрушки** |
| Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки.Учить называть форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань).Уточнить и закрепить правильное произношение звука И в звукосочетании.Чтение стихов А.Барто «Игрушки». | Отгадывание загадок об игрушках во время проведения режимных моментов.  | Разместить в уголке творчества раскраски «Игрушки», трафареты, карандаши. Создать условия для конструирования из кубиков мебели для игрушек. | Оформить книжку «Мои игрушки».Принести фотографию для организации фото - выставки «Такая разная матрёшка». |
|  **Мы ловкие, сильные, смелые.** |
| Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста С.Чёрный «На коньках», А.Введенский «На лыжах», чувствовать ритм стихотворений, побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. Закреплять произношение звуков Н,Н\* в словах и фразах, регулировать силу голоса. |  Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии содержанием потешки «Водичка-водичка». Побуждать к запоминанию текста. | Создать условия для подвижных игр(маски, мячи разных размеров, ленточки и т.д.) | Рекомендовать для домашнего чтения пословиц, поговорок, загадок о силе, ловкости, здоровье. |
|  **В гостях у Деда Мороза.** |
| Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений И.Токмакова «Как на горке снег-снег», вызвать желание исполнять стихи. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Ёлка». Пробуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированнными звукамиЯ,Ё,Е,Ю. | Закрепить у детей знание известных новогодних стихов и желание их деклами­ровать. | Разместить в уголке творчества новогодние открытки, в книжном уголке рус.нар.сказки «Зимовье зверей», «Снегурушка и лиса», «Снегурочка». | Подбор стихов о Новом годе для оформления папки-передвижки. При-нести старые новогодние открытки для оформления выставки «Старый Новый год». |

 **Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Вежливые ребята** |
| Познакомить со стихотворением В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Упражнять в умении различать хорошие и плохие поступки; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Закрепить правильное произношение звуков Т,Т\*,Д,Д\*,Н,Н\*, учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию. | Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии содержанием потешки «Идет коза рогатая...».Побуждать к запоминанию текста. | В книжном уголке -«Когда не хватает игрушек» Цыферов. Настольно-печатные игры: «Что такое хорошо-что такое плохо», «Цветок вежливости». | Сочинить небольшие стихи о вежливости для «Книги вежливых ребят» |
|  **В гостях у Снежной королевы** |
| Чтение рассказа Л.Воронковой « Снег идёт» -познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Закрепить правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. | Закрепить знание новогодних стихов, умение читать их эмоционально во время одевания на прогулку. | Репродукции картин с зимними пейзажами. В уголке изо листы бумаги с изображением снежинок. | Подобрать зимние пейзажи для оформления уголка природы. |
|  **Доброта есть у всех** |
| Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»-познакомить детей со сказкой.Учить осознавать и запоминать сюжет, развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, закрепить произношение звука К; воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание помочь в трудной ситуации. | Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии содержанием потешки « Ладушки-ладушки…». Побуждать к проговариванию текста с разной интонацией. | В книжном уголке- С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». | Помочь оформить выставку детских работ «От улыбки станет всем светлей» |
|  **Моя любимая машинка** |
| В. Берестов «Про машину»- познакомить со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; расширить словарный запас по теме «Транспорт»( виды транспорта и грузов), активизировать употребление в речи предлогов. Закрепить произношение звуков К,К\*, учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. | Отгадывание загадок о машинах во время проведения режимных моментов. | Плакат «Специальные машины». В книжном уголке- И. Токмакова «На машине ехали». | Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения» |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **История и традиции** |
| Чтение и драматизация рус­ской народной сказки «Курочка-ряба»- познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сю­жетную картинку и рассказы­вать о том, что на ней изобра­жено. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Г,Г\*, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетании слова, развивать речевое дыхание. | Чтение стихотворения М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» при укладывании детей спать, приобщать к русской поэзии. | В уголке творчества- матрёшки нескольких видов. В книжном уголке-русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль». | Рекомендовать для чтения дома русских народных потешек, песенок, попевок. |
