# Проект по патриотическому воспитанию младших школьников

# «Моя родина - Россия»

в рамках реализации программы воспитания школьников МОУ СОШ №3 С.Алакуртти Мурманской области «Человек. Гражданин. Патриот.»

Автор проекта: учитель начальных классов Латухина Елена Ивановна

**Пояснительная   записка.**

     Проект  разработан в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ

 Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Он опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.
Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста**

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музей, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений  и дополнительного образования привели к ограничению средств развития школьника. Кроме того,  в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной *русской семьи*. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

  Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

**Цель проекта:**

**Основная цель данного проекта формирование основ патриотизма -** воспитание  качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

**Воспитательные задачи проекта:**

* формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.
* формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;

приобщение юного поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

**Принципы реализации проекта:**

* личностно- ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
* деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

средовый подход: педагогизация воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.

* непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

 **Содержательные линии проекта:**

**Образовательная** – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом .

**Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её  изучение, сохранение.

**Деятельностная** – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

**Участники проекта – обучающиеся 1-4 классов, классные руководители 1-4 классов, родители.**

**Срок реализации проекта– 3 года (2010 – 2013)**

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.  Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь». Реализация проекта рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития.

  **1 класс «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…».**

**2 класс «Я люблю моё Заполярье».**

**3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».**

**4 класс «Нас много, а родина одна – Россия».**

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**Реализация данного проекта предполагает сформированность**:

* начальной системы краеведческих знаний,
* устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
* уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любви и бережного отношения к родной природе;
* посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

**Средства реализации проекта:**

 **Возможные формы активных воспитательных мероприятий:**

* 1.  Мероприятия, посвящённые важным историческим датам
* 2. Деловые игры;
* 3. Диспуты, викторины;
* 4.   Исследовательская деятельность,
* 5.    Коллективные творческие дела;
* 6. Смотры-конкурсы, выставки;
* 7. Соревнования;
* 8. Экскурсии, поездки, походы;
* 9.   Трудовые дела: акции, операции
* 10. Тренинги общения
* 11. Устный журнал «Путешествие по городам»;
* 12. Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты)» У фамильного древа»;
* 13. Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое и настоящее» (в детство наших родителей, бабушек, дедушек, дальних и близких родственников, нашего города, края, страны)
* 14. Семейные гостиные:
* - «Духовно нравственные основы русского народа».
* - «Пишем историю своей семьи».
* - «Родословная семьи»
* - «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям».

15. Создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.

 **Содержание воспитания по ступеням:**

**1 класс - «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

**Задачи:**

1.     Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи. к близким людям.

2.      Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3.     Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

**2 класс – «Я люблю моё Заполярье»**

**Задачи:**

1.      Воспитание люби  к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2.     Развитие творческой активности.

3.     Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: Мурманская область – частица России. История города и края в истории России. Архитектурные и культурные памятники города и области. Административное деление области, символика. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли Кольской. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения жизни земляков, родственников в истории страны во время ВОВ, Афганской и Чеченской войн.

**3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

**Задачи:**

1.      Воспитание люби  к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему малой и большой родины;

2.     Развитие творческой активности.

3.     Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению связей истории своей семьи с историей своего края, своего Отечества.

     Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи русских народов. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

**4 класс – «Нас много, а родина одна – Россия».**

**Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения к природе, истории Алакуртти, Кольского края, России, к культуре, традициям и обычаям разных народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.

5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

**Критерии эффективности проекта:**

**Обучающиеся 1-2 классов**

**Знаю:**

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и по­требности;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов моей семьи;

-материальное положение семьи;

-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельно­сти;

-круг знакомств семьи;

-важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины чле­нов семьи и др.);

-семейный этикет;

-свои права и свои семейные обязанности;

-как и чем я могу помочь своим близким.

**Умею:**

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;

-понять и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих своих детей и вну­ков;

-разумно пользоваться своими правами в семье;

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;

-строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;

-правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;

-вести здоровый образ жизни;

-оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каж­дого члена семьи в частности;

 -создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни

 семьи;

 -организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;

 -отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека

способами;

 -делать приятное своим родным и близким.

