**Образовательный проект для детей 2-й младшей группы**

**«Пернатые друзья».**

**Воспитатель**: Уварова Инна Михайловна

МДАОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 МО Кореновский район

**Вид проекта**: творческий практико-ориентированный.

**Целевая группа**: педагоги, дети 3-4 лет, родители.

**Ресурсы для реализации проекта**: методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, интернет – ресурсы, детские презентации по теме.

**Сроки реализации**: 3 недели.

**Проблема:** недостаточные знания детей о диких птицах. Отсутствие интереса к наблюдению за птицами, прилетающими на участок детского сада. Ослабление интереса к объектам живой природы у детей и взрослых

**Цель проекта:** расширение представлений детей о птицах.

**Задачи проекта**:

* Формировать познавательный интерес к жизни диких птиц.
* Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения воробья, синицы, вороны, сороки, голубя.
* Познакомить детей со строением тела птиц.
* Расширять первоначальные представления детей о жизнедеятельности птиц в зимний и весенний период. Обогащать представления о том, как люди заботятся о птицах.
* Развивать слуховое восприятие, умение различать голоса птиц.
* Создать условия для активного использования детьми своих представлений и знаний о птицах в творческой деятельности.
* Развивать интерес к миру птиц, воспитывать любовь к миру природы.
* Привлечь родителей к оказанию помощи в реализации проекта, формировать у них потребность в совместной с детьми поисково-познавательной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

* Заинтересованность детей в наблюдении за птицами, желание больше узнать об их жизнедеятельности.
* Желание детей заботиться о птицах.
* Умение детей различать и называть по внешнему виду и поведению воробья, синицу, ворону, сороку, голубя.
* Оформление выставки совместных детско-родительских работ «Птички-невелички».
* Проведение акции «На волю птичку выпускаю…».
* Участие родителей в реализации проекта, заинтересованность их в совместной с детьми поисково-познавательной и творческой деятельности**.**
* Создание системы работы по ознакомлению младших дошкольников с дикими птицами.

**Итоговое мероприятие проекта:** интегрированная образовательная ситуация «Кто к нам в гости прилетел?».

**План реализации проекта:**

**1 этап** - Определение проблемы, обсуждение темы, поиск путей решения проблемы, форм участия детей и взрослых в проекте. **Мероприятия:** - индивидуальные беседы с родителями: «Какие стихотворения, рассказы, сказки о птицах вы читаете детям? За какими птицами наблюдали? Интересен ли для вас мир птиц?» - общение с детьми «Назови, каких ты знаешь птиц. Есть ли у тебя дома книги о птицах? Чем похожи и чем отличаются голубь и воробей?» - подбор методической литературы - выбор методов и приёмов для решения проблемы

**2 этап** - Реализация проекта. **Интеграция образовательных областей при реализации проекта:** ОО «Чтение художественной литературы»/ ОО «Коммуникация»/ ОО «Познание»/ ОО «Художественное творчество»/ ОО «Физическая культура»/ ОО «Музыка»/ ОО «Социализация»/ ОО «Труд»

**Мероприятия:**

* наблюдение на прогулке за птицами;
* чтение детям произведений: И. Косяков «Чик-чирик», И. Беляков «Скачет, скачет воробей…», Е.Дружинина «Ворона», «Воробей», В.Жуковский «Птичка», Н.Сладков «Без слов», Е.Чарушин «Воробей», Ю.Дмитриев «Цыплята и воробьята», С.Дрожжин «Птичка», потешка «Сорока-белобока…», А. Барто «Воробей», В. Лунин «Голубь»;
* загадывание загадок о птицах;
* беседа «Птицы весной»;
* игры – имитации: «К нам летят птицы», «Воробушки радуются солнышку», «Ворона ходит важно и смотрит по сторонам»;
* музыкальная д/и «Птица и птенчики»;
* слушание песни «Птички», музыка Г. Фрида;
* рассматривание картины «Таня и голуби», предметных картинок «Птицы»;
* д/и «Найди пару», д/и «Кто из птиц спрятался?», «Выложи птичку» (блоки Дьенеша), игра «Узнай по голосу»;
* словесные игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Что умеет делать птица?», «Что для чего?»;
* аппликация с элементами рисования «Птицы зёрнышки клюют », лепка «Птички в гнёздышках», конструирование из строительного материала «Домики для птиц», индивидуальные работы по рисованию «Пернатые красавицы»;
* разучивание физминуток: «Прилетели воробьишки в огород», «Птички и ветер»;
* пальчиковая игра «Летит над полем птичка»;
* п/и «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках»;
* задание на развитие мелкой моторики «Покормим птичку» (сортировка зёрен фасоли и гороха);
* подкормка птиц на участке;
* акция «На волю птичку выпускаю…»;
* консультации родителям «Знакомим малыша с птицами»;
* индивидуальные рекомендации родителям по проведению прогулок с ребёнком весной и наблюдению за птицами;
* подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о птицах»;
* организация выставки совместных детско-родительских поделок на основе воздушных шаров «Птички - невелички».

**3 этап** – Проведение итогового мероприятия, подведение итогов, презентация проекта.

**Итоги проекта:**

* Дети заинтересованно наблюдают за птицами, рассматривают иллюстрации с их изображениями, рассказывают родителям о своих впечатлениях.
* Дети различают и называют воробья, синицу, ворону, голубя, сороку, узнают их по голосу и внешнему виду.
* Дети эмоционально откликаются на художественные произведения о птицах, задают вопросы по тексту.
* Повысился познавательный интерес детей и родителей к миру птиц.
* Родители участвуют в мероприятиях проекта, многие из них приобрели для своего ребёнка детские энциклопедии о птицах.
* Развивающая среда группы пополнилась наборами предметных картинок «Зимующие и перелётные птицы», детской презентацией «Кто к нам в гости прилетел?», интерактивной игрой «Кто из птиц спрятался?», дидактической игрой «Найди пару».