|  **У Лукоморья** |
| Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»- Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить правильное произношение звука Х ,обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.  | Напомнить детям содержание сказки «Три медведя»- закреплять правила сервировки стола. | Предложить для самостоятельных игр различные виды театров. В уголке творчества-раскраски по сюжетам сказок. | Привлечь к помощи в подготовке «Вечера любимых русских народных сказок», изготовлении декораций и персонажей сказок . |
|  **Почемучки** |
|  С. Маршак «Дремота и зевота» -познакомить с произведением, учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять произношение звуков К,К\*,Г,Г\*,Х,Х\*,учить произносить слова громко-тихо, быстро и медленно. | Чтение потешки «Уж ты, зимушка-зима» - обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; развивать память во время одевания на прогулку. | В книжном уголке-энциклопедии, книги познавательного характера. В уголке экспериментирования- оборудование для опытов с водой, светом, воздухом. | Принести энциклопедии, познавательные книги для рассматривания детьми. |
|  **Наша армия** |
| Илона Грошева “Праздник всех пап”- познакомить с государственным праздником – День Защитника Отечества. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использование предлогов В,НА,ПОД,ОКОЛО,ПЕРЕД. Закрепить произношение звука Ф,Ф\*,учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, Отечество. | Проговаривание пословиц, поговорок о силе, ловкости, здоровье ( во время подготовки к физкульт. занятию) | В книжном уголке- «Как Маша стала большой» Пермяк, демонстр.материал «Наша армия». В спортивном уголке - маски, мячики, ленточки для подвижных игр. | Привлечь к помощи в организации и проведении спортивного праздника «Наша армия сильна». |

 **Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Здравствуй, весна!** |
| Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья» -помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить новое стихотворение; учить называть признаки весны. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по картине, отвечать на вопросы законченными предложениями. Закрепить произношение звука В,В\*,учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук. | Развивать интерес к загадкам о весне, их разгадыванию; развивать память, воображение. | Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о весне. В уголке творчества разместить раскраски с картинами природы. | Оформить дома книжку-малышку «К нам весна шагает» |
|  **Книжный калейдоскоп** |
| Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»- напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Учить правиль- но называть предметы , их качества, действия, сравнивать предметы по величине. Закрепить правильное произношение звуков В,В\*,Ф,Ф\*, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса. | Повторять наиболее выразительные отрывки из прочитанных русских народных сказок (во время сервировки столов). | Разместить в книжном уголке любимые книги детей. В уголке творчества «Лечим книжки» -материалы и оборудование для ремонта книг. | Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома» |
|  **Блины выпекай, масленицу встречай** |
| Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»- Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Упражнять в умении правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Приучать правильно и отчётливо произносить звук С, изолированный и в словах. Учить называть признаки весны. Воспитывать интерес к искусству. |  «Солнышко, нарядись, красное, покажись» - учить выразительно рассказывать заклички, потешки о солнце; воспитывать любовь к родной природе(на прогулке) | В книжном уголке - А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...».В уголке творчества- картон, ленточки(для изготовления солнышка). | Предложить собрать рецепты блинов для составления «Кулинарной книги группы» |
|  **Неделя театра** |
| Драматизация сказки «Коза-дереза» -помочь вспомнить содержание сказки, песенок петушка и козы. Закреплять умение пересказывать сказку вместе с воспитателем. Закреплять правильное произношение звука С, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. | Вспомнить известные русские народные сказки, их персонажей и содержание во время подготовки ко сну. | Предложить для самостоятельных игр различные виды театров. В уголке творчества-раскраски по сюжетам сказок. | Рекомендовать посещение спектакля Воркутинского кукольного театра. |