**Действую:**

 -участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;

 -берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;

-поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома; -добросовестно выполняю свои обязанности по дому;

-посильно участвую в решении семейных проблем;

-участвую в организации досуга семьи;

-помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

-учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;

-берегу мир и покой моей семьи;

 -готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи

**Обучающиеся 3 - 4ых классов:**

**Знаю:**

-историю России;

-историю Малой Родины и родного края;

-историю своего народа и его нравы;

-историю государственных символов России;

-имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

-национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

-что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;

-духовные и нравственные основы россиян;

- свой родной язык;

-родную литературу;

-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

-основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

**Умею:**

-рассказать об истории своего Отечества;

-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи

живое слово своего народа;

-отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить национальные блюда;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные

мотивы;

-правильно использовать рецепты народной медицины;

-изготавливать изделия из серии народных промыслов;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

-умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**Действую:**

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнения Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;

-отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;

-не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;

-развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

-участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

-готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;

-участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;

-хожу в походы по родному краю;

-берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим

меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;

-участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружаю-

щей жизни;

-вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

**Основные (примерные) мероприятия по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма** | **Класс** |
| 1  | Русь, Россия, Родина моя | Праздник - КТД  | 1,2,3,4. |
| 2 | День матери |  Праздник- КТД | 1,2,3,4 |
| 3 | Хранители земли русской |  Праздник- КТД | 1,2,3,4 |
| 4 | Мой милый город, я тебя люблю |  Праздник- КТД | 1,2,3,4 |
| 5 | Откуда берутся грязнули? | Игра-путешествие | 1 |
| 6 | Праздник урожая | Игра-соревнование | 1,2,3,4 |
| 7 | Приятного аппетита! Этикет за столом. | Игровой тренинг | 1,2,3,4 |
| 8 | Как украсить дом к Новому году. | Урок творчества | 1,2,3,4. |
| 9 | Вежливые слова | Беседа, игровой тренинг. | 1,2. |
| 10 | Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. | Беседа | 1,2. |
| 11 | Честной семик. Масленица. | Игровая программа. | 1,2,3,4 |
| 12 | Из бабушкиного сундука. | Праздник-выставка. | 1,2,3,4 |
| 13 | Красота родной природы | Фотовыставка | 1. |
| 14 | Папа, мама, я – спортивная семья. | Спортивный праздник. | 1,2,3,4. |
| 15 | Режим дня. | Беседа. | 1,2. |
| 16 | История школы | Экскурсия в школьный музей. | 1,2. |
| 17 | Составляем правила поведения в коллективе. | Аналитическая беседа | 2. |
| 18 |  История улиц в истории села | Игра-путешествие. | 2. |
| 19 | Семейные династии | Мини - проект. | 3 |
| 20 | Мир профессий. Кем быть? | Деловая игра. | 2 |
| 21 | Святые места Мурманской области  | Экскурсия, мини- проект. | 4 |
| 22 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | Беседа | 1,2. |
| 23 | Труд в почете любой! Мир профессий большой. | Игровой классный час | 1,2. |
