Управление образования администрации Назаровского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Преображенский детский сад «Малышок».

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Образовательная область «Коммуникация».**

**Развитие речи «Дикие животные»**

**Старшая группа**

Воспитатель: Бревнова. А.М.

2013год

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Образовательная область «Коммуникация».**

**Развитие речи «Дикие животные »**

**Возраст:** Старшая группа

**Воспитатель:** Бревнова Антонина Михайловна

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о диких животных, частях их тела, детёнышах и местах зимовки.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Учить различать на слух падежные окончания существительных.
2. Закреплять навык практического употребления в речи притяжательных и относительных прилагательных и существительных мужского и женского рода.

**Развивающие**

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
2. Развивать навыки словоизменения.
3. Развивать мышление.

**Воспитательные**

1. Воспитывать у детей чувства любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.

**Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Магнитофон.
4. Картинки с изображением животных их жилища.
5. Разрезные картинки.
6. [Презентация](file:///E:\data\articles\57\5723\572371\pril1.ppt).

**Предварительная работа**: проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок. Знакомство с животными на занятиях по ознакомлению с окружающем миром. Дидактические, подвижные игры по теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть** | **Интеграция образовательных областей** | **Методы и приемы** | **Содержание** |
| **Водная часть** | **Образовательная область «Коммуникация»** (лексическая сторона)  Расширять словарь | **Организационный момент. Настроить детей на рабочий лад.**  Игра на развитие слухового внимания  Активизировать внимание детей, познакомить с предстоящей работой.  Игровой метод  **Релаксация.**  **Работа по развитию дыхания и голоса.**  **Художественное слово** | **Игра “Давайте поздороваемся”**   * Здравствуйте (три хлопка). * Доброе утро (два хлопка, пауза, четыре хлопка).   Воспитатель произносит слова приветствия, дети выполняют.  **Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Давайте сядем поудобнее.  Реснички опускаются, Глазки закрываются, Сном волшебным засыпаем, В страну сказок улетаем. Раз, два, три, четыре, пять –  Смотрим глазками опять.  Куда мы с вами попали? (В лес)  Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот. (Ау)  Изо всех земных чудес Всех милей нам русский лес. |
| **Основная часть** | **Образовательная область «Коммуникация»** (лексическая сторона, развитие мелкой моторики)  Расширять словарь  **Образовательная область «Познание»**  Совершенствование знаний воспитанников о диких животных.  Актуализация опорных знаний детей  **Образовательная область «Коммуникация»**  (грамматический строй речи)  **Образовательная область «Социализация»**  **Образовательная область «Коммуникация»** (лексическая сторона, развитие мелкой моторики)  Расширять словарь  **Образовательная область «Физическая культура»**  Учить выполнять движения в соответствии с текстом  **Образовательная область «Коммуникации»**  Умение общаться, договариваться в парах  **Образовательная область «Социализация»**  Умение работать в парах | **Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**  Наглядный метод  **Словесные методы и приемы – беседа**  **Проблемно поисковый метод**  **(задание на логическое мышление)**  **Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**  **Развитие мелкой моторики**  **Словесный метод**  Метод игры- инсценизации    **Лексико- грамматические игры и упражнения**  **Дид/игра на воображение.** | **Воспитатель.** Ребята отгадайте загадки.  **Загадки о диких животных.**  Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной, Иголок очень много, А нитки ни одной. (Ёж)  Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)  Хвост пушистый, мех золотистый В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)  Сама мала, шубка пышна, В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз, А зимою спит в берлоге От мороза, пряча нос. (Медведь)  Кто зимой холодной  В лесу бродит злой, голодный? (Волк)  Картинки, животных при правильном отгадывании загадок, вешаются на доску.  **Введение в тему.**  Как вы думаете, о ком мы сегодня будем беседовать? (О животных)  Как мы назовём их, одним словом? (Дикие)  Почему их так называют?  **Беседа “Кто, где живет?”**  На столах у детей предметные картинки (жилищ животных)  Дети берут по одной картинке, говорят, что это, и кому жилище принадлежит. Картинку вешают возле животного.  Где живёт волк? (В логове). и.т.д.  **Пальчиковая гимнастика.**  У лисы в лесу глухом Есть нора – уютный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней коры Хатку делают бобры. Спит в берлоге косолапый До весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом Всем тепло уютно в нём.  Загибают пальцы на обеих руках на каждое двустишие. Дом - ладошки  “Кто кем был?” (Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детёнышей животных)  Медведь был (медвежонком). Ёжик (ежонком). Лось (лосёнком)и.т.д.  «Чья семья) (Усвоение притяжательных прилагательных)  Волк, волчица и волчонок – это волчья семья и.т.д.  **Подвижная *игра “Дикие животные”*** *(музыкальное сопровождение).*  Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – лосихой топал лосёнок, За мамой – лисицей крался лисёнок, За мамой – ежихой катился ежонок, За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат Все мамы и дети напиться хотят.  Дети идут по кругу Идут, громко топая Крадутся на носочках Передвигаются вприсядку Идут вперевалку Скачут вприсядку Скачут на прямых ногах Крадутся Лицо в круг, лакательные движения языком  **Игра “Собери животное”** (Усвоение притяжательных прилагательных) Дети работают в парах. Собирают разрезные картинки животных.  **Воспитатель:** Ребята давайте по воображаем, о чём думают животные.  **Игра “О чём думают животные**?» ( Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изученной теме)  Медведь в берлоге думает о (мёде). Ёж в норе думает о (яблочке). |
| **Заключительная** | **Образовательная область «Коммуникация»**  (развитие связной речи)  **Образовательная область «Познание»**  Закреплять знание о диких животных | **Метод беседы**  **Беседа**  **Развитие связной речи.** | Показ презентации  Беседа дети составляют небольшие – описательные рассказы  Например «Лиса»  «Лиса – это дикое животное. Она живёт в лесу. Она очень хитрая. У неё острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапки, Шерсть у неё рыжая. Лиса живёт в норе, у неё есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной. |