 **Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **От улыбки станет всем светлей** |
| Чтение стихотворения С.Чёрного « Приставалка»- Активизировать в речи детей прилагательные( в том числе- антонимы). Закреплять правильное произношение звука С,С\*,учить чётко произносить слова и фразы с разной громкостью.Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. | Проговаривание потешки «Половичку курочка веничком метёт» (во время уборки в группе)- развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь. | Аудиозаписи детских песенок. В уголке творчества - раскраски игрушек. В книжном уголке-Н.Носов «Ступеньки» | Рекомендовать для чтения рассказы Н.Носова. |
|  **Пернатые друзья** |
| М. Клокова «Воробей с березы...»- познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя законченными предложениями. Воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук З в словах и предложениях. Воспитывать интерес к искусству. | Развивать логическое мышление путём отгадывания загадок о птицах (во время наблюдения в уголке природы). | В уголке творчества- трафареты и раскраски птиц, аудиозаписи с голосами птиц. В уголке природы-демонстр.материал «Перелётные птицы» | Предложить изготовить дома кормушки для птиц. |
|  **Вперёд к звёздам**  |
|  К. Чуковский «Краденое солнце» -учить сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе. Закрепить произношение звуков З,З\*. |  Ф. Тютчев «В небе тают облака...» чтение стихотворения во время наблюдения на прогулке за облаками. | В уголке экспериментирования - демонстр. материал о космосе. В уголке творчества – шаблоны звёздочек, карандаши. | Найти интересные факты о космосе, космонавтах для оформления папки-передвижки «Вперёд, к звёздам!» |
|  **Закаляйся, детвора! Всем привет!Физкульт- ура!** |
| Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.Познакомить детей с новой сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание ранее прочитанных сказок. Учить отчётливо произносить звуки З,З\*, выделять эти звуки из слов. Расширять представления о диких животных. Воспитывать умение слушать новые сказки | Чтение отрывка из сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского во время гигиенических процедур. Побуждать к запоминанию текста. | Создать условия для подвижных игр (маски, мячи разных размеров, ленточки и т.д.) | Подобрать информацию, фото об олимпиадах для оформления информационного стенда « На пути к Олимпиаде в Сочи». |

 **Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
|  **Лучик-лучик,пригревай! Деток,солнышко,встречай!** |
| Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик»- учить запоминать короткие стихотворения, читать выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Учить чётко произносить звук Ц, выделять этот звук на слух. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. | Закрепить у детей знание известных стихов о весне и желание их декламировать. | Разместить в книжном уголке выставку иллюстраций о весне. В уголке творчества разместить раскраски с картинами природы. | Информационная папка «Прогулка – это важно». |
|  **Этот День Победы порохом пропах** |
| Стихи о Великой Победе Н. Томилиной, Т. Белозёровапознакомить со стихами, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. |  Напомнить стихи о Победе - воспитывать уважение к защитникам Родины. | В книжном уголке-книги и демонстрационный материал о ВОВ. В уголке творчества материал и оборудование для рисования салюта пальчиками. | Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы»  |
|  **Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я!** |
| “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”. Чтение русской народной сказки- довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания. Помочь в оценке персонажей. Учить пересказывать литературные произведения. Закрепить правильное произношение звуков С,З,Ц, учить регулировать темп речи.Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. | Проговаривание литовской потешки «Люли, люли, моя крошка» при укладывании детей спать. | В книжном уголке - стихи, пословицы, загадки о семье.В уголке творчества – ножницы, бумага-для изготовления подарков . | Написать рассказ «Наша семья», для составления книги «Наша группа» |
|  **Хочу всё знать!** |
| Чтение рассказов Л.Н.Толстого « Правда всего дороже», «Варя и чиж»- довести до сознания детей замысел автора ( нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированнными звукамиЯ,Ё,Е,Ю. Воспитывать доброе отношение ко всему живому. | Чтение знакомых стихов о весне при одевании детей на прогулку, побуждать к запоминанию текстов. | В книжном уголке-энциклопедии, книги познавательного характера. В уголке экспериментирования - оборудование для опытов с водой, светом, воздухом. |  Подобрать игры для «Вечера игр для любознательных детей» |