| 24 | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. | Трудовое дело. | 1,2,3,4. |
| 25 | Поздравление ветеранов ВОВ. | Акция. Выступление, подарки. | 2,3,4. |
| 26 | Береги природу. | Акция. Конкурс плакатов, рисунков     | 2,3,4 |
| 27 | Защитим родную природу. | Акции. Уроки окружающего мира. | 2,3. |
| 28 | Учись учиться. | Беседа. | 2. |
| 29 | День Защитника Отечества. Буду в Армии служить | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков | 1,2,3,4.1-4 |
| 30 | Участие в проведении «Дня здоровья». |   | 1,2,3,4. |
| 31 | Зов леса. «Зарничка» | Спортивно-интеллектуальная игра. | 1,2,3,4. |
| 32 | Первые поселенцы на Кольской земле. Погост, селение, городища.     | Беседа. Заочная экскурсия | 4. |
| 33 | Семейные походы по родному краю | Экскурсия | 1, 2,3,4. |
| 34 | Кандалакшский район на карте Мурманской области. Символика | Игра-путешествие по карте. | 4. |
| 35 | Население нашего города. Трудовые традиции | Беседа, встреча с интересными людьми. | 4. |
| 36 | Какие люди в селе, где я живу!   (художники, поэты, музыканты) | Беседа, экскурсия. | 4 |
| 37 | Фольклор, традиции, обычаи. | Устный журнал. | 3, 4 |
| 38 | Традиционные промыслы. | Игра-путешествие, встречи. | 3, 4 |
| 39 | Права ребёнка в новом веке | Классный час. | 4. |
| 40 | Настоящий мальчишка, какой он? | Классный час. | 3, 4 |
| 41 |  «Когда все вместе». | Конкурсная семейная программа. | 3, 4 |
| 42 | Неизвестные страницы истории. | Классный час. | 2, 3. |
| 43 | Всемирный День ребёнка. | Классный час. | 3 ,4. |
| 44 | Городок весёлых затей. | Конкурс-выставка. | З., 4 |
| 45 | Государственные символы России. | Классный час. | 1,2,3,4. |
| 46 | Народы севера России. | Игра-путешествие. | 4. |
| 47 | Мурманская область на карте России. | Игра-путешествие по карте. | 4. |
| 48 | История Мурманской области в истории России. | Беседа | 4. |
| 49 | Памятники культуры и архитектуры города. | Игра-путешествие. | 4. |
| 50 | Природа Мурманской области. | Интеллектуальная игра, работа с картой. | 4. |
| 51 | Экскурсия в город  | Поездка-экскурсия. | 4. |
| 52 | Экскурсия в города Мурманской области (по выбору). | Поездка-экскурсия, виртуальное заочное путешествие. | 4. |
| 53 | Первые поселения и промыслы на севере России. | Классный час. | 4. |
| 54 | Экологические проблемы Мурманской области. |   |   |
| 55 | Все работы хороши, выбирай на вкус! | Утренник. | 4. |
| 56 | Честь имею. | Классный час. | 4. |
| 57 | Кому нужна моя помощь? | Классный час. | 4. |
| 58 | Умеем ли не обижаться? | Классный час. | 4. |
| 59 | История моей семьи в истории Мурманской области. | Проектная деятельность. | 4. |
| 60 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России |   | 1, 2, 3, 4 |
| 61 | «По волнам нашей памяти» | Утренник | 3,4 |
| 62 | Детство наших бабушек и дедушек | Устный журнал | 1,2 |
| 63 | Я на бабушку похожа | Классный час. | 1,2 |
| 64 | «Если бы я был (а) мамой, папой» |  Сочинение | 3,4 |
| 65 | Рисуем милой мамочки портрет | Конкурс рисунков | 1, 2, 3, 4. |
| 66 | Кто, кто в моем доме живет? | Беседа  | 1 |
| 67 | Профессии в моей родословной | Классный час. | 1 |
| 68 | Чтим великий День Победы | Классный час. | 1, 2, 3, 4 |
| 69 | Кто я, какие мы? | Классный час. | 1 |
| 70 | Традиции семьи в песнях, играх и обрядах |  Игровой классный час | 1,2 |
| 71 | Зачем человеку семья | Классный час - диспут | 2, 3 |
| 72 | Семейные реликвии | Классный час. | 3 |
| 74 | Семейные династии | Мини проект  | 3 |
| 75 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой | Устный журнал | 3 |
| 76 | Мир дому моему, мир дому твоему | Мини проект | 2 |

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми с целью сбора информации.

**Правовая база для составления проекта:**

* Конвенция ООН о правах ребенка
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
* Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
* Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001г. №90/30 - 16)

 «Примерная программа воспитания и социализации учащихся» . Начальное общее образование.